

# 綜合活動學習領域

## (一)基本理念

「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。原國中小的輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等，因頗能符合本領域的課程目標，故包含在本學習領域的範圍內。本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者。

## (二)課程目標

基於上述理念，本學習領域之目標如下：

### (1)實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

### (2)省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

### (3)擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

### (4)鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

### (三)分段能力指標

以下說明能力指標「a-b-c」的編號含意：

〈編號說明〉「a」代表主題軸的編號。本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境，所以 a 的編號是由 1~4 號。(四大主題軸的內涵請參閱附錄)

「b」代表學習階段的編號。本學習領域分為四個學習階段：第一學習階段為小學一二年級，第二學習階段為小學三四年級，第三學習階段為小學五六年級，第四學習階段為國中一二三年級，所以 b 的編號也是由 1~4 號。

「c」代表能力指標的流水編號。

例如「1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異」在這個能力指標中，「1」表示此指標是屬於第一主題軸「認識自我」的範圍，「2」表示此指標是屬於第二學習階段(國小三四年級)的範圍。第一主題軸第二學習階段，共有三項能力指標，標號分別為「1-2-1」「1-2-2」「1-2-3」，所以「1-2-3」代表的就是在本學習領域中三項能力指標的其中之一項。

以下各項「能力指標」中的動詞(如描述、舉例、欣賞、認識、蒐集、辨識、整理、知道等等)只呈現該項能力的某一面向，然每一項能力的培養均應透過學習者「從容地實踐所知，建構個人的意義，表達自己的體驗」而落實。

#### 1. 認識自我

a-b-c

- 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
- 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。
- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
- 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體

驗。

- 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
- 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。
- 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。

## 2. 生活經營

a-b-c

- 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
- 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。
- 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。
- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
- 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
- 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。
- 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
- 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
- 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
- 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。

## 3. 社會參與

a-b-c

- 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。

- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
- 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
- 3-3-2 體會參與社會服務的意義。
- 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。
- 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。
- 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。
- 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。

#### 4. 保護自我與環境

##### a-b-c

- 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
- 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。
- 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。
- 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
- 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
- 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
- 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
- 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。

(四)分段能力指標與十大基本能力之關係

學習階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
一、了解自我與發展潛能	<p>1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p>	<p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p>
二、欣賞、表現與創新	<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p>	<p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p>
三、生涯規劃與終身學習	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p>	<p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	<p>2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。</p>

四、表達、溝通與分享	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。	2-4-1 察覺自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
五、尊重、關懷與團隊合作	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-2 體會參與社會服務的意義。	3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。
六、文化學習與國際了解	4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。
七、規劃、組織與實踐	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。

八、運用科技與資訊	2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
九、主動探索與研究	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
十、獨立思考與解決問題	4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
合計	11	13	15	12

## (五)實施要點

### 1.指定內涵

「指定內涵」是綜合活動學習領域的最低要求。本學習領域的課程計畫內容應涵融下列十項內涵：

- (1)自治活動：從年幼到年長，逐步增加管理自己事務的權限，提高自律與負責的情操，並學習相關的程序與技能。
- (2)生命教育活動：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。
- (3)社會服務活動：藉由參觀、訪問及實際參與，了解社會現象，體驗自己與社會的關係，培養關懷人群之情懷與行動力，進而樂意以實際行動參與社會服務。
- (4)危機辨識與處理活動：從各項活動的參與與體驗中，增加自己對生活周遭可能威脅個人、人群與自然環境的各種安全問題的觀察力，練習因應危機的方法，並能適時給予他人協助。
- (5)野外休閒與探索活動：野外休閒活動乃指以野外為背景的各種親近自然的活動，這些活動旨在促進學習者學習野外生存的知能，培養欣賞、享受、敬畏自然的情懷與能力，並藉此體驗休閒在生活上的積極意義。戶外探索教育活動乃是強調戶外體驗學習，並以運用身體學習與情境塑造為特色的系列性團體活動，這些活動旨在透過團體歷程，以發現個別差異，促進相互學習，並加深人我互信，促進團體成長。
- (6)自我探索與了解活動：藉由各項活動的參與，逐步了解自己的能力、興趣、想法、情緒和價值觀，進而欣賞自己的特長，悅納自己的缺點，促進個人的生涯發展，並培養自我指導的能力。
- (7)人際關係與溝通活動：從各項活動參與中，了解群己關係及自己在團體中的角色與定位，並學習情緒管理及有效的人際溝通技巧，以增進正確生活管理的能力和良性的人際互動。
- (8)環境教育活動：經由對環境的體驗、欣賞、學習、探索、與行動等環境學習活動，使學習者能夠了解人與環境間相互依存的關係，關懷周遭的自然與社會環境，採行負責任的環境行為，而成為一個良好的公民。
- (9)兩性的關係與互動：從了解兩性在家庭、學校和社會的關係中，去學習良性互動的模式，並能設計促進兩性合作的組織與活動。



(10)家庭生活活動：在家庭與學校活動中，培養與實踐基本生活能力，透過個人、家庭、學校與社區的互動，增進家人關係，體察愛、被愛與關懷。

設置指定內涵目的是：對於十分重要的教學活動，學校必須進行相關課程的規劃與教學，不能省略、刻意淡化或稀釋。指定內涵所佔之時間應不少於本學習領域總節數的 10%。當內涵跨越不同領域時應依「國民中小學九年一貫課程綱要」陸、實施要點二之（六）項，將學習節數分開計入相關學習領域。

## 2.評量原則與方式

綜合活動學習領域本身具有實踐、體驗、省思與多元的教育目標，因此評量的過程重於結果，本學習領域的評量最重要原則是讓學習者用自己有興趣的、自己選擇的方式來表達所知道的、所感受的、所做到的。

### (1)評量原則：

#### ① 整體及多元的觀點：

- (A)展現課程多樣而豐富的面貌。
- (B)反應課程規劃的意義。
- (C)提供對日後課程與教學修訂有用的訊息。
- (D)評量與教學相互結合。
- (E)評量者使用家長、學習者及一般人能了解的語言，描述學習者的表現，而非將評量簡約為分數。
- (F)提供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

#### ② 避免壓力、樂於學習：

- (A)不製造影響學習者表現的壓力。
- (B)建立每個學習者都有機會成功的情境。
- (C)對不同文化背景的學習者都能提供成功的機會。
- (D)以不引起壓力的方式仔細觀察學習者。
- (E)引導學習者樂在學習。

#### ③ 鼓勵性質、過程導向：

- (A)評量者試圖了解學習者參與活動時有那些獨特經驗。
- (B)呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。
- (C)強調學習者能力中的強項：他們能做什麼和盡力做了什麼。
- (D)反應學習者進步的狀況。

(E)產生對學習者及其他人有價值的結果。

(F)視過程與結果為同等重要。

(G)評量者適當地鼓勵學習者。

## (2)評量之方式

教師對學習者之評量以記錄為之，然而記錄最重要的先決條件為觀察。在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：

①教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。

②會議記錄

③研究報告

④活動心得

⑤成品製作：可以保留原件，亦可用錄音帶、錄影帶、照片等多種形式存檔。

⑥遊記

## 3.師資安排的原則

綜合活動學習領域之實施彈性很大，各校可依本學習領域之要求遴聘校內現有專長的師資擔任之。尚有不足之處，則由各校研議外聘或新聘教師。

建議綜合活動學習領域課程概分為兩大類教師專長：

(1)一般專長：凡具備綜合活動設計能力並能帶領學習者進行實踐、體驗與省思之現職國中小教師。

(2)特殊專長：①本學習領域中輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭生活相關活動，可以目前輔導、童軍、家政等師資擔任教學工作。

②現有學校教師難以具備教授本課程之專長時，可外聘兼任教師教授本課程。外聘時，以具備教師資格者為優先，而其特殊專長是否能勝任本課程，由學校教評會根據其相關經歷、證件來評斷。

## (六)附錄：四大主題軸及其內涵

綜合活動學習領域在呼應總綱的精神與本學習領域的目標之下發展四大主題軸與二十項主題軸內涵，再從這二十項主題軸內涵之下發展出前述的能力指標。

### 1.認識自我

- (1)探索自我潛能與肯定自我價值
- (2)尊重生命並珍惜自己與他人的生命
- (3)尋求自己在家庭與社區中的定位
- (4)尋求自己在文化與歷史中的定位
- (5)發展興趣、專長與終生學習的體認

### 2.生活經營

- (1)注重日常生活衛生和營養，養成保健習慣
- (2)均衡工作、情感與休閒生活
- (3)重視家庭生活，發展與家人的親密關係
- (4)體驗大自然及培養野外生存技能
- (5)認識與規劃個人生涯

### 3.社會參與

- (1)團體自治、負責與尊重紀律
- (2)發展人際關係並學習有效的人際溝通
- (3)發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動
- (4)認識社會資源，並能有效運用
- (5)尊重多元文化、建立國際觀

### 4.保護自我與環境

- (1)辨識情境，學習自我保護
- (2)妥善運用空間，減低危險發生
- (3)抗拒誘惑、因應危機與解決問題
- (4)保護或改善環境，推動環境的永續發展
- (5)發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物

