

學習不只在教室 國教署陪伴偏鄉孩子在生活中培養素養

(圖/文 國中小教育組 劉芮彤)



教育部國教署自 104 年推動「活化教學與多元學習計畫」，引導學校將學習場域從教室延伸至社區與生活情境，讓學生在真實體驗中累積學習能量，逐步培養面對未來所需的核心理素養。計畫推動至今已逾十年，為 108 課綱的落實奠定穩固基礎。114 學年度偏遠地區共有 839 所學校申請參與，國教署補助約 1.4 億元，透過多元試探課程的推動，讓偏鄉孩子在生活中學習、在實作中成長。

國教署指出，各校依據在地環境條件與學生特質，發展貼近生活、回應社會需求的試探課程，讓學生在真實情境中深化知識理解，培養在地關懷，並建立對家鄉文化的認同感與自信心。

臺中市立東華國中位處偏鄉地區，校園周邊即為歷史悠久的大茅埔社區，學校善用「社區即教室」的優勢，於 114 學年度第 1 學期發展多元探索課程，規劃八年級學生進行大茅埔社區文化踏查。學生在教師引導下，分組依循線索卡與學習單，實地走訪社區街巷，觀察並記錄歷史文物與生活痕跡。透過步行踏查與在地訪談，學生在有限資源中深化學習體驗，逐步理解聚落發展脈絡，不僅提升在地關懷意識，也引發對家鄉文化保存議題的思考。

有學生分享：「感謝老師設計有趣的闖關課程，帶領我們用聽、走、看去認識大茅埔社區的故事、歷史與文化。」

澎湖縣望安國中連結在地海洋特色，以綠蠵龜保育主題辦理生命教育課程，帶領學生實際走訪望安綠蠵龜保育中心。恰逢綠蠵龜野放的珍貴時刻，學生親眼見證綠蠵龜重返大海的瞬間，讓生命教育與海洋保育的抽象理念具體呈現，進而深思棲地威脅與環境保護的重要性。教師認為，透過真實場域學習，學生能獲得別具意義且深刻的學習經驗；同時，課程採用雙語教學模式，由外籍教師協同授課，讓學生在英文引導下，於保護區進行觀察、記錄與討論。課程後期，學生更透過製作雙語簡報探討海洋議題，充分展現語言學習與跨領域整合成果。

國教署表示，透過多元且具體的學習歷程設計，學校得以將課綱精神與學生生活經驗緊密結合，深化素養導向學習。未來將持續鼓勵學校結合在地特色與課綱理念，發展多元學習課程，協助學生在實作與體驗中，培養面對未來社會挑戰所需的關鍵能力。