

本國語文(閩南語)

(一)基本理念

1. 培養探索與熱愛閩南語之興趣，並養成主動學習的習慣。
2. 培養學生聽、說、讀、寫、作等閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
3. 培養學生應用閩南語從事思考、討論、欣賞和解決問題的能力。
4. 培養學生應用閩南語學習各科的能力，擴充生活經驗、認識中華文化，並養成主動學習的習慣，以因應現代化社會之需求。

(二)課程目標

基本能力	課程目標	閩南語文課程
1.了解自我與發展潛能		透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2.欣賞、表現與創新		培養閩南語創作之興趣，並提昇欣賞能力。
3.生涯規劃與終身學習		從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4.表達溝通與分享		應用閩南語表情達意和溝通意見。
5.尊重關懷與團隊精神		透過閩南語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。
6.文化學習與國際了解		透過閩南語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7.規劃組織與執行		應用閩南語與別人協調聯絡，以執行工作。
8.運用科技與資訊		運用科技與資訊進行閩南語學習和交流，擴充語文學習方式。
9.主動探索與研究		使用閩南語探索並拓展文化視野。
10.獨立思考與解決問題		應用閩南語文獨立思考及解決問題。

(三)分段能力指標：

1. 聆聽能力
2. 說話能力
3. 標音符號系統應用能力
4. 閱讀能力
5. 寫作能力

<說明> 1.能力指標編號說明:第一個數字代表語言能力，第二個數字代表階段，第三個數字代表流水號。

2.下列指標內涵請教師依學生、班級及學校現況彈性調整、靈活運用。

1.聆聽能力

1-1 培養聆聽的能力

1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。

1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。

1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力。

1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。

1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。

1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

1-1-8 能聽出日常家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用。

1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。

1-1-10 能使用通訊器材聽閩南語口頭傳播。

1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。

1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。

1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。

1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。

1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。

1-2 能把握聆聽的方法

- 1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。
- 1-2-2 加強閩南語特殊音變和訛讀的聽辨能力。
- 1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。
- 1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。
- 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。
- 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。
- 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-9 加強聽辨閩南語日常語言禮貌的能力。
- 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。
- 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。
- 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 1-2-13 培養聽辨閩南語社區語言、公共語言的初步能力。
- 1-2-14 能分辨私人生活語言與社區公共語言的能力。
- 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。
- 1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。
- 1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。
- 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。
- 1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意。
- 1-2-20 能聽辨閩南語的語言與思維互相搭配情形。

1-3 能靈活的運用聆聽的方法

- 1-3-1 具有前二階段之聽辨能力。
- 1-3-2 進一步培養聽辨閩南語語言中字詞文句的語義、情意和語氣的能力。
- 1-3-3 進一步培養聽辨閩南語的語言節奏、高低、緩急、抑揚頓挫、輕重、剛

柔等言語成分的能力。

- 1-3-4 進一步培養聽辨閩南語語言正誤與修正自我語言的能力。
- 1-3-5 能聽辨語言的言外之意。
- 1-3-6 能聽辨閩南語一般字詞文白音讀的能力。
- 1-3-7 具有各種閩南語口頭語言和文學語言聲情的聽辨能力。
- 1-3-8 加強聆聽閩南語演說與辯論的能力。
- 1-3-9 加強聆聽閩南語後把握述題、把握內容並且重組、加強、美化的能力。
- 1-3-10 能聽辨閩南語口語形式中，生活與內心感受、感情與語言的搭配。
- 1-3-11 能熟練地聽辨閩南語言與文學中所表達的細微感受、邏輯、理智、想像、語氣色彩、美感成分，從而聯繫評論、鑑賞與創作能力。
- 1-3-12 進一步培養聆聽後複述、記錄、整理、評斷、自我修正、美化的能力，奠定終身追求精緻優雅口語聽辨與表達的永久能力。
- 1-3-13 能聽辨閩南語語言禮貌、閩南語文學性語詞使用的效用。
- 1-3-14 能比較異時、異地、異人的閩南語傳達。
- 1-3-15 能從閩南語聽辨中，認識本土及中外文化。
- 1-3-16 能從閩南語與外國話聽辨中，認識本土及外國文化的異同。
- 1-3-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨分析、討論、修正、評鑑，以增進聽辨能力。
- 1-3-18 能深刻養成愛聽閩南語的態度。
- 1-3-19 能聽辨語言之日常語氣與文雅說法。
- 1-3-20 能在言談中，對於自己與他人所用語文的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的聽辨、分析與評鑑。
- 1-3-21 能初步聽辨自己與他人的語文進行口語與聲情離合，及言意不符的問題。

2. 說話能力

- 2-1 能初步使用閩南語表達。
 - 2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。
 - 2-1-2 養成願意說閩南語的心態。
 - 2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。
 - 2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。
 - 2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說

出來。

- 2-1-6 能自行蒐集閩南語口頭語言教材。
- 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
- 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。
- 2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。
- 2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。
- 2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。
- 2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力。
- 2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。
- 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通。
- 2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌。
- 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。
- 2-1-17 能運用閩南語與兄弟姊妹或同學進行互動。
- 2-1-18 透過通訊器材使用將閩南語口頭語言傳給別人。
- 2-1-19 能運用錄音機記錄自己或別人的口語語段，以增進說話能力。
- 2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。
- 2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。
- 2-1-22 能主動在校外學習閩南語的一般生活口語詞彙。
- 2-1-23 能在運用閩南語從事語文表達之前，先進行思考。

2-2 能使用閩南語與人溝通

- 2-2-1 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來。
- 2-2-2 能養成熟練運用閩南語愛護自我、反省自我、照顧別人的習慣，並進而從事口頭表達。
- 2-2-3 養成愛用閩南語的態度。
- 2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。
- 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。
- 2-2-6 能觀察自己的閩南語口頭語言，並且根據語言使用慣例，加以調整。
- 2-2-7 能自行蒐集並且選擇閩南語口頭語言教材。

- 2-2-8 具有前一階段之語言能力。
- 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。
- 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。
- 2-2-13 能運用日常閩南語，以合適的方式與各種人士對話。
- 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。
- 2-2-15 能運用閩南語從事各種疑問與否定的表達方式。
- 2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷。
- 2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力。
- 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。
- 2-2-19 能以閩南語從事討論與交涉。
- 2-2-20 能以閩南語從事各種情況的溝通。
- 2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。
- 2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力。
- 2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣。
- 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。
- 2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。
- 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動。
- 2-2-27 能使用各種常見的通訊器材，將自己的閩南語口頭語言傳給別人。
- 2-2-28 能運用錄音機、錄影機記錄自己或別人的閩南語口語，從而進行討論，以增進說話能力。
- 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。
- 2-2-30 能主動向家人、親友、師生學習閩南語的生活口語詞彙與文章用語。
- 2-2-31 能從傳播媒體和課外讀物中，摘取說話的語料。
- 2-2-32 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用語文進行了解與思考。
- 2-2-33 能辨認閩南語的語言與思維互相搭配與否。
- 2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。

- 2-3 能運用多種方式與人溝通。
- 2-3-1 能參照並運用閩南語言系統中的文學語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求、自我控制能力與個性等。
- 2-3-2 能深刻養成愛用優雅閩南語的態度。
- 2-3-3 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活與內心感受，並且能流暢地與別人分析談論自我與別人的生活。
- 2-3-4 能熟練運用閩南語言與文學來表達感受、理智、想像、評論、與鑑賞。
- 2-3-5 能觀察分析自己的閩南語口頭語言，並且自己進行初步的語音、詞彙、語義、語法、修辭分析，指出優劣，加以美化、修正。
- 2-3-6 能自行蒐集閩南語口頭語言，並且能夠自行簡略進行自我訓練計畫，以請師長指導。
- 2-3-7 能初步運用閩南語口語辭典。
- 2-3-8 能運用閩南語各種辭典與進修書籍。
- 2-3-9 能具有閩南語發音準確、語言流暢的能力。
- 2-3-10 能運用閩南語分辨並轉換文白音讀的能力。
- 2-3-11 能隨時口譯閩南語、國語。
- 2-3-12 能熟練的運用閩南語進行應答、談論與辯論。
- 2-3-13 能運用閩南語貼切的表達心靈感受、情緒變化和各種程度的價值判斷。
- 2-3-14 能以自然的閩南語朗讀日常生活短文。
- 2-3-15 能優美朗誦吟誦古典詩詞的能力。
- 2-3-16 能運用閩南語，以流暢、文雅而合宜的方式與各種人士對話。
- 2-3-17 能以閩南語從事五分鐘報告的能力。
- 2-3-18 培養以閩南語從事採訪與廣播的初步能力。
- 2-3-19 培養閩南語戲劇語言的初步能力。
- 2-3-20 養成能在一般社會生活中、面對各階層各年齡，運用恰當的閩南語表達語言禮貌與思維的能力。
- 2-3-21 能尊重別人、包容異議。
- 2-3-22 能情理兼具的運用閩南語表達對別人與團體的關懷。
- 2-3-23 能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。
- 2-3-24 能透過閩南語口語學習與分析，深入認識閩南文化與其他族群之異同。並了解海內外不同族群的口語表達，認識異國異族之文化習俗。

- 2-3-25 能運用閩南語說話能力來從事家庭或學校活動。
- 2-3-26 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的口語語段，從而進行分析、討論、修正、評鑑，以增進說話能力。
- 2-3-27 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的分析與評鑑。
- 2-3-28 能初步的對於自己與他人的語文進行言意離合之處，解決言意不符的問題。

3. 標音符號系統應用能力

- 3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。
- 3-1-2 能利用標音符號系統提升聽說能力。
- 3-1-3 能以簡單的標音符號系統表達自己對師友親人的心意。（例如母／父親節卡片）。
- 3-1-4 能以簡單的標音符號系統認識鄉土語言文化。

3-2 能運用符號系統輔助學習閩南語

- 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。
- 3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。
- 3-2-3 能應用標音符號系統查閱工具書。
- 3-2-4 能應用標音符號系統紀錄口語以及表達有音無字的音節。
- 3-2-5 能運用標音符號系統初步認識其他族群的語言文化。
- 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。

3-3 能利用符號系統輔助學習鄉土語言

- 3-3-1 能靈活運用標音符號系統於日常生活各層面。
- 3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。
- 3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。
- 3-3-4 能加強結合科技與資訊來隨機使用標音符號系統。
- 3-3-5 能運用符號系統記錄閩南語。
- 3-3-6 能利用符號系統輔助學習鄉土語言。

4. 閱讀能力

4-1 初步培養閱讀的興趣

4-1-1 培養初步認讀能力。

4-1-2 培養良好的閱讀習慣。

4-1-3 培養閱讀閩南語的興趣。

4-2 培養閱讀的興趣

4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。

4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。

4-2-3 能活用所學過之語句，啟發其閱讀興趣。

4-2-4 培養閱讀閩南語詩文的興趣。

4-2-5 能掌握文章之整體意義。

4-2-6 培養喜愛閱讀閩南語讀物的興趣，並主動擴展閱讀範圍。

4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。

4-2-8 能理解閱讀過程中所得之資訊。

4-2-9 能初步欣賞文章中之詞句和語態，在溝通上之效果。

4-2-10 養成良好的閱讀習慣與態度。

4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要。

4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。

4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。

4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。

4-2-15 認識字典和各類工具書。

4-2-16 能初步使用字典及工具書，輔助學習。

4-2-17 能選擇適合自己程度閱讀的讀物。

4-2-18 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。

4-3 培養閱讀的基本技能

4-3-1 能讀詞句與文章。

4-3-2 能讀懂文章內容，掌握要點。

4-3-3 能養成主動閱讀課外讀物之興趣，提升閱讀效果。

4-3-4 能讀出文章之感情。

4-3-5 能欣賞文章的內涵及特色，且具體呈現個人對文章內涵的看法。

4-3-6 能利用工具書，並養成自己解決問題的能力。

- 4-3-7 培養資料之剪輯，做摘要及整理之能力。
- 4-3-8 能了解閩南語教材中，各種不同之閱讀策略。
- 4-3-9 能用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- 4-3-10 能察覺語句和語法，在溝通和表達方面的效果。
- 4-3-11 能理解閱讀之各種材料，並了解字詞正確使用之重要。
- 4-3-12 能運用閩南語讀出文章。
- 4-3-13 能共同討論閱讀內容，交換心得。
- 4-3-14 能理解文章中對人和物的尊重，關懷的精神。
- 4-3-15 在閱讀過程中培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 4-3-16 學習主動閱讀閩南語作品，並了解其習俗。
- 4-3-17 學習閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- 4-3-18 透過閱讀了解各國之文化風貌及特性。
- 4-3-19 能組織所閱讀之資料。
- 4-3-20 能應用組織結構之知識：如前後順序，因果關係，對比對照等。
- 4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力。
- 4-3-22 能利用各種檢索工具，做資料蒐集及組織。
- 4-3-23 能掌握基本閱讀技巧，且能迅速瀏覽了解大意。
- 4-3-24 能了解不同字詞間和文意之轉換。
- 4-3-25 能記下新發現和感想。
- 4-3-26 能綜合判斷所閱讀過之資料，或文章內容。
- 4-3-27 能分析閱讀內容，並適切轉化閱讀經驗於實際生活中，以解決問題。

5. 寫作能力

5-1 初步培養寫作的興趣

5-1-1 能觀察生活中的閩南語書面文字。

5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。

5-2 培養寫作的興趣

5-2-1 能分辨閩南語書面文字與國語的差異。

5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感

5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。

5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。

- 5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。
- 5-2-6 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。
- 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。
- 5-2-8 能利用閩南語音標系統提升說話及閱讀能力。

5-3 培養寫作的基本技能

- 5-3-1 能寫出所聽到的字句和口語。
- 5-3-2 能運用所學的閩南語漢字和音標(可混用)，寫出短文(如書信、便條、或故事等...)。
- 5-3-3 能從欣賞作品中，模仿使用簡單的修辭技巧。
- 5-3-4 能在口述作文或造句練習中，欣賞閩南語的特質。
- 5-3-5 能欣賞他人的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。
- 5-3-6 能運用簡易的閩南語常用辭典，以解決書寫問題。
- 5-3-7 能收集自己喜好的閩南語作品，並加以分類。
- 5-3-8 能利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。
- 5-3-9 能運用閩南語字詞及句型，記錄言談對話。
- 5-3-10 能配合學校活動(如閩南語週)，練習應用文寫作，如通知、公告等。
- 5-3-11 能以電話、慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。
- 5-3-12 能利用閩南語與不同族群語言的口語對譯練習，了解不同語言之差異。
- 5-3-13 能記錄旅遊所見所聞，增加認識各地風土民情。
- 5-3-14 能用閩南語漢字擬定活動計畫。
- 5-3-15 培養利用現代媒體的習慣。
- 5-3-16 能將學習所得加以整理記錄。
- 5-3-17 能經由共同討論作品的優缺點，及利用刊物編輯主動交換寫作經驗。
- 5-3-18 能綜合別人意見，寫出自己想法。

(四) 分段能力指標與十大基本能力之關係

能力 指標	分 段 能 力 指 標				
	課 程 目 標	能力指標項目	第一階段 (1~3 年級)	第二階段 (4~6 年級)	第三階段 (7~9 年級)
基本 能力					

<p>一、了解自我與發展潛能</p>	<p>透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。</p>	<p>聆聽能力</p>	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的</p>	<p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-2 加強閩南語特殊音變和訛</p>	<p>1-3-1 具有前二階段之聽辨能力。</p> <p>1-3-2 進一步培養聽辨閩南語語</p>
			<p>簡短語句。</p> <p>1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p>	<p>讀的聽辨能力。</p> <p>1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>1-2-9 加強聽辨閩南語日常語言禮貌的能力。</p>	<p>言中字詞文句的語義、情意和語氣的能力。</p> <p>1-3-3 進一步培養聽辨閩南語的語言節奏、高低、緩急、抑揚頓挫、輕重、剛柔等言語成分的能力。</p> <p>1-3-4 進一步培養聽辨閩南語語言正誤與修正自我語言的能力。</p>
		<p>說話能力</p>	<p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-2 養成願意說閩南語的心態。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人</p>	<p>2-2-1 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來。</p> <p>2-2-2 能養成熟練運用閩南語愛</p>	<p>2-3-1 能參照並運用閩南語言系統中的文學語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求、自我控制能力與個性等。</p> <p>2-3-2 能深刻養成愛用優雅閩南</p>

			<p>表白自我的生活。</p> <p>護自我、反省自我、照顧別人的習慣，並進而從事口頭表達。</p> <p>2-2-3 養成愛用閩南語的態度。</p>	<p>語的態度。</p> <p>2-3-9 能具有閩南語發音準確、語言流暢的能力。</p>	
			<p>2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷。</p>		
		標音符號系統 應用能力	<p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p>	<p>3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。</p> <p>3-3-1 能靈活運用標音符號系統於日常生活各層面。</p> <p>3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。</p>	
		閱讀能力	<p>4-1-1 培養初步閱讀能力。</p>	<p>4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。</p> <p>4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。</p> <p>4-2-3 能活用所學過之語句，啟發其閱讀興趣</p>	<p>4-3-1 能讀詞句與文章。</p> <p>4-3-2 能讀懂文章內容，掌握要點。</p> <p>4-3-3 能養成主動閱讀課外讀物之興趣，提升閱讀效果。</p> <p>4-3-4 能讀出文章之感情。</p>
		寫作能力		<p>5-2-1 能分辨閩南語書面文字與國語的差異。</p>	<p>5-3-1 能寫出所聽到的字句和口語。</p>

					5-3-2 能運用所學的閩南語漢字和音標(可混用)，寫出短文(如書信、便條、或故事等...)
二、欣賞、表現與創新	培養閩南語創作之興趣，並提昇欣賞能力。	聆聽能力	1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。 1-1-8 能聽出日常生活中家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用。	1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。	1-3-6 能聽辨閩南語一般字詞文白音讀的能力。 1-3-7 具有各種閩南語口頭語言和文學語言聲情的聽辨能力。 1-3-11 能熟練地聽辨閩南語言與文學中所表達的細微感受、邏輯、理智、想像、語氣色彩、美感成分，從而聯繫評論、鑑賞與創作能力。
		說話能力	2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並能發	2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-6 能觀察自己的閩南語口頭語言，並且根	2-3-4 能熟練運用閩南語言與文學來表達感受、理智、想像、評論、與鑑賞。 2-3-5 能觀察分析自己的閩南語口頭語言，並

			音正確。 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。	據語言使用慣例，加以調整。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	且自己進行初步的語音、詞彙、語義、語法、修辭分析，指出優劣，加以美化、修正。
				2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力。 2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。	2-3-14 能以自然的閩南語朗讀日常生活短文。 2-3-15 能優美朗誦吟誦古典詩詞的能力。
		標音符號系統 應用能力	3-1-2 能利用標音符號系統提升聽說能力。	3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。	3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。 3-3-4 能加強結合科技與資訊來隨機使用標音符號系統。 3-3-5 能運用符號系統記錄閩南語。
		閱讀能力		4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。 4-2-4 培養閱讀閩南語詩文的興趣。 4-2-9 能初步欣賞文章中之詞句	4-3-5 能欣賞文章的內涵及特色，且具體呈現個人對文章內涵的看法。

				和語態，在溝通上之效果。	
		寫作能力	5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。	5-3-3 能從欣賞作品中，模仿使用簡單的修辭技巧。
					5-3-4 能在口述作文或造句練習中，欣賞閩南語的特質。 5-3-5 能欣賞他人的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。
三、生涯規劃與終身學習	從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。	聆聽能力	1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。	1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。	1-3-12 進一步培養聆聽後複述、記錄、整理、評斷、自我修正、美化的能力，奠定終身追求精緻優雅口語聽辨與表達的永久能力。 1-3-13 能聽辨閩南語語言禮貌、閩南語文學性語詞使用的效用。 1-3-18 能深刻養成愛聽閩南語的態度。
		說話能力	2-1-6 能自行蒐集	2-2-3 養成愛用閩	2-3-2 能深刻養成

			閩南語口頭語言教材。	南語的態度。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。	愛用優雅閩南語的態度。 2-3-10 能運用閩南語分辨並轉換文白音讀的能力。
				2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。	2-3-11 能隨時口譯閩南語、國語。 2-3-16 能運用閩南語，以流暢、文雅而合宜的方式與各種人士對話。
		標音符號系統應用能力		3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。 3-2-3 能應用標音符號系統查閱工具書	
		閱讀能力		4-2-6 培養喜愛閱讀閩南語讀物的興趣，並主動擴展閱讀範圍。 4-2-10 養成良好的閱讀習慣與態度。	4-3-7 培養資料之剪輯，做摘要及整理之能力。 4-3-8 能了解閩南語教材中，各種不同之閱讀策略。 4-3-9 能用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
		寫作能力		5-2-8 能利用閩南	5-3-7 能收集自己

				語音標系統提升說話及閱讀能力。	喜好的閩南語作品，並加以分類。 5-3-8 能利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。
四、表達溝通與分享	應用閩南語表情達意和溝通意見	聆聽能力	1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。	1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。	1-3-5 能聽辨語言的言外之意。
		說話能力	2-1-4 能用閩南語表達感受、想像、欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。 2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。	2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。 2-2-8 具有前一階段之語言能力。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-13 能運用日常閩南語，以合適的方式與各	2-3-3 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活與內心感受，並且能流暢地與別人分析談論自我與別人的生活。 2-3-13 能運用閩南語貼切的表達心靈感受、情緒變化和各種程度的價值判斷。 2-3-17 能以閩南語從事五分鐘報告的能力。

				種人士對話。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。	
				2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。	
		標音符號系統 應用能力	3-1-3 能以簡單的標音符號系統表達自己對師友親人的心意。(例如母／父親節卡片)。	3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。 3-2-4 能應用標音符號系統紀錄口語以及表達有音無字的音節。	3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。
		閱讀能力		4-2-5 能掌握文章之整體意義。	4-3-10 能察覺語句和語法，在溝通和表達方面的效果。 4-3-11 能理解閱讀之各種材料，並了解字詞正確使用之重要。 4-3-12 能運用閩南語讀出文章。 4-3-13 能共同討論閱讀內容，交換心得。
		寫作能力			5-3-9 能運用閩南語字詞及句型，記錄言談

					對話。 5-3-10 能配合學校活動（如閩南語週），練習應用文寫作，如通知、公告等。
五、尊重、關懷與團隊合作	透過閩南語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。	聆聽能力	1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-13 培養聽辨閩南語社區語言、公共語言的初步能力。 1-2-14 能分辨私人生活語言與社區公共語言的能力。	1-3-10 能聽辨閩南語口語形式中，生活與內心感受、感情與語言的搭配。 1-3-14 能比較異時、異地、異人的閩南語傳達。
		說話能力	2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。 2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力。 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通。	2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣。 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動。	2-3-21 能尊重別人、包容異議。 2-3-22 能情理兼具的運用閩南語表達對別人與團體的關懷。 2-3-23 能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。
		標音符號系統 應用能力			

		閱讀能力	4-1-2 培養良好的閱讀習慣。	4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要。	4-3-14 能理解文章中對人和物的尊重，關懷的精神。
					4-3-15 在閱讀過程中培養參與團體的精神，增進人際互動。
		寫作能力		5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。	5-3-11 能以電話、慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。
六、文化學習與國際瞭解	透過閩南語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。	聆聽能力	1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。	1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。	1-3-15 能從閩南語聽辨中，認識本土及中外文化。 1-3-16 能從閩南語與外國語聽辨中，認識本土及外國文化的異同。
		說話能力	2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。	2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。	2-3-24 能透過閩南語口語學習與分析，深入認識閩南文化與其他族群之異同。並了解海內外不同族群的口語表達，認識異國異族

					之文化習俗。
				2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達言語禮貌與判斷思維的能力。	2-3-19 培養閩南語戲劇語言的初步能力。
		標音符號系統 應用能力	3-1-4 能以簡單的標音符號系統認識鄉土語言文化。	3-2-5 能運用標音符號系統初步認識其他族群的語言文化。	3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。 3-3-6 能利用符號系統輔助學習鄉土語言。
		閱讀能力		4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。	4-3-16 學習主動閱讀閩南語作品，並了解其習俗。 4-3-17 學習閱讀古今中外及鄉土文學作品。 4-3-18 透過閱讀了解各國之文化風貌及特性。
		寫作能力		5-2-6 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。	5-3-12 能利用閩南語與不同族群語言的口語對譯練習，了解不同語言的差異。 5-3-13 能記錄旅遊所見所聞，增加認識各地風

					土民情。
七、 規畫、 組織與 實踐	應用閩南語與 別人協調聯 絡，以執行工 作。	聆聽能力	1-1-10 能使用通訊 器材聽閩南語 口頭傳播。	1-2-16 能使用各種 常見的通訊器 材，聽辨別人 的閩南語口頭 語言。	1-3-8 加強聆聽閩 南語演說與辯 論的能力。
					1-3-9 加強聆聽閩 南語後，把握 述題、把握內 容，並且重 組、加強、美 化的能力。
		說話能力	2-1-15 能先想再 說，用閩南語 表達語言禮 貌。 2-1-17 能運用閩南 語與兄弟姊妹 或同學進行互 動。 2-1-18 透過通訊器 材使用將閩南 語口頭語言傳 給別人。	2-2-19 能以閩南語 從事討論與交 涉。 2-2-20 能以閩南語 從事各種情況 的溝通。 2-2-27 能使用各種 常見的通訊器 材，將自己的 閩南語口頭語 言傳給別人。	2-3-12 能熟練的運 用閩南語進行 應答、談論與 辯論。 2-3-18 培養以閩南 語從事採訪與 廣播的初步能 力。 2-3-20 養成能在一 般社會生活 中、面對各階 層各年齡，運 用恰當的閩南 語表達語言禮 貌與思維的能 力。
		標音符號系統 應用能力			
		閱讀能力		4-2-14 能將讀物內 容與實際生活 相連結。	4-3-19 能組織所閱 讀之資料。 4-3-20 能應用組織 結構之知識：

					如前後順序、因果關係、對比對照等。
		寫作能力		5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。	5-3-14 能用閩南語漢字擬定活動計畫。
八、運用科技與資訊	運用科技與資訊進行閩南語學習和交流，擴充語文學習方式。	聆聽能力	1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。	1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。	1-3-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨分析、討論、修正、評鑑，以增進聽辨能力。
		說話能力	2-1-19 能運用錄音機記錄自己或別人的口語語段，以增進說話能力。	2-2-28 能運用錄音機、錄影機記錄自己或別人的閩南語口語，從而進行討論，以增進說話能力。	2-3-7 能初步運用閩南語口語辭典。 2-3-8 能運用閩南語各種辭典與進修書籍。 2-3-26 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的口語語段，從而進行分析、討論、修正、評鑑，以增進說話能力。
		標音符號系統應用能力		3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。	3-3-4 能加強結合科技與資訊來隨機使用標音

					符號系統。
		閱讀能力		4-2-15 認識字典和各類工具書。 4-2-16 能初步使用字典及工具書，輔助學習。	4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力。
					4-3-22 能利用各種檢索工具，做資料蒐集及組織。
		寫作能力		5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感	5-3-15 培養利用現代媒體的習慣。
九、主動探索與研究	使用閩南語探索並拓展文化視野。	聆聽能力	1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。	1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。	1-3-19 能聽辨語言之日常語氣與文雅說法。 1-3-20 能在言談中，對於自己與他人所用語文的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的聽辨、分析與評鑑。
		說話能力	2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。 2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。 2-1-22	2-2-7 能自行蒐集並且選擇閩南語口頭語言教材。 2-2-30 能主動向家人、親友、師生學習閩南語	2-3-6 能自行蒐集閩南語口頭語言，並且能夠自行簡略進行自我訓練計畫，以請師長指導。 2-3-23

			能主動在校外學習閩南語的一般生活口語詞彙。	的生活口語詞彙與文章用語。 2-2-31 能從傳播媒體和課外讀物中，摘取說話的語料。	能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。
					2-3-25 能運用閩南語說話能力來從事家庭或學校活動。
		標音符號系統 應用能力			
		閱讀能力	4-1-3 培養閱讀閩南語的興趣。	4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。 4-2-8 能理解閱讀過程中所得到之資訊。 4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。	4-3-6 能利用工具書，並養成自己解決問題的能力。 4-3-23 能掌握基本閱讀技巧，且能迅速瀏覽了解大意。 4-3-24 能了解不同字詞間和文意之轉換。 4-3-25 能記下新發現和感想。
		寫作能力	5-1-1 能觀察生活中的閩南語書面文字。		5-3-16 能將學習所得加以整理記錄。
十、 獨立思	應用閩南語文 獨立思考解決 問題	聆聽能力	1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。	1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞	1-3-21 能初步聽辨自己與他人的語文進行口語

考與解決問題				<p>的內涵與微意。</p> <p>1-2-20 能聽辨閩南語的語言與思維互相搭配的情形。</p>	<p>與聲情離合，及言意不符的問題。</p>
		說話能力	<p>2-1-23 能在運用閩南語從事語文表達之前，先進行思考。</p>	<p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-32 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用語文進行了解與思考。</p> <p>2-2-33 能辨認閩南語的語言與思維互相搭配與否。</p> <p>2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。</p>	<p>2-3-27 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的分析與評鑑。</p> <p>2-3-28 能初步的對於自己與他人的語文進行言意離合之處，解決言意不符的問題。</p>
		標音符號系統 應用能力			
		閱讀能力		<p>4-2-17 能選擇適合自己程度閱讀的讀物。</p> <p>4-2-18 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。</p>	<p>4-3-26 能綜合判斷所閱讀過之資料，或文章內容。</p> <p>4-3-27 能分析閱讀內容，並適切轉化閱讀經驗於實際生活中</p>

					，以解決問題。
		寫作能力			5-3-6 能運用簡易的閩南語常用辭典，以解決書寫問題。
					5-3-17 能經由共同討論作品的優缺點，及利用刊物編輯主動交換寫作經驗。 5-3-18 能綜合別人意見，寫出自己的想法。

(五) 實施要點

1. 教材編選原則

- (1) 閩南語教材之編選內容以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。
- (2) 閩南語教材所涵蓋的層面以學生日常生活及其未來發展為主要內容。
- (3) 閩南語教材編寫及活動設計應多樣，融入不同體裁。
- (4) 教材之編選應配合學生的語言發展，由口語表達能力發展到書面表達能力及文學能力。
- (5) 閩南語教材之編選應呼應階段性之十項能力指標。
- (6) 閩南語教材之編選應由國小一年級到國中三年級進行通盤規劃。
- (7) 閩南語教材之編選應包含語音、詞彙、語法、語義、修辭、篇章分析等練習項目。
- (8) 閩南語教材之編選，第一階段以培養聽、說能力為主，認、讀能力為輔，並依學生能力增刪調整。第二階段加強聽、說能力，並兼顧讀、寫能力之提升。第三階段則培養聽、說、讀、寫、作五項能力的均衡發展。
- (9) 閩南語教材和教學應該依照各地區學生的語言程度，因人制宜，運用本綱要來進行編選與設計。

(10)參考本課程綱要來編選教材時，應靈活應用。標音符號系統系統原則於三年級教授，惟學校得視學生程度及教學進度提前實施。

2.教學方法建議

- (1)閩南語之教學方法應由教師自主，配合時、地、事、物、人等因素，靈活教學。
- (2)閩南語之教學方法，應配合多元語文教育，加強語文教學原理，得參酌對比教學、直接教學等方式。
- (3)閩南語之教學實施，應該營造閩南語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習。
- (4)閩南語之教學實施應配合教學目標，運用多媒體與最新資訊科技。
- (5)教學時應突破教師單向灌輸的模式，透過情境的活動、雙向互動的學習，讓學生從活動中自然習得。
- (6)閩南語之教學宜採用擴展式協同教學法，由教師與教師間之協同教學擴展到教師與家長、教師與其他社區資源人士等之協同教學。
- (7)聆聽教學宜採用有聲教學並宜以討論方式進行，口語教學宜採用溝通式教學法，閱讀教學宜從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣，並注意閩南語漢字特殊語詞涵意用法，書寫之教學以閩南語特殊用字的學習為主，寫作指導應運用閩南語特有詞彙、句型以表情達意。

3.教學評量

- (1)宜就學生能力、教學內容及教材內容靈活編訂。
- (2)宜就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。
- (3)評量重點:
 - a.第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
 - b.第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。
 - c.第三階段評量其閩南語寫作基本技能。