

四、人權教育

1. 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。

人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

2. 課程目標

人權教育課程的目標即是透過人權教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。

具體而言，人權教育著重在認知、情意與行為三方面，讓學生對人權有一恆久、正向且一致的態度取向，將人權內化為普通常識與生活習慣，課程目標為：

- (一) 認知層面：了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。
- (二) 情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。
- (三) 行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

3. 分段能力指標

〈編號說明〉下列「a-b-c」的編號中，a 代表課程核心內容序號，b 代表學習階段序號，c 代表流水號。第一學習階段為一至二年級，第二學習階段為三至四年級，第三學習階段為五至六年級，第四學習階段為七至九年級。

(一) 能力指標

1. 人權的價值與實踐：

1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的

- 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因
- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權
- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
- 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命
- 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨
- 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖

2. 人權的內容：

- 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
- 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係
- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
- 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能
- 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持
- 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係
- 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響
- 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係
- 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
- 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義
- 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障
- 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能

2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動

2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響

(二)分段能力指標與十大基本能力之關係

基本能力	階段			
	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
一、了解自我與發展潛能		2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係	2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	
二、欣賞、表現與創新		1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
三、生涯規劃與終生學習	2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展	2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係	2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係	2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
四、表達、溝通與分享			1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	
五、尊重、包容、關懷與團隊合作	1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2 關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐	1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係

<p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	<p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p>
<p>七、規劃、組織與實踐</p>			<p>1-4-1 探討違反人權事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p>
<p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p>		<p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權</p>	<p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p>

<p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</p>		<p>2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響</p>	<p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>
<p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法</p>	<p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之發生</p>	<p>2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響</p>	<p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>

4.人權教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表

說明：本表列舉七大學習領域能力指標中，可融入之人權教育能力指標，【】內為人權教育能力指標編號。

(1) 了解自我與發展潛能：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 之 人 權 教 育 能 力 指 標
社 會	4-4-5 探索生命與死亡的意義。	【2-2-1】
	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【2-2-1】
自然與生活科技	能依遊戲規則，扮演自己的角色。	【1-1-2】【1-3-2】
健康與體育	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【1-1-1】【1-3-1】 【2-2-1】
	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	【1-1-2】【1-3-2】
	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-2-1】
綜合活動	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-3-1】【2-2-1】 【2-4-3】

(2) 欣賞、表現與創新：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 之 人 權 教 育 能 力 指 標
社 會	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
自然與生活科技	能體認生物之間、人與生活環境之間相互依存、共生共榮的生態法則。	【2-4-3】【2-4-7】
綜合活動	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	【1-2-1】【2-2-1】
	1-3-1 欣賞並接納他人。	【1-2-1】
	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	【1-2-1】
	3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。	【1-1-4】【2-2-2】 【2-4-1】【2-4-2】

(3) 生涯規劃與終生學習：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 之 人 權 教 育 能 力 指 標
社 會	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-1-4】【2-2-2】 【2-3-5】
自然與生活科技	認識一些科學與科技相關的職業工作內容。	【2-3-5】
健康與體育	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。	【2-2-2】
綜合活動	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。	【2-3-3】 【2-3-5】

(4) 表達、溝通與分享：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 之 人 權 教 育 能 力 指 標
社 會	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【1-4-4】
	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【1-2-1】【1-3-3】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-1-3】【1-2-4】 【1-4-1】【1-4-4】
藝術與人文	2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	【1-3-4】【2-4-1】

(5) 尊重、關懷與團隊合作：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 之 人 權 教 育 能 力 指 標
語 文 (英 語)	透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。	【1-2-2】【1-4-2】 【2-3-5】【2-4-4】
社 會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	【2-3-5】【2-4-2】 【2-4-3】
	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【1-1-1】【1-3-1】 【2-2-1】【2-4-2】 【2-4-3】
	5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【1-1-3】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-1-3】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】 【2-3-3】
	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【1-1-1】【1-2-3】 【1-3-1】【2-1-1】 【2-2-1】【2-2-2】 【2-3-1】【2-3-2】 【2-3-5】【2-4-1】 【2-4-4】【2-4-4】
	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。	【1-1-1】【1-2-3】 【1-3-1】【1-4-3】
	6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【1-2-1】【1-2-2】 【1-2-4】【1-2-5】 【1-3-4】【1-4-2】 【2-4-1】
	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	【1-4-3】【2-2-1】 【2-3-1】【2-3-3】 【2-3-5】
	6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性	【1-4-3】【2-4-3】
自然與生活科技	能因友善和喜愛，關懷別人的感受。	【1-2-1】【1-2-2】
	能參與團體活動，分擔責任，分享榮耀。	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-2】
	能與人合作，一起工作遊戲。	【1-1-2】【1-3-2】 【2-1-1】

藝術與人文	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【1-1-2】【1-2-1】 【1-4-2】
健康與體育	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-2-1】【1-2-5】
	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【1-3-3】【1-3-4】 【1-4-3】【1-4-5】 【2-3-4】【2-4-7】
綜合活動	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-1】
	3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。	【1-4-2】
	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	【1-4-2】
	3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。	【1-2-2】【1-4-2】 【1-4-3】

(6) 文化學習與國際了解：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 人 權 教 育 之 能 力 指 標
語 文 (國語文)	【E-1-2】1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
語 文 (英 語)	7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	7-2-5 能具有國際觀。	
社 會	1-2-3 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】
	9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】
	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	【1-2-4】【1-4-2】 【1-4-3】【2-4-4】 【2-4-5】【2-4-6】 【2-4-7】
	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	【2-4-5】【2-4-6】
	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。	【1-4-4】【2-3-4】 【2-4-5】【2-4-6】
	9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【2-4-5】【2-4-6】
藝 術 與 人 文	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
健 康 與 體 育	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
綜合活動	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】

(7) 規劃、組織與實踐：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 人 權 教育之能力指標
社 會	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。	【1-1-3】【1-2-4】 【1-3-1】【1-3-3】 【1-4-1】【1-4-3】 【1-4-4】【2-3-4】
自然與生活科技	學習分攤工作，合作完成一件事。	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-2】
綜合活動	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	【2-3-5】
	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	【1-1-2】【1-3-1】 【1-3-2】【2-3-3】
	3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-1】【1-3-2】

(8) 運用科技與資訊：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 人 權 教育之能力指標
社 會	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	【1-4-3】【2-4-7】
	8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-7】
自然與生活科技	能安全妥善的使用日常生活中的器具。	【1-1-3】【1-3-5】 【2-3-1】
健 康 與 體 育	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【1-1-3】【1-3-5】 【2-3-1】
	7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。	【1-1-3】【1-3-1】 【2-4-2】
綜合活動	2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。	【2-2-2】
	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	【1-3-5】【2-4-6】
	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	【1-3-5】【2-4-6】

(9) 主動探索與研究：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 人 權 教 育 之 能 力 指 標
健 康 與 體 育	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	【1-1-3】【1-3-5】 【1-4-1】【1-4-2】 【2-2-1】【2-3-1】
	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	【2-2-1】【2-3-1】
	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-1-3】【1-3-5】 【1-4-1】【1-4-2】 【2-2-1】【2-3-1】
綜合活動	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法	【1-1-3】【2-3-1】

(10)獨立思考與解決問題：

學習領域	各 學 習 領 域 能 力 指 標	可 融 入 人 權 教 育 之 能 力 指 標
社 會	6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。	【1-1-1】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】 【2-1-1】【2-2-1】 【2-2-2】【2-3-1】 【2-3-2】【2-3-3】 【2-3-5】【2-4-1】 【2-4-2】【2-4-4】 【2-4-7】
	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。	【1-2-4】【1-4-2】 【1-4-4】【2-3-4】 【2-4-5】【2-4-6】 【2-4-7】
健 康 與 體 育	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	【2-2-1】【2-3-1】
	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【2-2-1】【2-3-1】
	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	【2-2-1】【2-3-1】
	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	【2-2-1】【2-3-1】
	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	【2-2-1】【2-3-1】	
綜合活動	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】

5.主要內容

內 涵	學習主題	學習單元	建議整合之領域	學 習 內 容 說 明
一、人權的價值與實踐	1.藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實	1.人權是天生的	社會、綜合活動、藝術與人文、健康與體育	了解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類僅僅只因為他們是人類。
		2.人權是普遍的		了解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。
		3.人權是不可被剝奪的		了解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利。
		4.人權是不可分割的		了解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。
	2.透過「經驗式」、「互動式」、「參與式」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值	1.尊重與包容	各領域	對生命、人性尊嚴、差異、他人權利、規則等之尊重與包容
		2.自由		個人自由與法律保障的自由之內涵與關係
		3.平等		不平等、假平等(齊頭式平等)、立足點平等之內涵與應有的對待方式、人權與平等
		4.民主		表達權利、參與團體決策、理性溝通、適度妥協等民主態度、人權、民主與法治
		5.和平		免於傷害、學習衝突解決的態度與方式
		6.博愛		培養關懷、寬容、原諒、多元、同情心、同理心
		7.正義		培養對不合理、不公平事件的正義感
		8.避免偏見		體察個人價值取向、感情偏好、偏見的產生與避免
		9.消除歧視		對性別、種族、宗教、弱勢等歧視之內涵與自我反省、避免歧視
	3.藉由日常生活事例的討論、分析，培養評	1.違反人權事件	社會綜合活動	體察與指認違反人權的事件
		2.法律、制度		制定法律、制度對人權保障的意義

	估社會正義及尊重個人尊嚴之能力，進而增強個人對權利與責任之理解與實踐	3.人權運動		反對侵害人權與倡導人權的社會行動
二、人權的內容	1.藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的	1.人權發展歷史	社會語文	*人權發展：民主思潮、組織、權利宣言等之起源 *主要事件及其影響：戰爭、奴隸制度、殖民等 *歷史人物：為人權奮鬥之知名人士、被侵害人權
		2.權利宣言或公約		世界人權宣言、兒童權利宣言、兒童權利公約等
		3.人權組織		聯合國、政府、民間人權組織之角色功能
	2.藉由對自我權利的覺察，了解各種人權與人類生活的關係	1.公民與政治權	社會藝術與人文健康與體育	生存權；個人自由與安全；免於刑求與奴隸的自由；政治參與；言論、表達、思想、道德及宗教的自由；結社與集會的自由。(自由取向)
		2.經濟與社會權		工作權；教育權；有權享有合理的生活水準；食物、居所與健康照顧。(安全取向)
		3.環境、文化與發展權		有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中；文化權、政治權與經濟發展權。

