

教育部國民及學前教育署

104年度補救教學績優團隊及學生學習楷模獲獎名單

國中組

績優教學團隊			學生學習楷模			
編號	縣市	學校	編號	縣市	學校	學生
1	新竹市	市立新科國民中學	1	臺中市	市立神岡國民中學	詹嘉寶
2	嘉義市	市立嘉義國民中學	2	臺中市	市立梨山國民中小學	劉哲瑋
			3	南投縣	縣立瑞峰國民中學	廖珮婷
			4	高雄市	市立大寮國民中學	黃翔

國小組

績優教學團隊			學生學習楷模			
編號	縣市	學校	編號	縣市	學校	姓名
1	苗栗縣	苑裡鎮中山國民小學	1	彰化縣	彰化市南興國民小學	蔡淳妃
2	苗栗縣	三義鄉僑成國民小學	2	臺南市	楠西區楠西國民小學	曹榮坤
3	嘉義市	西區世賢國民小學	3	屏東縣	牡丹鄉牡丹國民小學	趙子傑
4	花蓮縣	秀林鄉文蘭國民小學	4	屏東縣	林邊鄉林邊國民小學	陳宥端
5	花蓮縣	玉里鎮觀音國民小學	5	花蓮縣	秀林鄉崇德國民小學	董子謙
6	臺東縣	大武鄉大武國民小學	6	花蓮縣	玉里鎮觀音國民小學	狄布斯·奇谷
7	金門縣	金湖鎮開瑄國民小學	7	金門縣	金寧鄉金鼎國民小學	翁佩韓

受獎人員事蹟及受訪聯絡人員資料

績優教學團隊			
縣市	學校	團隊教師	推薦原因
新竹市	新科國民中學	彭元豐 林秋宜 潘建琿 張婉吟 陳麟鳳	新科國中建立三級補救教學目的的理念，重視及時補救。行政為教學團隊強而有力的後盾，每位皆具有專業知能優異，校長親自督導，各處室通力合作，並設協辦行政老師，專辦補救教學業務，使補救事務得以順利推動；該校所進行之課中補救運作模式值得其他學校學習，並要求教師完善規劃教學流程，有效調整教學策略，能事前調查並分析學生需求，針對每一位孩子的特性，因材施教，不放棄任何一位學生，尋找適合學生程度的遊戲和影片教學資源，運用集點、桌遊、等方式鼓勵學生，在互信的基礎下，依學生特性適時地啟發學生的學習動機，提升學生的學習興趣。
嘉義市	嘉義國民中學	莊裕庭 林孟逸 林渝珊 林靜宜 林孟琪	嘉義國中擁有專業堅強的教師團隊，精確篩選出需要進行補救教學之目標學生，校長熟悉補救教學方案精神與內涵，親自帶領行政團隊適時關懷與勉勵學生，用智慧實現弱勢關懷，致力於「把每一位學生都帶上來」的理念。教師對於補救教學精神、科技化評量系統之運用皆有正確觀念，並且教學團隊針對學生學習弱點進行補救教學課程規劃，加以自編教材，並簡化教學內容，讓學生更容易聽懂並學會，確實落實補救教學之精神。此外，教師善用多元教學方式，運用小組討論、上台演練，兼顧個別差異，營造最佳學習環境。另，學校教師團體成立「愛心會」，小額捐款，聚沙成塔，高度關懷於弱勢學生的身上，盡量做到照顧每一位學生的責任，給予適當的輔導與合宜的幫助，縮短學習低成就學生之學習落差。
苗栗縣苑裡鎮	中山國民小學	陳士弘 劉建志 李孟雪	中山學校行政對於教學團隊相當支持，補救教學教師充分明白補救教學方案之精神與目的，充分利用科技化評量結果使用相對應之部編教材進行教學；教學團隊亦透過「補救教學專業社群」之運作，定期進行專業對話，互相觀課，提供教學分享與吸收新知。級任導師與補救教學任課教師協同，量身打造個別化補救教學計畫，採用「閱讀理解策略」與「遊戲策略」，將行動學習理念融入課程，讓孩子學會自學，改善注意力不集中的問題，並運用平板作為教學載具，透過行動學習理念進行補救教學課程，啟發孩子學習動機與興趣。秉持「把每一個孩子帶上來，一個都不放棄」的教育理念，並針對學習弱勢的孩子進行「伴讀計畫」，給予個別差異之輔導與積極的協助，把低成就孩子的學習能力找回來，全面提升中山孩子的自學能力，期待能引起每個孩子的學習興趣，為翻轉孩子的未來共同努力。

縣市	學校	團隊教師	推薦原因
苗栗縣三義鄉	僑成國民小學	黃靜雯 陳以欣 蔡宜娟 謝旻憲 黃美芳	僑成補救教學團隊透過積極參閱各項教材教法書籍，勤於參與補救教學研習以及各項教學工作坊，並定期參與校內補救學社群研討教學策略提升自我教學專業，以期自我能幫助孩子重新成為課堂的主人。為了幫助學生破除學習阻礙，任課教師珍視任何一位學生學習需求，並根據學生的學習起點，設計適性化的補救教學計畫， 善用個別教學法、合作教學法、討論發表、小天使小主人模式教學等多元潛能開發的教學法。朝向「幫助學生能更有效學習」的方向前進，創造孩子的學習的更多可能。推行大手拉小手活動，安排讓高年級的學生陪伴低年級學習落後的孩子閱讀，不僅提升低年級學生的閱讀量，高年級補救教學學生也因被賦予指導學弟妹之任務，找到了努力的動力。幫助這群小星星能夠在其學習天空綻放屬於他們的自信亮光，在其心中種下學習希望的種子，期待能多元、自信、創意的萌發成長茁壯。
嘉義市西區	世賢國民小學	何憲昌 陳玉幸 陳金滿 郭玉玲 吳佳芳	世賢從行政端堅持不放棄完成開班，遵循政策的走向，努力增能使我們變成了補救教學的專家。學校教師願意主動參加專業成長研習，提升自我的專業知能，並與有志一同的教學夥伴們形成團隊，彼此分享教學經驗與技巧，並樂意利用額外時間對須加強的受學生加以輔導；透過科技化評量系統以及和原班導師聯繫討論過程中，了解孩子在學習上落後處，並參考線上資源，規劃編製相關教材進行補救教學；或是結合線上資源，讓學生進行練習，提供多元的學習方式，循序漸進建立穩固的學習鷹架，協助孩子找到自己的亮點，培養真正帶得走的好實力。因為用心與不放棄，整個行政與教學團隊的合作，親、師、生共同堅持努力，我們看到孩子燦爛的笑容。
花蓮縣秀林鄉	文蘭國民小學	艾石生 戴鳳美 王明德	文蘭位於傳統的部落社區環境裡，因體悟到增強學生的語文能力和擴展知識基礎，才能蓄積向上流動的能量，所以學校行政團隊重視該業務並參與相關研習，教學團隊均為現職教師，對補救教學精神能掌握，能將補救教學及課後輔導的目標學生區分清楚，而達到各計畫的目標。學校活動不是僅侷限在教師與學生，而是將補救教學的觸角延伸到家庭，親師關係綿密融洽；教師配合補救教學網的平台資源，透過創新的點子、不同的想法、有力的策略，以分組方式進行活動，讓同學上台表演，孩子們都認為這樣的學習過程，讓他們遇見課業不會懼怕，以達到補救教學的最大效益，在推動補救教學的領域綻放光采。撒播的種子雖然只是一小步，但是這個種子會一直生生不息的蔓延下去，來成就學子未來的學習世界。

花蓮縣玉里鎮	觀音國民小學	林秀錦 陳矩賢 官怡君	觀音行政團隊運用每週三下午邀集不同領域的專家學者蒞臨指導，增益教師在閱讀理解教學、書法教育、藝術教育、健康促進等方面的能力。並實施夥伴入班觀課記錄、議課及帶領共同備課，提供教學及班級經營方面的改善建議，並蒐集整理教學檔案，據以調整教學策略和班級經營方式。期初針對補救教學授課教師及導師召開補救教學會議，說明本次授課重點、實施方向與注意事項，期盼授課教師能儘早熟悉個案學生並設計課程。於期末召開檢討會，請授課教師提出本實施現況所需改進或建議之處，以當做下一期參考用。此外，引進愛基會課輔資源與民間夜間課輔資源，對學生具高度關懷，讓學生在放學後能延續學習，期許每位孩子都能在學習的跑道上，開展未來。
臺東縣大武鄉	大武國民小學	吳素貞 李燕惠 陳瑩潔 蔡漢傑 劉嘉茶	大武秉持努力做對的事、掌握對的實施方式、善用對的教材、運用對的策略，幫助學生。所以，在校長的教學領導下，妥善運用適當的線上教材。藉由行政團隊精心規劃週三下午教師專業進修課程，引進專業人員教授相關專業課程，且團隊互相砥礪，精進鑽研補救教學的現場，模擬須了解與掌握的狀況，以及互相討論科技化評量線上教材的運用及策略，藉由診斷報告的判讀讓教師更能掌握學生的落點，以俾實施教學。任課教師們以『做中學』的理念，藉由課間或教師進修的時間進行專業對話，行政端以不定期走察的方式，以了解各班的實施狀況及需求，教師的教學策略活潑且有趣，強化弱勢學生的自信心；暑假能引進東大團隊師資，透過不一樣的教學刺激，提昇學生學習動機，讓他們喜歡上補救教學，受輔學生皆表示自己參加補救教學後，成績有明顯的進步，重新找回對於學習的興趣，期盼自己也能徜徉在知識之中。
金門縣金湖鎮	開瑄國民小學	林韡欣 童筱婷 黃湘涵 李胤宗 王筱雯	開瑄教學團隊默契好且能掌握補救教學的核心，能整合各項專案及計畫、充分利用各項資源，以利增進孩子學習之成效；教學團隊的成員不僅在補救教學時注意學童學習情形外，在原班也會調整教學策略；透過學習社群、校務會議、領域時間進行各教學經驗與技巧的分享，並融合在補救教學課程當中。此外，利用行動載具與桌遊導入補救教學課程，讓學習透過遊戲的牽引，成為一種引人入勝的探險。導入 classdojo 及 class craft 的計分模式，運用其提供的倒數計時、隨機選號功能進行班級經營，學生能直接在電子白板上看到加分特效，在視覺及聽覺上都能予以學生感官上的刺激，隨時吸引學生注意力，達到學習目的。學生若有了老師的關注，點燃學習熱情，啟動自學能力，師生齊努力，積沙成塔，聚流成河，透過教育，「育」見希望，終以見孩子們彌足珍貴的改變，讓每位孩子再度迎頭趕上，讓每位孩子能順利搭上學習的順風車，學習不落後。

學生學習楷模			
縣市	學校	學生	推薦原因
臺中市	神岡國民中學	詹嘉寶	嘉寶在補救教學的多元課程活動中，因提供個人適性化教學設計，使其學習專注力提升，國文、數學與寫作均有明顯的進步。此外，嘉寶的學習動機高，能很快理解老師所教授的內容，對於老師分派的作業都能努力認真完成並按時繳交。在異質性分組下，嘉寶都會積極為該組搶答得分，只要老師上課所提例子稍做提示，便能舉一反三與老師在課堂上熱絡的討論。補救教學給了嘉寶更多的自信，使嘉寶更能在學習上獲得成就感，並榮獲閱讀小博士、神岡國中校長卡、主動參與戰車實驗體驗營等校外活動。懂事的嘉寶，最感謝沒有放棄他的補救教學老師，讓他再次重拾學習的信心，獲得學習的樂趣，永不放棄的學習態度和意願，值得大家效仿。
臺中市	梨山國民中小學	劉哲瑋	哲瑋個性較為害羞靦腆，所以在課堂練習時，總是停頓在那不知如何下筆，默默地等待老師發現他的無助而提供協助；參加補救教學後，慢慢地適應老師的教法後，在班級裡也和同學相處的越來越融洽，哲瑋變得越來越有自信。哲瑋在這兩年的受輔過程中，也許偶有迷惘，但從來不曾放棄過，因為願意努力、願意堅持，所以這一切一切的「改變」才有機會發生，也因為這樣的積極態度，讓哲瑋榮獲 104 學年度台中技藝教育優良特殊學生、補救教學臺中市學生學習楷模殊榮，我們期待未來的哲瑋可以帶著更多的信心與努力，走出自己一片閃耀無比的人生旅程。
南投縣	瑞峰國民中學	廖珮婷	珮婷樂觀開朗、主動積極，努力克服學習困難；珮婷課堂上勤做筆記，即使英語基礎弱，但不氣餒，認真背單字、片語，以彌補口說的不足，只要是背單字的部分，一定可以全對。課堂上亦會把握機會問老師問題，挑戰自我極限，藉以練習口說，遇到問題，總是一次又一次的問，一遍又一遍的寫，一次不會，再來第二次、第三次，就是要把它學會，認真學習的態度，深獲任課老師們的肯定，故師長常常以珮婷為例子，鼓勵同學認真用功，不怕學不會，就怕不認真努力，只要願意付出心力學習，就會有甜美的果實摘取，相信在未来的學習之路她更充滿著信心。
高雄市	大寮國民中學	黃翔同學	黃翔同學上國中後，由於課程的難易度提升，使其在學習適應上有困難；參加補救教學後，由於班級導師也是補救教學老師一員，並與其他補救教學老師一同設計教材，找出適合黃翔學習的方法，讓他漸漸能走進學習的軌道上。由於導師與數學老師的用心引導，使黃翔深刻了解知識的重要性，自己主動積極學習，月考成績數學從國一為 40 至 50 分，到國三已達 80 至 90 分，會考數學獲得 A 級分的好成績，是老師與全班一致評為模範生。

縣市	學校	學生	推薦原因
彰化縣彰化市	南興國民小學	蔡淳妃	淳妃不因學習上有困難而自我放棄，因為補救教學授課時，課輔老師非常具有耐心，給予淳妃極大的激勵，此外，上課學生人數較少，讓她有機會得到更多的關注，反而重拾學習的信心，因此多年來參加補救教學從不間斷，進而使淳妃也在繪畫、游泳與舞蹈方面表現出色，具備多方興趣及才藝，才能讓淳妃在學習路上得到很多掌聲，在學習的道路上走得更有自信。
臺南市楠西區	楠西國民小學	曹榮坤	自小體弱多病的榮坤，進入補救教學後，不以身體病痛當學習的擋箭牌，上課主動學習，不曾請假，遵守課堂秩序，於時間內完成指派作業，在級任導師與補救教學的雙向輔導下，克服學習困境，由原本抗拒上學轉變為願意主動學習，自我學習效能也有顯著提升，學習力常感染他人，對自己的要求也提高，數學科在期中考試獲得90分。榮坤秉持著韌性，用隨順樂觀面對逆境的到來，發揮最大的效能，對於困境中的孩子，在校園裡起了模範表率，有領頭羊的作用，讓人了解到環境的困難不足以畏懼，只要願意學習，必定可以克服資源的不足，只要願意學習，必定可以擁有自己的一片天，盡情揮灑屬於自己人生的繽紛色彩。
屏東縣牡丹鄉	牡丹國民小學	趙子傑	子傑參與補救教學兩年來在學科上面漸有新獲，國英數進步幅度大，在數學理解與數字掌握方面敏銳度高，稍加提點，常能迅速反應；在語文方面，認字、閱讀、寫作從原本的拼拼湊湊，到能流暢的朗讀、閱讀與書寫，對音律反應靈敏，常見其在作文、新詩上的巧思，簡單而不失本色，孩子不斷成長的軌跡與改變讓人欣喜不已，透過師長和同學們的鼓勵和肯定與任課教師營造有助於補救學生的學習環境，讓子傑漸能敞開自己的心，學習態度轉變成積極主動。孩子在學習的路上長遠走下去，能親歷超乎想像的美好風景，揮灑屬於自己彩色的人生！
屏東縣林邊鄉	林邊國民小學	陳宥端	宥端在補救教學的扶助下，逐漸具備粗略的認讀書寫能力，能理解生字成語的意思並應用在日常生活中；短語造句中有不錯的表現，能自行想出短語以及造句；閱讀理解能力也有提升，能可以自行閱讀題目或是短文，對於各科內容的學習與理解有許多助益。在數學方面能計算簡單基本運算，任課老師發現宥端的數學理解能力較為薄弱，因此改以實物練習或畫圖方式，幫助孩子學習比較抽象的概念或應用題，因找到適合宥端學習的方式，宥端找回學習的熱忱與動力，態度轉而積極，重新做為自己學習的主人。

縣市	學校	學生	推薦原因
花蓮縣秀林鄉	崇德國民小學	董子謙	子謙父親因工作關係忙碌，所以與祖母一同住在花蓮，但祖母對於子謙行為與課業可以給予的幫助有限。參加補救教學讓子謙能有個別化的學習機會，對於自己的課業也越來越有信心，進入良性的學習循環，完成作業是讓學習精熟與思考延伸的途徑，而不是「交差了事」的苦悶粗活。此外，老師引導子謙培養閱讀習慣，增進閱讀能力，因此，讓子謙在其他科目的表現也有所成長，使得子謙在補救教學過程中找到課業方面的成就，更找到人生努力的方向。子謙的學習態度足以成為班上同學的楷模，因此更成為本年度的班級模範生，亦可成為全國學生的學習楷模。
花蓮縣玉里鎮	觀音國民小學	狄布斯•奇谷	狄布斯對於文句的理解和篇章的閱讀常常有難度，所以影響到其他學科的學習。在教學過程中，老師發現孩子是屬於放聲思考的學習類型，因此老師教導狄布斯運用各種學習策略，包括辭彙學習、詞彙擴充、刪除歸納找主題句、由文推詞義等等，並且鼓勵狄布斯可以在閱讀時小聲的讀出聲音來。經輔導後，狄布斯閱讀能力有很大的進步，數學题目的理解度也因此有了改善，進而使數學的成績也有所提升。狄布斯的成長與進步影響了身邊的同學和朋友，讓一些本來不太有自信的同学也願意試試看，他印證了「天下無難事，只怕有心人。」這句話，相信未來他的學習精神還會繼續影響更多的人。
金門縣金寧鄉	金鼎國民小學	翁佩韓	佩韓曾經因成績低落而失去對學習的信心，經任課老師的陪伴下，針對施測結果報告予以補強佩韓不足之處，佩韓開始轉變自己的學習態度，開始對自己的功課負責，上課時與老師同學互動，勤舉手發問；回家除了會立刻主動完成功課外，也會上線進行課程練習，成績更是慢慢的進步，也能協助指導其他能力較弱的同學，甚至提到：「過去我覺得功課是老師的事、是爸爸的事；現在，我覺得功課是我的事，我要對自己負責，一題一題慢慢練，一次不行再來一次而已，我要把我以前不會的補回來。」語文學習表現也愈來愈棒！受到老師們的肯定，更拔擢她代表學校參加全縣性的國語文競賽，獲得閩南語演說全縣第一名，代表金門縣赴臺參加全國校的比賽！因為補救教學，佩韓看到大家對她的關懷，建立自信、扭轉學習態度，讓她發現原來自己有無限可能。