

教育部國民及學前教育署 105 學年度教學訪問教師試辦計畫

教學訪問教師及受訪學校合作主軸

1	受訪學校	澎湖縣立七美國中	申請專長需求	自然與生活科技領域	計畫主軸	協助推動教師社群、提供教材及教具、活化教學、推展分組合作學習、建置實驗室、落實實驗課程、推動生態永續發展之科普活動、指導科展、補救教學、提供班級經營策略、推行品德教育—『心七美運動』。
	教學訪問教師	桃園市立南崁國中簡正忠老師	教師專長領域	自然與生活科技領域		
2	受訪學校	高雄市燕巢區深水國小	申請專長需求	推動閱讀教育、教學經驗傳承	計畫主軸	協助推動及規劃語文及閱讀課程，提昇學生學習語文的動機和自信心；透過語文主題研討和教學觀摩及示範，協助教師掌握閱讀理解和策略；協助學校發展語文特色課程，提昇閱讀風氣。
	教學訪問教師	新北市板橋區莒光國小李沐庭老師	教師專長領域	語文、綜合活動領域		
3	受訪學校	臺中市后里區泰安國小	申請專長需求	閱讀教育、國際教育	計畫主軸	協助國語文共同備課、觀議課。推動國語文(口語表達、閱讀、寫作、書法、硬筆、命題)、國際教育、創意思考、讀報教育、桌遊相關課程。帶領週三社群與工作坊。擔任專長諮詢，協助教師教學與學生輔導。
	教學訪問教師	高雄市林園區林園國小林彥佑老師	教師專長領域	國語文、國際教育、創意思考、班經與輔導		
4	受訪學校	臺東縣立海端國中	申請專長需求	特教領域：協助教師規劃資源班課程	計畫主軸	協助非特教領域教師規劃資源班課程、進行教材教法分享與示範教學、帶領教師專業學習社群、個案行為問題介入策略之探討。
	教學訪問教師	桃園市立建國國中徐淑賢老師	教師專長領域	特教領域		
5	受訪學校	臺中市外埔區安定國小	申請專長需求	融入在地農產特色的閱讀課程	計畫主軸	以教師專業社群為主軸，發展「閱農閱鄉」校本課程，並以專題探索帶領學生長期觀

	教學訪問教師	臺北市中正區忠孝國小 翁永傑老師	教師專長領域	自然與生活科技、語文		察記錄地方農產與民俗活動，以及利用晨讀時間長期推動甘特寓言多元閱讀活動。
6	受訪學校	高雄市桃源區樟山國小	申請專長需求	數學領域	計畫主軸	1. 推動數一數二教師專業學習社群。 2. 提升學生學習興趣與成效。 3. 教學經驗傳承，班級經營分享。 4. 數學試題編寫分析，解決學生學習落後困境。
	教學訪問教師	高雄市鼓山區鼓岩國小 許詩屏老師	教師專長領域	教材教法、班級經營、教育心理學、數學、語文領域		
7	受訪學校	嘉義縣六腳鄉六腳國小	申請專長需求	數學領域教學專業知能提升	計畫主軸	教學訪問教師專長及於校內推動之主軸：與校內教師一起備課、觀課，課後與授課教師討論提出教學建議。教師專業社群研習與示範教學。
	教學訪問教師	苗栗縣苑裡鎮藍田國小 陳杏春老師	教師專長領域	國小數學領域教材教法		
8	受訪學校	嘉義縣梅山鄉太平國小	申請專長需求	環境教育	計畫主軸	協助發展專業學習社群，與本校教師進行系統性的專業對話與教學交流，協助本校課程發展與主題課程教材編撰，進行校園生態調查，繪製校園生態平面圖。
	教學訪問教師	臺中市南屯區永春國小 陳玥冷老師	教師專長領域	環境教育、生活領域		
9	受訪學校	嘉義縣阿里山鄉來吉國小	申請專長需求	1. 透過原住民獨特的傳統文化與部落學童的生活經驗，發展原民數學模組。2. 推動閱讀	計畫主軸	1. 推動閱讀理解教學，如何親近它、理解它、運用它。 2. 推動全校閱讀國語日報週刊和我的書箱。 3. 協同教師訓練比賽：田徑、簡報、英文單字王、童詩寫作和原民科展等。等
	教學訪問教師	臺南市安南區海佃國小 黃美鳳老師	教師專長領域	閱讀寫作教學與數學教學		
10	受訪學校	臺東縣立大王國中	申請專長需求	數學領域	計畫主軸	1. 建立教師專業學習社群。 2. 觀課並提供回饋。

	教學訪問教師	臺北市立龍門國中楊家齊老師	教師專長領域	數學領域		3. 課程規劃及教學心得分享。 4. 與數學領域教師協同教學。 5. 班級經營經驗分享。
11	受訪學校	澎湖縣立將澳國中	申請專長需求	數學領域	計畫主軸	數學科教學經驗傳承，進行示範教學及觀課。協助定考試題編寫與分析，並加強落後學生學習成效。支援補救教學、晚自習會考複習，參與各樣校內外活動，一同協助辦理。
	教學訪問教師	新北市立光復高中(國中部)葉至婷	教師專長領域	數學領域		
12	受訪學校	新竹縣立員東國中	申請專長需求	閱讀教育	計畫主軸	協助推動全校閱讀：規劃閱讀藍圖、設計閱讀課程、引進閱讀資源、示範閱讀教學、舉辦閱讀講座、帶領學生走讀、設立教師專業閱讀社群、帶領教師讀書會，透過團隊共備、協同、觀課、議課，型塑學校師生閱讀氛圍，打造員東閱讀新風貌。
	教學訪問教師	桃園市立平鎮國中薛慧枝老師	教師專長領域	國文、閱讀推動及創新課程設計。		
13	受訪學校	臺南市後壁區新東國小	申請專長需求	視覺藝術領域、校園空間美學	計畫主軸	協助學校規劃視覺藝術課程、帶領協同教學、指導師生校園局部空間改造、發展老師藝術專業社群
	教學訪問教師	臺中市潭子區潭子國小蘇金生老師	教師專長領域	視覺藝術教學、校園空間改造		
14	受訪學校	花蓮縣立玉東國中	申請專長需求	不限領域	計畫主軸	協助數學領域教師創新課程協同教學，協助木工技藝班課程協同教學，協助資源班老師規劃資源班數學課程，發展學校桌上遊戲社團，和英文與國文領域老師組成跨領域共備社群。
	教學訪問教師	高雄市立前金國中龔芳巧老師	教師專長領域	自然與生活科技、數學領域及特殊教育		
15	受訪學校	臺東縣立池上國中	申請專長需求	語文領域—國文科	計畫主軸	1. 協助推動活化教學：學思達、分組合作學習、心智圖……等。

	教學訪問教師	新北市立三和國中 謝沅谷老師	教師專長領域	語文領域—國文科		2. 教學示範並開放教室：透過相互觀議課，彼此提攜，互助共好。 3. 融入學校，提供個人經驗，潛移默化，讓老師願意改變、樂於改變。
16	受訪學校	嘉義縣豐山實驗教育學校	申請專長需求	1. 協助規劃混齡課程的設計 2. 帶領教師專業能力與提升	計畫主軸	本校 105 學年度多為新進教師，故除定期教師社群對話外，在行政運作、班級經營與教學技巧上，以「訪問教師」的角色來陪伴與支持，如諮詢懇談、與其共備、觀察學生上課情形、共思改進…等，協助教師在教學上的穩定發展。
	教學訪問教師	新北市永和區秀朗國小 戴慧茹老師	教師專長領域	1. 帶領教師進行共備觀課與議課 2. 閱讀理解文本分析與提問設計		
17	受訪學校	雲林縣古坑鄉華南國小	申請專長需求	閱讀教學、圖書館經營	計畫主軸	1. 經營學校圖書館，讓圖書館成為師生教與學的資源及支援中心。 2. 推動閱讀融入各領域教學，讓孩子們想閱讀、能閱讀、愛閱讀。 3. 與教師建立合作教學模式，精進教師教學知能。 4. 引進並培訓志工資源，協助圖書館永續經營。
	教學訪問教師	臺北市北投區石牌國小 林于靖老師	教師專長領域	閱讀教學、圖書館利用教育課程、圖書館經營		
18	受訪學校	雲林縣二崙鄉義賢國小	申請專長需求	協助提升閱讀理解、寫作能力並協助訓練田徑、躲避球隊。	計畫主軸	晨間活動推行寧靜閱讀，校園小主播，品德宣導天使活動，課堂教學演示樂趣化語文教學，以提升學童閱讀興趣，並配合學校特色課程，體驗課程，教導孩子帶得走的能力！將日常生活所學轉化為語文素材，設計成學習單，鼓勵學生寫作，投稿，一篇篇精彩文章陸續獲得國語日報青睞刊載。
	教學訪問教師	臺中市西屯區西屯國小 劉素娟	教師專長領域	國語文、社會、體育、閱讀		

19	受訪學校	新北市立欽賢國中	申請專長需求	社會領域	計畫主軸	協助非綜合、童軍領域教師規劃課程、協同教學、建立學校童軍器材室、推動學校教師活化教學。
	教學訪問教師	臺中市立大德國中賴姿樺老師	教師專長領域	綜合、童軍領域		