

島嶼風華入課堂！澎湖中小學以海洋為核心深耕美感與職涯素養

(圖/文 國中小教育組 鄧心瑜)



臺灣蘊藏豐富多元的自然環境與文化資源，處處都是學習寶藏。十二年國民基本教育課程綱要之課程精神，正是讓學生能運用在地資源進行多元體驗、探究與實作，培養出適應現在及未來生活挑戰所應具備的知識、能力與態度。教育部長期支持學校結合在地資源發展部定、校訂課程；部長鄭英耀 4 月 13 日也前往澎湖縣，實地參訪中小學如何運用得天獨厚的海洋資源，轉化為獨具一格的教學風貌，為學生開啟寬廣的學習視野。

合橫國小作為臺灣離島首所，以「海洋教育」為核心的公辦公營實驗小學，發展「OCEAN-全球海島公民」課程架構，以海洋（Ocean）為主軸，串聯生態保育（Ecology）、文化認同（Culture）、行動實踐（Action）及國際連結（Network），發展涵蓋傳統褒歌、海廢藝文創作、海洋科學探究、護海行動實踐及國際交流等多元課程，讓學生在實作中，培養解決問題與團隊合作能力。

多所學校也將海洋元素融入美感教育，落實跨領域素養導向教學。中正國小設有全縣唯一的藝術才能美術班，校園建築富含圖騰、彩壁，透過環境美學營造，讓美感注入於校園日常，並發展在地文化融入藝術創作課程，引導學生於作品中，展現自然、文化風貌。

馬公高中發展獨木舟與鄉土課程，將海洋素材轉化為創意工藝品，並於花火節展示學習成果，體現從生活中學習、從實作中成長的教學理念。

為提供學生多元職業試探機會，並培育海洋專業人才，中正國中作為澎湖縣職業試探與體驗示範中心，積極與國立澎湖科技大學、澎湖海事職業學校及在地業者合作，辦理餐飲實作、電子零件組裝等課程；同時，另與戶外教育及海洋教育中心的風櫃國小合作辦理職涯探索營隊，協助學生奠定生涯發展基礎。澎湖海事職業學校則將環境保護與資源永續理念融入課程，也為落實學用無縫接軌的教學目標，於實習工廠設有船用柴油內燃機發電機組，讓學生在高度擬真情境下學習操作。

教育部鄭英耀表示，除透過國民教育輔導團、各類課程推動中心及各項專案計畫，支持學校課程發展外，另為鼓勵教師長期服務於偏鄉學校之意願，已於 115 年 3 月 5 日函知各地方政府，放寬偏遠地區學校久任獎金規範，例如：代理教師如服務學期連續不中斷，或其因原校未開缺而至其他偏遠學校擔任專任教師等不可抗力因素，年資皆併予採計；針對校長部分，亦從寬認定其服務年資。

國教署表示，期待透過各項支出措施，支持教師安心留任，持續結合在地社區、民間團體等資源發展課程，為學生造就更多探索、體驗與感動的學習旅程。