

五、生涯發展教育

1. 基本理念

教育部於八十七年九月三十日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。八十七年十月十七日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式（教育部，民87）。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家產生社會及工作環境上的重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同的學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯教育（career education）是由曾任美國教育署長的馬連博士（Sidney P. Marland, Jr.）於 1971 年所提出的一種新構想。他認為生涯教育是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想（許智偉，民73）。

生涯教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。因此，生涯發展課程需活動化、豐富化，使學生了解自己、工作世界和兩者之間的關聯，做好生涯規劃。

2. 課程目標

生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯規劃，其目標為：

- (1) 了解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (2) 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- (3) 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- (4) 了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

(5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

3. 分段能力指標

分段能力指標依總綱小組之格式，a - b - c 三個編號中，「a」代表核心能力序號；「b」代表學習階段序號，第一階段為國小 1~2 年級，第二階段為國小 3~6 年級，第三階段為國中 1~3 年級；「c」代表流水號。分階段能力指標如下。

(1)自我覺察

1-1-1 發現自己的長處及優點

1-2-1 認識有關自我的觀念

1-2-2 了解工作對個人的重要性

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質

1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向

(2)生涯覺察

2-1-1 激發對工作世界的好奇心

2-2-1 認識不同類型的工作角色

2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型

2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係

2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係

(3)生涯規劃

3-1-1 覺察自我應負的責任

3-1-2 發展尊敬他人工作的意識

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定

3-2-2 培養互助合作的工作態度

3-2-3 培養規劃及運用時間的能力

3-2-4 培養工作時人際互動的能力

3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊

3-3-2 培養正確工作態度及價值觀

3-3-3 發展生涯規劃的能力

3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

生涯發展教育分段能力指標對照表

階段	第一學習階段 國小 1~2 年級	第二學習階段 國小 3~6 年級	第三學習階段 國中 1~3 年級
能力指標	1 自我覺察	1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念 1-2-2 了解工作對個人的重要性	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
	2 生涯覺察	2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型	2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
	3 生涯規劃	3-1-1 覺察自我應負的責任 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

4. 生涯發展教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表

此表列舉七大學習領域能力指標中，可融入之生涯發展能力指標，【】內為生涯發展能力指標編號。

(1) 了解自我與發展潛能

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	【B-1-1】能培養良好的聆聽態度	【3-1-2】
	【C-1-1】1-1-1-2 能簡單介紹自己。	【1-1-1】
	【C-2-1】2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【1-2-1】
	【F-3-2】3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	【1-2-1】
	1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力。	【3-1-2】
閩南語	2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力。	【3-1-2】

		2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。	【1-1-1】
客家語		1-3-1 能根據聽到的話作相關的聯想。	【1-3-1】 【1-3-2】
		2-2-2 能使用客語自我介紹。	【1-2-1】
		4-3-1 熟習客語常用字詞的形音義，能閱讀簡短故事並會使用客語辭典，並能使用客語閱讀一般詩文小說。	【1-3-1】 【1-3-2】
	原住民語	4-3-1 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	【1-1-1】 【1-2-1】 【1-3-1】 【1-3-2】
英語		2-1-5 能以簡易英語介紹自己。	【1-1-1】
社會		4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】
		5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	【1-1-1】
		5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	【3-1-1】
		5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權力。	【1-2-1】
		5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-2-1】 【1-2-2】
		5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-1-1】 【1-2-1】 【1-2-2】 【2-2-1】
		5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
		7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	【1-2-2】
藝術與人文		1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	【1-1-1】
		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【1-2-1】
		1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【1-2-1】

	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【1-2-1】
健康與體育	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	【1-2-1】
	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-1】
	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-2-1】
	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。	【1-1-1】 【1-2-1】 【1-2-2】 【1-3-1】 【1-3-2】
	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	【1-1-1】 【1-3-1】 【1-3-2】
	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-2-1】
	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	【1-1-1】 【1-2-1】 【3-1-1】
	6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	【3-3-2】 【3-3-4】
綜合活動	1-1-1 描述自己以及自己相關的人事物。	【1-1-1】
	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-1-1】
	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	【2-2-1】 【2-2-2】 【1-2-2】
	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-3-1】
	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。	【1-1-1】 【1-2-1】

(2)欣賞、表現與創新

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	國語文	【A-1-5】1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【1-1-1】【3-1-1】
		【C-2-2】2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	【1-2-1】
	閩南語	1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。	【2-1-1】

		2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。	【1-3-2】
	客家語	1-1-3 能樂意聽取對方的談話。	【3-1-2】
		4-3-2 培養運用客語閱讀的興趣，能認識基本文體的特色及文章的結構，並能使用客語具體說出閱讀心得。	【1-2-1】
		5-3-2 具備使用文字表達觀念的能力，並能培養運用文字記敘新觀念，以及能自編詩歌和撰寫故事的能力。	【1-1-1】
	原住民語	1-3-4 能理解對方用族語所表達的觀點與情意。	【1-1-1】【1-2-1】
	英語	2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	【3-2-2】【3-2-4】
		2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。	【2-1-1】【3-1-1】
		3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	【2-1-1】【2-2-1】
健康與體育		1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【1-1-1】
		3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	【1-1-1】
		3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	【1-2-1】
		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	【1-1-1】
		6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【3-2-2】【3-2-4】
數學		C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	【2-1-1】【2-2-1】 【2-2-2】【2-3-1】 【2-3-2】
自然與生活科技		2-1-4-1 認識與使用日常家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	【2-1-1】
		2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。	【2-2-1】【2-2-2】 【2-3-1】【2-3-2】 【3-3-1】【3-3-2】
		5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	【1-1-1】
綜合活動		1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	【1-1-1】【1-2-1】
		1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	【1-2-1】
		1-3-1 欣賞並接納他人。	【3-1-1】

	2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	【2-1-1】【3-1-2】
	3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。	【1-3-1】【1-3-2】 【2-3-1】【2-3-2】 【3-3-3】【3-3-4】

(3)生涯規劃與終身學習

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
國語文		【A-3-2】3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 【E-2-6】2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	【3-2-1】
		【E-2-6】2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 【E-2-6】2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	【3-2-1】
閩南語		4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。	【3-1-1】
語文	客家語	1-3-3 能從聆聽中學習智慧培養終身學習的習慣。	【2-3-1】
		2-1-4 培養不斷學習客家語言文化的觀念。	【2-1-1】
		2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。	【1-2-2】 【2-2-2】 【3-3-3】
		2-3-4 從客家語言智慧中習得規劃的新理念。	【3-3-3】 【3-3-4】
		4-3-3 培養使用圖書館的方法和習慣，熟悉工具書的使用並養成蒐集資料的能力，並能從閱讀中吸收新知以規劃自己的生活。	【1-2-2】 【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-2】 【3-3-4】
		5-3-3 能認識作品並與作者互動，擴大欣賞的角度，對特殊作品有不同的看法，並能透過寫作表現自己的人生觀。	【1-3-1】 【1-3-2】

	原住民語	3-3-3 能透過音標符號學習族語文化並敘述自己的生涯規劃。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-4】
社會		4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-2-1】 【1-2-2】
		4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【3-3-2】
		5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【3-1-1】
		5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】
藝術與人文		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	【3-1-2】
健康與體育		4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】
		4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。	【3-2-3】 【3-3-3】 【3-3-2】
自然與生活科技		4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。	【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
		4-4-1-2 了解技術與科學的關係。	【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
		4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。	【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】

	4-4-3-1 認識和科技有關的職業。	【1-2-2】 【2-2-1】 【2-2-2】 【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-4】
	4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-4】
	4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
	4-4-3-4 認識各種科技產業。	【2-2-1】 【2-2-2】 【2-3-1】 【2-3-2】
	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	【3-2-1】
綜合活動	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	【1-1-1】
	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-1】 【3-1-1】
	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	【2-1-1】 【1-2-2】
	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	【3-1-1】 【3-2-1】 【3-2-3】

	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-2-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
--	-----------------------------------	---

(4) 表達、溝通與分享

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	國語文	【A-1-2】1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【1-1-1】
		【C-3-2】3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。	【1-2-1】
	閩南語	2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。	【1-1-1】【2-1-1】 【3-1-2】
		2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌。	【2-2-1】【2-2-2】 【1-3-1】【1-3-2】 【3-3-1】【2-3-1】 【2-3-2】
		2-3-18 培養以閩南語從事採訪與廣播的初步能力。	【2-3-1】【2-3-1】
	客家語	2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。	【1-2-1】
		5-3-4 能寫出自己想說的客家話，用漢字寫出讀書心得與他人分享，並能用客家話思考，寫出流暢的文章。	【1-1-1】【3-1-1】 【3-2-2】【3-2-4】
	原住民語	4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。	【2-1-1】【2-2-1】 【2-2-2】【2-3-1】 【2-3-2】【3-3-1】
		5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。	【2-1-1】【2-2-2】 【3-1-1】【3-1-2】
	英語	2-1-5 能以簡易英語介紹自己。	【1-1-1】
		2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語。	【3-1-2】【3-1-1】
		2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。	【1-2-1】
		2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友。	【3-1-2】
		2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【1-1-1】【1-2-1】
		2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	【1-2-1】

	2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	【2-1-1】【2-2-1】
	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。	【1-1-1】
	6-1-5 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	【3-1-2】
社會	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	【2-1-1】
	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【2-2-1】【2-2-2】
	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	【3-1-1】【3-1-2】 【3-2-2】【3-2-4】
	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	【3-3-4】
	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【3-2-2】【3-2-4】
	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【3-1-2】【3-2-2】 【3-2-4】
	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-3-1】【1-3-2】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【3-2-1】【3-2-2】 【3-2-4】
藝術與人文	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【1-3-1】【1-3-2】
	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【1-2-1】
	2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	【1-1-1】
	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【3-1-2】
	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【1-1-1】【1-2-1】
健康與體育	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	【3-1-1】【3-1-2】
	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【3-1-2】
	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【3-2-2】【3-2-4】 【3-1-1】【3-1-2】

	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	【3-2-2】【3-2-4】
	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【1-2-1】【3-2-2】 【3-2-4】
	6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【3-3-2】
	6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【3-2-2】【3-2-4】
自然與生活科技	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【3-1-2】
	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【1-2-2】【2-2-1】 【2-2-2】
	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	【3-1-1】【3-2-3】
	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【3-1-1】【3-1-2】 【3-2-2】【3-2-4】
	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。	【3-1-2】【3-2-2】 【3-2-4】
	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	【3-3-1】【3-3-2】
	2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。	【2-2-1】【2-2-2】 【2-3-2】【3-3-1】 【3-3-2】
	4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【1-3-2】【2-3-2】 【3-3-3】【3-3-4】
綜合活動	2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	【1-3-1】【3-2-3】 【3-3-2】【3-3-3】
	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	【1-1-1】【2-1-1】 【3-1-1】【3-1-2】
	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	【3-2-2】【3-2-4】

(5) 尊重、關懷與團隊合作

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標	
語文	國語文	【C-3-2】3-2-5-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。	【3-2-2】 【3-2-4】
		【E-1-3】1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	【3-1-2】
		【E-2-8】2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【3-1-2】
		【E-2-8】2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	【3-1-2】
		【E-3-5】3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	【3-2-2】 【3-2-4】

		【F-2-4】2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	【3-2-4】
		【F-3-4】3-4-5-4 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。	【3-2-4】
客家語		1-1-6 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。	【3-1-2】
		2-1-6 能使用得體有禮貌的客語。	【3-1-2】
		2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	【3-1-2】
		2-3-6 能說關懷和尊重別人的話。	【3-1-2】 【3-2-4】
		4-3-5 培養與他人一起閱讀討論的習慣，從閱讀中領悟尊重與關懷的重要，並能以尊重包容的態度，閱讀不同理念的作品。	【3-1-2】
		5-3-5 能用客語書寫簡單的卡片表達關懷，並能寫出關懷各行業人員的短文，培養關懷他人的情操，並能以尊重的態度寫出親人師長或同學的特徵。	【3-1-2】
	原住民語		2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。
		3-2-4 能以族語音標符號表達關懷他人的想法。	【1-2-1】 【3-1-2】
		4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。	【1-2-1】
英語		2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	【3-1-1】 【3-2-2】
社會		3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	【1-1-1】 【1-2-1】 【1-2-2】 【1-3-1】 【1-3-2】
		5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【1-2-2】 【2-1-1】 【2-2-1】 【3-2-2】 【3-2-4】
		5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【3-1-1】 【3-2-2】 【3-2-4】
		6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【3-1-1】 【3-1-2】

	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	【3-1-1】 【3-1-2】
	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【3-1-1】 【3-1-2】
	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	【2-2-1】 【3-1-2】
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。	【1-2-2】 【2-2-1】 【2-2-2】 【3-2-2】 【3-2-4】
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-2-1】 【2-2-2】
	8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。	【2-3-2】 【3-2-1】 【3-2-2】 【3-2-4】
藝術與人文	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【1-1-1】 【2-1-1】 【3-2-2】 【3-2-3】 【3-2-4】
	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【3-2-2】 【3-2-4】
	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-2-2】 【3-2-4】 【3-3-2】
健康與體育	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-1】
	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【3-2-2】
	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【3-1-1】 【3-1-2】
數學	C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	【1-2-1】 【3-1-2】

自然與生活科技	6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【3-1-1】 【3-1-2】 【3-2-1】 【3-2-2】 【3-2-3】 【3-2-4】 【3-3-2】
綜合活動	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	【3-1-2】

(6)文化學習與國際了解

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標	
語文	【E-3-5】3-5-5-2 透過閱讀中外及台灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	【3-1-2】	
	閩南語	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。	【3-1-2】
		2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。	【2-1-1】
	客家語	1-1-7 能透過聆聽的活動學習本族群的文化。	【2-1-1】
		1-2-7 能透過各種用語學習本族群文化。	【2-1-1】
		1-3-6 聽取各種資訊進行文化學習及國際了解。	【3-3-1】
		2-3-7 能用客語介紹本族群文化。	【2-1-1】 【2-2-1】 【2-2-2】
			4-3-6 能從閱讀中了解各族群文化，能閱讀鄉土文學作品，了解鄉土的特色，並能閱讀外國作品以啟發鄉土的情懷。
	原住民語	1-3-6 能由聆聽認識和學習不同民族的文化。	【2-3-1】 【2-3-2】
		4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。	【3-1-1】
	社會	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	【2-1-1】
		1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	【2-1-1】 【2-2-2】
			1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。
		1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	【2-2-1】 【2-2-2】
2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。		【2-2-1】 【2-2-2】 【2-3-1】 【2-3-2】	

	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。	【2-3-1】 【2-3-2】
	3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。	【3-1-1】 【3-2-2】 【3-2-4】
	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	【3-3-2】
	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【2-3-2】
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	【3-1-2】
	9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	【3-2-2】 【3-2-4】
	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	【3-2-1】
藝術與人文	2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。	【2-1-1】
健康與體育	4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	【1-3-1】 【1-3-2】 【3-2-3】 【3-3-1】 【3-3-2】
數學	C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	【2-3-1】
	C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。	【2-3-1】
	C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。	【2-3-2】
自然與生活科技	4-3-2-3 認識資訊時代的科技	【1-2-2】 【2-2-2】
	4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新	【2-1-1】 【2-2-1】
	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度	【2-2-1】
綜合活動	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。	【1-2-1】 【2-2-1】 【3-2-2】 【3-2-4】
	1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。	【3-3-2】
	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	【3-1-2】 【3-2-2】

(7) 規劃、組織與實踐

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	國語文	【C-1-1】1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	【3-1-1】
		【F-3-4】3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。	【1-3-2】【3-2-3】 【3-3-3】【3-3-4】
	閩南語	5-3-14 能用閩南語漢字擬定活動計畫。	【3-1-2】【3-2-1】 【3-2-2】
	客家語	1-2-8 能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。	【3-2-3】
		1-3-7 能理解繁複的企劃報告及執行的方法。	【3-2-3】【3-3-3】
		2-2-8 能主持小組討論。	【3-2-2】【3-2-3】
		2-3-8 能以口頭方式進行規劃及組織工作。	【3-2-1】【3-2-3】 【3-2-2】【3-2-4】
		4-3-7 能閱讀物品的使用說明書、觀光旅遊及一般公益書籍以及工作之研究計劃。	【3-2-1】
		5-3-7 會使用文字擬定各項活動計畫，運用文字與各個不同單位文件往返，能具體擬定個人讀書計畫並嘗試從事各種企劃案。	【3-2-1】【3-2-3】 【3-3-1】【3-3-3】 【3-3-4】
	英語	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	【2-1-1】
	社會	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	【2-1-1】【2-2-1】 【2-2-2】
6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。		【2-1-1】	
6-4-6 分析國家的組成及其目的。		【2-3-2】	
8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。		【3-2-1】	
健康與體育	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【2-2-1】【3-1-1】 【3-2-2】【3-2-4】	
自然與生活科技	7-1-0-1 學習安排工作，有條理的做事	【3-1-1】	
	7-3-0-3 能規劃、組織探討活動	【3-2-1】【3-2-3】	
綜合活動	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	【1-3-1】【1-3-2】	
	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	【3-1-1】【3-1-2】	

(8)運用科技與資訊

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
	國語文	【A-1-6】1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體(輔助教材等)，增進語文學習的興趣。	【1-1-1】

語文		【B-1-2】1-2-8-5 能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。	【1-1-1】
		【C-2-3】2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【2-1-1】
		【A-2-3】2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。	【1-2-1】
		【A-2-3】2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【1-2-1】
	客家語	2-2-9 能主動蒐集資訊提昇語言能力充實說話內涵。	【1-2-1】
		4-3-8 能使用現代媒體擴展閱讀的範圍，從各項書籍與資訊中檢索資料，並能利用各種檢索工具編纂專題資料。	【3-2-1】 【3-3-1】
		5-3-8 培養利用現代媒體的習慣，能用電腦網路與他人討論和寫作，並能利用各種圖書網路等工具輔助寫作。	【3-3-1】
原住民語	2-3-8 能用資訊媒體進行族語學習與溝通。	【3-3-1】	
社會	1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【2-3-1】 【2-3-2】	
	8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	【2-1-1】	
	8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	【2-2-1】 【3-2-1】	
藝術與人文	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【1-3-1】 【2-3-1】 【2-2-1】 【2-2-2】 【3-3-1】	
健康與體育	7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	【3-2-3】	
綜合活動	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	【1-2-2】 【2-2-2】	
	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	【2-2-1】 【1-2-2】 【3-2-2】	

(9)主動探索與研究

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	國語文	【A-1-4】1-4-9-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
		【B-2-1】2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。

		【C-3-4】3-4-9-3 能察覺問題，並討論歧見。	【3-2-4】
		【E-3-7】3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	【3-2-1】
客家語		2-1-10 培養隨時提出問題和發現答案的習慣。	【1-2-1】 【1-3-1】
		2-2-10 能以討論方式研究問題。	【3-2-1】 【3-2-2】
		4-3-9 培養由閱讀中探求新知，發現問題並主動查詢解決問題的習慣，並培養統整資料或觀念的能力。	【3-2-1】
		5-3-9 能養成把學習所得加以整理紀錄的習慣，會撰寫讀書心得報告並能分析一般作品，並能主動蒐集整理資料，把所得加以紀錄。	【3-3-1】
原住民語		3-3-10 能以族語音標符號表達自己的思考以及解決問題的方法。	【3-2-1】
		4-3-10 能在族語閱讀中認識思考的意義，學會思考，培養獨立思考與解決問題的能力。	【3-2-1】
英語		6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	【3-2-1】 【3-2-3】
		6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	【3-3-1】 【3-2-4】
社會		1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【2-3-1】 【2-3-2】
		1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【3-2-1】
		9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	【3-1-1】
健康與體育		4-3-4 評估對各種不同需求者的運動需求與計畫。	【1-3-1】 【1-3-2】 【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】
		7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。	【3-2-1】
		7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	【3-2-1】
數學		C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。	【3-2-1】

	C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	【3-2-1】
	C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	【3-2-1】
	C-E-5 能將問題與解題一般化。	【3-2-1】
自然與生活科技	1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。	【2-1-1】 【3-1-1】
	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	【3-1-1】
	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	【3-2-1】 【3-2-2】 【3-2-3】 【3-2-4】
	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	【1-3-1】 【1-3-2】
	2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】 【1-3-1】 【1-3-2】 【3-2-1】 【3-2-3】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用	【2-2-1】 【2-2-2】 【2-3-2】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】
	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現	【1-1-1】 【1-2-1】 【1-2-2】 【3-1-2】
	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法	【3-1-2】 【3-2-1】
	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢	【1-3-2】 【2-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】

	4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係	【2-3-1】 【2-3-2】 【3-3-1】
	5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識	【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
綜合活動	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	【3-2-1】
	4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	【3-2-1】 【3-2-3】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-4】

(10)獨立思考與解決問題

學習領域		各學習領域能力指標	可融入之生涯發展能力指標
語文	國語文	【A-1-5】1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。	【3-1-1】
		【A-1-5】1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【3-1-1】
		【B-2-2】2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【3-2-1】
		【B-3-2】3-2-10-13 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【3-2-1】
		【C-2-4】2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	【3-2-1】
		【C-2-4】2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【3-2-1】
		【C-3-4】3-4-10-6 能和其他人一起討論，分享成果。	【3-2-2】 【3-2-4】
		【E-2-10】2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【3-2-1】
		【E-3-7】3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【3-2-1】
	【E-3-7】3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【3-2-1】	
	【F-3-5】3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【1-2-1】	
客家語	1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【3-2-1】	
	1-3-10 能把聽到的訊息轉換成解決問題的方法。	【3-2-1】	
	2-1-11 能發表具有獨立思考的見解。	【1-1-1】	

		2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。	【1-2-1】 【3-2-1】
		2-3-11 能透過思辨提出獨立思考的見解。	【3-2-1】 【1-2-1】
		4-3-10 培養從閱讀中尋找答案的習慣，及分析比較歸納的能力，以及獨立思考判斷以解決問題的能力。	【3-2-1】
		5-3-10 培養隨時發問隨時記錄的習慣，具備綜合別人意見，寫出自己想法的能力，並能對各項問題找出解決辦法並對過程加以紀錄。	【1-2-1】 【3-2-1】
	原住民語	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。	【3-1-2】
		2-3-10 能以族語表達自己的思考與解決問題的方法。	【3-2-1】
		4-3-10 能在族語閱讀中認識思考的意義，學會思考，培養獨立思考與解決問題的能力。	【3-2-1】
社會		1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【3-2-1】
		1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【3-2-1】
		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-3-1】 【2-3-2】
		9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	【1-2-1】 【3-1-2】
		9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析因果並建構問題解決方案。	【2-3-1】 【2-3-2】
健康與體育		7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。	【3-2-3】
數學		A-4-14 觀察生活週遭或其他學科領域中的數學，認識數學的用途與數學思維的特性。	【1-3-2】
		C-T-4 能把待解的問題轉化成數學問題。	【3-2-1】
		C-E-4 能評析解法的優缺點。	【3-2-1】
自然與生活科技		5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	【3-2-1】 【3-3-3】 【3-3-4】
		6-1-2-2 學習安排工作步驟	【3-1-1】
		6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事	【3-1-1】 【3-1-2】
		6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法	【3-2-1】 【3-1-1】

	6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣	【3-2-3】
	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	【3-2-1】 【3-2-3】
	7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定	【3-1-1】 【3-2-1】 【3-2-3】
	7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	【3-1-1】 【3-2-1】 【3-2-3】
	7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作	【3-1-1】 【3-1-2】 【3-2-2】 【3-2-3】 【3-2-4】
	8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法	【1-2-1】 【1-2-2】
	8-4-0-4 設計解決問題的步驟	【3-2-1】 【3-2-3】 【3-3-1】 【3-3-2】 【3-3-3】 【3-3-4】
綜合活動	2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。	【3-2-1】 【3-2-3】

5. 主要內容

內涵	學習目標	學習主題	建議整合之領域	學習內容說明
一、自我覺察	1. 探索自我概念	1. 描述自己特質 2. 接納自己優缺點	各領域	配合各領域讓學生了解自己優缺點及特質
	2. 了解工作對個人的重要性	3. 了解自己的性向及興趣 4. 了解自己的價值觀與人格特質 5. 了解自己的情緒且能處理它 6. 培養悅納自己且樂觀進取的態度	綜合活動	運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生了解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己

		7. 安排參觀各行業實際工作情形 8. 探索自己的興趣與何種職業的工作者特質相近 9. 討論工作的必要性	社會、綜合活動	認識工作的重要性，並由實際參觀中了解各種職業的特質。
		10. 描述對未來生涯的期望	綜合活動	認知並評估個人發展適合的方向，配合生活實例做相關資料的蒐集與探討
二、生涯覺察	1. 認識工作及職業 2. 了解教育、國家社會、經濟及與工作的關係	1. 認識社區中之各種工作者的特色 2. 描述家庭成員、鄰居、學校人員或社區工作者的工作 3. 了解自己扮演的各種角色(朋友、同學、學生、子女等) 4. 學習扮演好不同的工作角色	社會綜合活動	在生活周遭中，觀察、了解、扮演不同的工作類型及角色
		5. 了解職業的基本概念 6. 了解常見及不常見的職業類別 7. 描述認識的親友其職業的類別與工作的類型	綜合活動	了解職業的基本概念及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等
		8. 了解基本教育與未來工作的相關性 9. 認識工作所需的一般知能 10. 比較與分析不同工作的需求條件	各領域	配合各領域以討論、資料蒐集或閱讀等方式，了解學校所學與未來工作之相關
		11. 了解工作者對社會所造成的經濟貢獻 12. 了解社會、經濟及科技的變化對職業產生的影響	社會、自然與科技、綜合活動	了解工作與國家社會、經濟、科技等發展的相關性
三、生涯規劃	1. 培養自我應負的責任及正確的工作態度 2. 學習如何解決問題及做決定 3. 培養規	1. 培養遵守紀律的精神 2. 培養價值判斷的能力 3. 描述各種工作存在的理由或值得尊敬的地方 4. 覺察生活中的問題，並在能力範圍內處理問題 5. 培養面對困難或問題的適應能力 6. 了解能力的多樣性及善用自己的能力	各領域	配合各領域，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力

劃及運用時間的能力 4. 培養發展生涯規劃的能力	7. 學習安排及運用時間 8. 培養妥善運用機會學習的時間，養成珍惜時間的觀念 9. 培養建立規律生活的習慣	綜合活動	蒐集休閒相關資料，利用討論、或生活實例等，學習對時間的運用安排
	10. 提供各種不同的共同作業，要求擔任不同的工作分擔 11. 了解影響人際互動的各種因素 12. 工作時人際互動態度的培養 13. 了解個人的技能和態度對工作成功的重要性	各領域	配合各領域，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並了解個人技能與態度是影響的因素
	14. 了解生涯規劃的意義與功能 15. 學習如何做生涯抉擇 16. 培養初步的生涯規劃能力 17. 對喜好的生活所需的準備做資料蒐集與深入的探討 18. 認識有關職業資訊的主要來源 19. 認識社區重要的就業輔導機構與社教單位等	綜合活動	利用個人心理測驗量表與生涯發展傾向做自我探索，並對自我生涯嘗試做初步近程的計畫，配合參觀社區中就業輔導機構及社教單位
	20. 增進個人生涯發展知識及生涯發展信心 21. 認識補習教育或空中大學等社教機構、建立終身學習的觀念	各領域	配合各領域教學，建立學生生涯發展知識及自信心，並建立終身學習的觀念