理解學生創傷知情 教育部辦理專業輔導人員在職研習

(圖/文　學務校安組　王文沁)



為持續精進輔導人員的專業成長，教育部國教署委請國立彰化高中於 9 月 10、11 日辦理「115 年度專業輔導人員在職訓練研習」，邀請全國各地約 50 位具備心理師、社工師證書之專業輔導人員共同參與培訓。有別於往年的在職研習，今年首度邀請 3 個離島縣市政府所屬專業輔導人員參加，以使增能資源共享、拓展輔導人員的專業知能。

國教署說明，當難以因應生活中的威脅或危險時，就可能形成創傷；而無論是生理或心理的創傷，都可能影響學生的學習和成長。近年來，創傷復原已成為心理健康領域的重要議題，115 年研習特別以「複雜性創傷的療癒」為主軸，期望協助第一線專業人員在輔導實務上可以運用所學，提供學生適切的輔導處遇。

本次研習邀請國內具教育與實務經驗的孫頌賢教授授課，以「在碎片中看到光：複雜性創傷的理解與復元地圖」為題，透過講授複雜性創傷的形成及創傷個案辨識，引導專業輔導人員能重視學生的童年、家庭成長背景，進一步同理學生的創傷反應及行為表現；並介紹多重迷走神經理論，來理解創傷個案學生的世界，以使專業輔導人員能靠近學生的創傷經驗，提供輔導協助及支持。第二天課程則著重於創傷晤談技巧與實務策略，以強化專業輔導人員面對創傷個案的諮商能力。

國教署表示，將持續補助學生輔導諮商中心經費，提供專業輔導人員增能成長資源，透過定期的專業研習，增進專業輔導人員因應各類學生發展處遇的能力，進而提供學生專業的輔導支持，穩定及促進學生身心健康發展。