

附件

115 年度教學卓越獎國民小學組入圍教學團隊方案理念

一、彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學希望啟動孩子們活潑愛玩的天性，讓主動觀察與思考行動變成習慣。「鹿仔港新視界」透過從校園延伸到有歷史的鹿港街區，再沿著孕育彰化平原的濁水溪母親河溯源到外縣市地區，培養學生探究問題，利用數位資源進行自主學習；國際交流課程融入倡議行動與 SDGs，展現公民素養，運用雙語能力歡迎世界走進鹿港，擴展學習視野讓自己走向國際，成為新世代的世界公民。

二、新竹市東區水源國民小學

新竹市東區水源國民小學深信，真正的跨域不是遠離家鄉，而是「玩在地」——讓孩子雙腳沾滿頭前溪的泥土，用三十年傳承的國樂撥動文化的琴弦。我們期盼培育出沉浸於學習心流的「福流學家」，引領他們在探究永續解方的過程中「覓源頭」。找回土地的根，長出迎向未來的翅膀，讓都市綠洲裡的每個孩子，都能帶著柔韌的跨域實力，成為自信造浪的行動者。

三、新北市蘆洲區仁愛國民小學

新北市蘆洲區仁愛國民小學以「神將文化」為學習起點，結合文史脈絡、藝文美感與數位科技，發展「從神將到將才」之創新課程，引導學生重新看見家鄉、理解文化價值。以「GIANT 將才學習模組」為學習歷程主軸，結合文史（文脈尋根）、美學（跨界轉譯）、永續（綠能續土）與國際（國際行動）四大主軸課程，以「將才四力」及「大將七態」，培養學生主動探索和具體實踐。課程引導學生由認識走向實踐，逐步建立文化自信與行動能力。

四、南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學

南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學希望能為孩子「定位一個在家鄉的學習起點」。讓孩子了解「我從哪裡來、我在學什麼、我能做什麼」的起點；提醒把學區內的竹子、咖啡、梯田、水圳、校園角落轉換成可

以學習的教材，做為每個孩子學習與成長的起點；希望在這片充滿歷史、故事和豐富物產的土地上讓孩子透過真實的踏查、實作學習，建立對家鄉的認同、成長的自信以及未來「家鄉」變「佳鄉」的期待。

五、新北市三峽區成福國民小學

新北市三峽區成福國民小學以三峽「三角湧」為教育原點，將真實世界視為學習實驗室，發展以創新、創客、創作、創生為核心的四創課程，讓學生由「被動受助」轉為「主動創造」，為孩子建構一條逆流而上、逐夢未來的學習航道。以系統化四創實踐，穩定培養具行動力與創造力的未來學習者；淬鍊具備生命韌性的卓越「創行家」，讓偏鄉孩子也能以創客夢想航向國際。

六、臺中市西屯區東海國民小學

臺中市西屯區東海國民小學以藝術美感為基底，透過「文藝×在地」、「藝術×永續」、「創藝×科技」、「美感×國際」等跨域策展思維，設計整套方案；學生以藝術美感力為基力，認同在地、探尋跨界藝術、體現多元國際力；以策展思維觀察世界、理解文化、思考轉化、展現四力、行動力與影響力。我們共創的「翫藝」課程，更透過學習遷移，貫通各領域的深度學習，遷動高效扶弱、拔尖固本；並有效解決 α 世代學習危機。

七、桃園市中壢區龍岡國民小學

桃園市中壢區龍岡國民小學立基馬祖新村深厚之眷村文化底蘊，結合地方創生、跨域統整與素養導向理念，發展以「LIFE」為核心之校本課程架構，形塑學生自我領導、探究思辨、規劃執行與反思分享等關鍵能力。方案以地方文化為教材、真實場域為教室、公共參與為實踐，建構由文化理解、議題探究至行動實踐之完整學習歷程，培育能扎根地方、連結世界、引領未來之卓越學習者。

八、臺南市北區立人國民小學

臺南市北區立人國民小學認為古蹟教育是一場漫長的甦醒儀式，基於這樣的信念，持續推進「古蹟 COOL 素養 2.0」課程，將文化理

解、科技創新、SEL 與國際視野整合，讓古蹟教育成為孩子立足臺南、看見世界的文化行動力。藉由獨創 24 套縱橫連貫，扣緊課程綱要以及核心素養的古蹟教育課程，從教師專業跨域跨界，學生涵養古蹟 COOL 素養 2.0，永續使立人國小成為「全臺首學古蹟教育」卓越品牌，達到親師生及社區共好共榮的境界。

九、基隆市中正區八斗國民小學

基隆市中正區八斗國民小學以「創新藻 Ocean，實踐里海價值」為理念：「藻漾」象徵在八斗子的粼粼波光中，透過石花菜與多樣海藻開啟孩子的五感連結；以在地特色「石花菜」為探究核心，引發學生對生態永續的好奇；「蘊」代表深耕與涵養，透過 OCEAN（體驗、覺察、探究、應用、發表）五力學習模組，引領學生從感官覺知走向公民行動。將冰冷的知識轉化為有溫度的護海宣言，培育具備韌性、能向世界發聲的海洋小公民。

十、桃園市龜山區樂善國民小學

桃園市龜山區樂善國民小學以「文化溯源、數位賦能、公民覺醒」為核心，從在地百年磚窯文化出發，引導學生走進紅土、認識家鄉，並運用 AI、Minecraft 等數位工具轉譯文化，建構兼顧保存與發展的未來願景。課程以「CUBER」為學習核心，培育兼具關懷、探究、創新與實踐能力的跨域解決者，引導學生以 SEL 同理多元觀點，回應真實議題、提出公民倡議，讓學習轉化為改變社區的行動，在文化傳承、科技創新與公民實踐中完成屬於自己的「轉大人」。

十一、新北市瑞芳區瑞芳國民小學

新北市瑞芳區瑞芳國民小學以「瑞芳烏金 STARS 吧」為核心，融合人文關懷、永續實踐、數位創新與國際視野，引導學生從認識家鄉到連結世界。課程結合在地文化探索、環境行動、數位科技與創意思維，培養學生探究思考、解決問題及跨域實踐能力，並以世界公民視野分享瑞芳山城的永續故事。讓孩子在探究、實作與行動中，將家鄉文化轉化為創新能量，從「烏金」蛻變為「星光」，展現自信、韌性與影響力，實踐立足在地、共創永續未來的教育願景。

十二、苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學

苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學以「加里山 SHINE 耀世界：原萊之光」為核心，立基多元族群文化與山林生態，融合文化回應、地方本位及問題導向學習，引導學生認識家鄉、理解文化，透過 SHINE 教學模組培養探究、實作與跨域整合能力。課程以「尋、藝、森、揚」四軸開展，讓孩子在山林中尋根、在文化中創新、在生態中實踐、在世界中發聲，從學習者成為行動者，實踐「國際視野、在地行動」，讓加里山之光照亮土地、連結世界，展現永續共好的教育價值。

十三、高雄市左營區新上國民小學

高雄市左營區新上國民小學以「讓自然成為老師」為核心，建構「城市食農教育學」品牌，引領都市孩童在水泥叢林中重新連結土地。透過垂直微型農場，讓學生親手種植、體驗生命循環，培養自然感知與土地關懷。課程以「STAY」為主軸，整合跨域學習，落實做中學精神，將知識轉化為實作能力。從校園走向餐桌，引導學生理解食材、飲食文化與永續議題，並透過親手實踐、社會關懷與共好行動，培養珍惜環境、回應未來挑戰的永續素養。