**附件一：獲獎學生簡介**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 林宗岳 | 就讀學校(年級) | 臺北市立建國高級中學（二） |
| 競賽表現 | 1. 102學年度建中校內化學科能力競賽一等獎 2. 102學年度臺北市化學科能力競賽二等獎 3. 102學年度全國化學科能力競賽一等獎 4. 2013清華盃全國高級中學化學科能力競賽個人金牌 5. 代表參加第46屆國際化學奧林匹亞競賽國手選拔營 | | |
| 自我描述 | 國中開始，我就對化學十分有興趣，喜歡做化學實驗，覺得沉澱、變色的反應非常有趣，也不像大部分的同學一樣，排斥記下並了解一些化學的特例以及化學反應。進入高中另一個學習階段後，我真正發現我對化學的興趣以及專長，喜歡寫實驗報告和做實驗；喜歡嘗試算出各個物種的濃度、壓力……等等。所以我決定走上化學競賽這條路，一路上雖然辛苦，但是我也藉此學到很多很寶貴的經驗，例如：抗壓、努力與堅持甚至表達能力，最終有幸代表我國參加第46屆化學奧林匹亞競賽，我深感榮幸。 | | |
| 高中老師的看法  (陳雅玲老師) | 宗岳的資質聰穎，在各學科的學業表現皆十分優秀。其中，又以化學成績最為突出，無論是理論、計算或是實驗實作，宗岳的能力超越同年齡的高中生甚多。  宗岳的個性溫和有禮，情緒穩定且有高EQ，能承受壓力。和同儕之間相處融洽，懂得與人為善。個人相信，此次宗岳能獲教授們青睞，當選國手，必能積極學習，使化學實力更加精進，繼而在IChO獲得好成績，為台灣和自己爭取榮譽。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 張建勳 | 就讀學校(年級) | 臺北市立建國高級中學（三） |
| 競賽表現 | 1. 2011年全國清華化學盃銀牌 2. 2012臺北市中學生專題獎助計畫化學科一等獎 3. 2012臺灣大學科學班資格考數學、化學一等獎 4. 2013國際青年科學家會議銀牌(峇里島) 5. 2013 全國化學能力競賽三等獎 6. 2014國際化學奧林匹亞競賽選拔訓練營一等獎 | | |
| 自我描述 | 我出生在台北，從小生長在一個自在溫暖的家庭，爸爸是醫師、媽媽是藥劑師、另外有個大我五歲的哥哥。  自從高中來到了建國中學科學班，我認識了一群性格各異卻皆嚮往科學的同學，開始能與他們共同約定未來的目標並在學習過程中切磋砥礪，磨擦交流出新的火花。我在期間參與了許多高中學科能力賽，從高二考進建中的化學校隊開始，我在多次化學競賽中獲得佳績，最後在此刻完成了高一時所期許自我達到的夢想，代表臺灣參加國際化學奧林匹亞競賽。我在高中期間並延伸學習申請至台灣大學修課，從高一的普通化學甲、高二的分析化學至目前正在修的有機化學，都使我對化學能有更深入而廣泛的理解。  我也運用所學化學知識從高一開始和班上另一位同學一起至臺大化學系張煥宗教授實驗室及中央研究院化學所陳玉如教授實驗室進行專題研究。我們在前兩份專題中都遭遇到技術上的困難，然而我們並沒有在過程中放棄並利用這些經驗做了第三份專題 — 合成新型奈米粒子檢測癌症標記物。我們利用部分學校時間、個人晚上及假期時間花了超過一千個小時在這份專題中。在過去許多困境塑造下，我們找到屬於自己熱情追尋的目標，最後我們實驗成果十分成功並代表台灣在印尼峇里島舉行的2013年國際青年科學家會議中獲得銀牌獎肯定。  除了學業表現外，我平常的休閒為打球和聽音樂，曾在班上擔任兩年體育股長，另外也會利用時間從事公共服務，像在去年暑假曾跟隨世界展望會至蒙古幫助當地偏鄉弱勢家庭，我總覺得自己的生活獲得太多，卻缺少付出，在課餘的公服活動中，我能學習到對周圍環境隨時保持感謝之心。 | | |
| 高中老師的看法  (譚利亞老師) | 我與建勳接觸時間長達三年，在他人格、能力培養多方成長建立的高中精華時光，對於建勳的優異表現極為肯定。以下為個人對他的觀察記錄：   1. 個性積極且具科學熱忱：建勳就讀建中科學班，對高中三年有諸多目標設定實踐，包括：專題研究、化學能力賽、社團經歷、班級活動…等，尤以前兩者的表現積極令人激賞。由於自身的興趣志向明顯，加上家庭的支持與鼓勵，對化學抱持極大的興趣，從高一上就積極到大學修課並向教授請益，而且很快就進入大學實驗室做專題。 2. 專心投注大量時間與心力於專題研究：他的專題研究之路如同真正科學之人探索奧秘一般、並非一帆風順，從方向被質疑到跌跌撞撞且戰且走，從實驗不斷失敗到找出解決方法，從參加科展、培訓計畫過關斬將到最後一關國際科展鎩羽而歸，再找到另外機會重新出發，其中的點點滴滴，使建勳更為沉潛，也更謙卑，知道科學研究絕非一蹴可幾，更非耐力賽一場，需要衝勁、機運同時把握，才能開花結果。 3. 踏實並沈穩於化學競賽：在化學競賽方面，建勳更看得出其規劃與努力的長遠奮鬥。從高一就到台大化學系修課或旁聽，讓自己系統化學習，再者不斷參加各式競賽，磨練激盪出面對壓力時的穩定性。作為建勳校內的指導老師，我看到了一個學生的內在成長歷程，其變化明顯且對他的影響深遠。 4. 謙遜並感恩：建勳最棒的個人特質就是溫文謙卑，尤其在面對挫折與失敗時的坦然放下，在同年孩子中顯得非常成熟。在團體訓練學生的過程中，也看得出建勳在團隊中並不是鋒芒畢露的人，而是以簡單溫和的語氣點出適切的精闢言談。穩當的個性是最令老師們讚賞之處。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 尤福瑞 | 就讀學校(年級) | 臺北市立建國高級中學（二） |
| 競賽表現 | 1. 2014鐘靈盃化學競賽團體 銅牌 2. 2013臺北市化學能力競賽 一等獎 3. 2013全國化學能力競賽 二等獎 | | |
| 自我描述 | 從小父母親就十分重視我的教育，並且培養我喜愛讀書的習慣。父親是個醫師，已故的母親則曾是家庭主婦，花費了很多的時間與心血陪伴我、教導我。  由於父母從小給我的訓練，英文可說是我的閱讀母語，在國中時雖然就讀平凡的國中，但以英文為鑰匙，閱讀很多自己有興趣的課外書籍。國三聽說有科學班，開始準備這方面的考試，後來考進建中科學班。  高一時對物理與數學頗有興趣（受到班上這方面較專長的同學影響），幾乎整年跟隨著他們學習。升高二暑假受到父親與導師的鼓勵，開始努力研讀化學。一整年的化學競賽，幾乎都沒有待在教室上課，但父親仍十分支持，給我許多自由和建議。也是在這一年中，在老師、同儕的影響下，漸漸的找到了自己對於化學的熱誠。對我來說，那種在每次實驗、每筆數據之中去解釋現象，依著結果去推測發生的變化，是科學精神最純粹的表現。  平時課餘除了彈鋼琴紓發壓力，閱讀課外讀物，在放學後也跟同學們打排球。  最後對自己的期許，短期希望本次競賽可以盡心盡力的發揮，並且在高三可以利用時間繼續鑽研化學。中長期則希望自己能發揮一己之力，對科學、對社會國家有貢獻。 | | |
| 高中老師的看法  (曹淇峰老師) | 原本想當物理學家而考進建中科學班的福瑞，在高二發現自己也許也適合研究化學，從此一頭栽進化學世界。福瑞不論做學問或做事，都踏踏實實的盡力完成，擔任班長期間，深受師長肯定與同學的愛戴。但福瑞感謝上天給他這樣的考驗，我也相信福瑞定能勇敢的面對接下來的挑戰！ | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 顏瑋恩 | 就讀學校(年級) | 國立臺中第一高級中學（三） |
| 競賽表現 | 1. 2012第七屆鍾靈化學創意競賽個人銅牌獎 2. 2013第八屆鍾靈化學創意競賽個人金牌獎 3. 中華民國第 53 屆中小學科學展覽會高中組化學科佳作 4. 2013第八屆鍾靈化學創意競賽團體銀牌獎 5. 2013第45屆國際化學奧林匹亞選拔訓練營一等獎 6. 2013第十屆清華盃全國高級中學化學科能力競賽個人金牌獎（個人排名3） 7. 2013全國學科能力競賽化學科二等獎 8. 2014第46屆國際化學奧林匹亞選拔訓練營一等獎 9. 2014第46屆國際化學奧林匹亞國家代表隊選手 | | |
| 自我描述 | 以彰化為鄉的我，父母皆為牙醫師，年紀長我許多的哥哥與姊姊自幼都很照顧我，家境小康感情和睦。自國中開始到台中唸書，培養獨立自由的人格。心思細膩天性浪漫，我在文學裡找到情感的岸，用詩詞書寫最真實的自己，在烘焙與料理中體會人生的滋味，烹調就像做化學實驗，需要嚴謹與用心，同時充滿迷人的樂趣。  自高中以來，化學在我心中不只是區區一個學科，有關化學的書籍、活動對我都充滿魅力。我彷彿擁有一把鑰匙，得以踏進化學的世界並找到屬於自己的寶藏，為了向父母證明我在化學上的努力，我開始參加競賽。  化學，就從週期表開始。隨著年齡的增長，對化學更深入的了解，一點一滴理解這些寫著簡單英文字母的小格子，竟然一格就是一個天地，有不完的故事。縱使傾畢生之力也無法了解這一百多種元素的全部面貌，我仍願意去追逐。  這就是化學吸引人的地方，如此變化多端又隱藏旋律，難怪幾個世紀過去，還是深深吸引著一群人，讓我對化學如此著迷，縱使我們不一定能超越先人的成就，但是相信『把化學當作生命』的感動一樣溫熱，無可取代。  生性愛唱歌，我在高中合唱團中找到另一群家人。因為歌唱聚在一起，也因聚在一起而歌唱。聲音是我們最強大的力量，我在這裡真正看到合作的重要與價值，也因為合唱讓我變得開朗，合唱團不只是一個社團，更像一個家，有真心在流動。  高中生的夜晚，默默努力的化學讀書會。學弟坐在教室裡，聽我在台上講解化學。範圍涵蓋高中的基礎化學、大學的普通化學、或是生活上的化學，有時只是重要的經驗與態度。原先只是一股精神，想將數資班學長辦讀書會拉拔後輩的傳統延續下去，畢竟走化學競賽這條路不輕鬆，學長的幫忙即是支撐走下去的莫大力量。  起初在物理及生物課的分組報告發現自己有這方面的才能，能夠花點時間整理龐雜的資料，再有系統地、流暢且簡明易懂的分享給其他人理解。於是我開始整理每次化學期中考的重點，在考前發放給有需要的同學。能夠解答他人對化學的疑惑、幫助他人以簡單的方式了解化學，一直是我樂此不疲的事情。  即將升上大學，期許自己能保持一顆永不放棄的心，成為第0號元素，站在週期表所有元素之前，以最謙卑的姿態投入化學世界之中，我相信週期表不只是118種元素的家，還需要一種元素才完整，這個元素在週期表上看不到，在化學裡卻處處都是，一兩百年來永不消失。這就是第0號元素，一顆熱愛化學的心。 | | |
| 高中老師的看法  (薛朋雨老師) | 顏瑋恩同學從高一便熱愛化學，有強烈的求知欲，並自動自發組成化學讀書會，感染許多同學一起進入化學領域。高二時期組隊挑戰淡大鍾靈化學盃，獲得團體銀牌獎，同年挑戰國際高中化學奧林匹亞競賽，進入最後決選階段，在這個過程中勤查文獻，利用課餘時間做實驗，尋求問題的解決策略。他經常與我討論實驗的結果與遭遇的問題，雖然實驗過程相當費時，但他依然耐心的完成，雖然最後未能當上國手，對於高二學生而言也相當難得。  我認為瑋恩同學有高度的毅力與決心，他的個性沈穩，化學實作非常細心及敏銳。在高三時，除了參加清華盃獲得筆試金牌獎（第三名），並在全國化學能力競賽榮獲二等獎，他更進一步地挑戰自己的極限，讓自己在背景知識與實驗操作上更上一層樓，終於順利獲選為2014 IChO國手。 | | |