

宜蘭中小學以在地為本 深耕校本課程，發展學生多元潛力

(圖/文 國中小教育組 楊筑婷)



臺灣擁有豐富的自然環境與人文底蘊，每一寸土地皆蘊藏珍貴的學習資源。十二年國民基本教育課程綱要強調，引導學生透過探究、實作與體驗，培養面對未來挑戰所需的關鍵能力。教育部持續支持學校結合在地特色發展課程，教育部長鄭英耀 4 月 15 日走訪宜蘭縣多所中小學，實地了解學校如何運用蘭陽平原獨特的自然、人文與產業資源，發展多元且具校本特色的教學模式，開展學生寬廣的學習視野。

位於蘇澳鎮的育英國小，以「食農教育」為核心之一，結合閱讀素養與社會情緒學習，建構「育蘊英才 Eyes on World」課程願景，發展跨領域校本課程。學生從認識土地、參與種植到飲食文化理解，在實作中培養自主學習與問題解決能力；同時透過歌仔戲、體育與多元社團，提供孩子展現自我、建立自信的舞臺。

冬山鄉武淵國小則以「在地扎根、藝術涵養、國際拓展」為主軸，長年深耕古箏教育，形塑學校藝術品牌。學生透過指法練習、合奏與舞台演出，不僅培養專注力與表達能力，也在團隊合作中建立自信。學校更結合在地自然景觀與社區資源，讓孩子從生活經驗出發，培養觀察力與探索精神。

擁有百年歷史的羅東國小，則以「個別化與客製化學習」為核心，推動雙語生活化課程與國際教育交流，並結合科學探究與數位學習，培養學生跨領域素養。透過多元社團與主題課程，學生得以依興趣發展潛能，逐步建立國際視野與自主學習能力。

三星鄉大洲國小立基於農村環境，發展「梨享大洲·蔥向世界」特色課程，將三星蔥與上將梨等在地產業融入教學。學生從認識農作、參與體驗到創意表達，深化對土地的認同與感恩，並培養健康生活與多元學習能力，展現從在地出發、邁向世界的教育理念。

位於縣政特區的凱旋國小，則以雙語教育、食農教育與戶外學習為發展重點，打造情境式英語學習環境，透過烘焙、生活應用與外師協同教學，提升學生語言運用能力。同時結合童軍教育與多元社團，培養學生合作精神與全人發展。

教育部表示，宜蘭縣各校善用在地自然景觀、農業特色與人文資源，轉化為豐富多元的課程內容，展現地方教育的獨特風貌。未來將持續透過各項課程推動計畫與專業支持系統，深化中央與地方的合作，並鼓勵學校結合社區與民間資源，發展具在地特色的創新課程。透過跨領域教學、數位融入與戶外教育等策略，持續提升教學品質，為學生打造更多元、深刻且富有感動的學習歷程。