

偏鄉高中結合在地資源 共創多元特色選修課

(圖/文 高級中等教育組 周玫君)



新課綱以「適性揚才、終身學習」為願景，為讓偏鄉學校學生也能夠享有平等學習資源，教育部國民及學前教育署鼓勵偏鄉學校運用大專或跨校共聘師資等管道，引進多元師資活化開課內涵，並透過降低開課人數、推動跨校選課平臺、開設遠距教學課程等措施，優化其開課條件。同時在國教署資源挹注下，學校能逐步發展具特色課程，並能結合素養導向教學，善用在地人文自然特色，與社區連結，發展校訂課程、彈性學習等選修課程，提供學生多元均衡的學習機會。

以國立後壁高中為例，該校與樹德科大藝術管理與藝術經紀系師生組成「黏作伙團隊」，在佳里、麻豆國寶級剪黏匠師林秉賢指導下，讓參與學生先進行 30 小時美感教育理論與實務課程，再共同執行該校「司令台創作改造」計畫。透過選修課學生創作的版本，納入後壁在地意象「米蘭之鄉」稻田、稻穗與蘭花，加上富有濃濃古早味的茄芷袋，以及瓷碗剪黏藝術，共同完成該校司令台的裝置藝術創作。

此外，國立澎湖海事位於離島，各群島星羅棋佈，水上交通設施、船舶建造及檢修相關產業相當重要，而家家戶戶幾乎必備以「船外機」為動力的小舢舨，但專業檢修人才卻相當缺乏。該校為符合島上民生需求及產業發展，汽車科立足於汽油引擎檢修的本職專業，

結合業界師資開設全臺獨一無二的特色多元選修課程「船外機檢修實習」，除滿足學生學習，也能銜接離島就業市場所需外，更帶有在地產業特色。

國教署表示，未來將持續挹注資源推動偏鄉學校跨領域、跨學科的專題類或統整類課程及活動，鼓勵更多學校規劃校際合作在地課程，並持續提供多元管道，例如媒合大學協助偏鄉學校開課，運用直播共學、線上數位學習等方式，協助偏鄉學校開課，滿足學生選課需求，以引導學生自主選修及適性發展。