

附件

113 年度教學卓越獎高中組入圍教學團隊方案理念

一、雲林縣立斗南高級中學

雲林縣斗南高中面對學生學習動機不足的挑戰，透過全新的 DOOR 教學模組—Discover（探索發現）、Organize（分析歸納）、Operate（實作產出）和 Reflect（反思修正），促進學生的探索、分析、實作與反思能力。團隊致力於創建一個活力充沛的學習環境，利用國際交流結合在地的食農教育，讓學生不僅能拓展全球視野，還能培養對家鄉的熱愛與責任感。

二、新北市立中和高級中學

新北市中和高中為跨領域落實美感教育，結合雙語教學與跨文化深度學習，培養學生的美感意識、跨域素養及英語溝通能力。透過雙語課程設計，藝術教師團隊跨科合作，發展創新課程，如校園彩繪、品牌設計、文化探索等，並強調語言是工具而非目的，以學生能理解和參與為目標。藉由外籍教師與本地師生共同實踐，逐步打造出具全球視野的跨文化教學環境，深化學生的全球素養與學習動力。

三、臺北市立南港高級工業職業學校

臺北市南港高工以「學習力、統合力、行動力、品格力」為核心，透過跨領域的整合學習，提升學生的創意思維與實作能力。團隊以全方位的機器人科學為主軸設計課程，並以 STREAM（科學、技術、閱讀、工程、藝術、數學）為教學基礎，結合專題導向學習法，培養學生的問題解決能力與國際視野。另透過技術創新與團隊合作，讓學生從製造到自造再到智造，達成學習成就感，並培育具備社會責任感與國際競爭力的未來人才。

四、臺北市私立開平餐飲職業學校

臺北市開平餐職強調「美味關係」與「明日主廚」兩大主題，讓學生透過關係的學習，完成自我認識與互動，培養專業能力。團隊以跨領域教師為基礎，設計課程促進學生對餐飲業的熱情與自信。透過

真實情境的教學，學生能在實踐中增強能力，進而在未來的職場中具備競爭力。另團隊亦重視品德培養，目標讓學生成為對社會產生正向影響的餐飲人才。

五、新北市立板橋高級中學

新北市板橋高中通過跨域學習與實作，提升學生的語感、靈感、手感、美感和共感。課程涵蓋部定與選修課程，融合文學、歷史等多元領域，並以情境引入、資料蒐集、創意創作等教學模組，引導學生自主學習與探索。團隊透過小組合作與創新活動，激發學生的創造力與審美能力，讓學習不僅有趣且有意義，達成「學生有感、教師有力、課程有趣」的目標，成為值得學生記憶的美好經驗。

六、臺北市立成淵高級中學

臺北市成淵高中圍繞人文關懷教學理念，以「人」為中心，強調學生自我認識與社會理解。在健康與護理課程中，學生不僅學習健康知識，更透過拍攝微電影探索人權、性別及生命等更廣泛的議題。課程方案秉持 TIF 精神：創心 Thinking、創新 Innovation、創馨 FrAGRance，鼓勵學生以數位媒體為載體，創新展現人文關懷，並將這份溫暖傳遞及回饋社會，符合 108 課綱「自發、互動、共好」的核心精神。

七、國立臺東專科學校附設高職部

國立臺東專校附設高職部結合在地農業與觀光特色，聚焦餐飲、手作工藝與美容時尚三大主軸，設計一套培養創業能力的課程。學生透過實作學習，提升創意思維與實踐能力，並達成「在地創生」、「文化創新」與「模擬創業」等目標。課程方案強調跨科合作及產業連結，讓學生在模擬創業情境中，掌握解決問題的能力，並逐步將成果轉化至現實生活中，為未來進入職場或創業奠定堅實基礎。