

## 附錄五 七至九年級基本內容課程計畫示例

以下提供兩則七至九年級基本內容課程計畫示例，一例以基本內容主文之分年段內容據以設計，另一例則為基本內容原設計者們初始之課程計畫示例，此二份課程計畫示例，希望能在多元化與多樣化之原則下，提供各縣市學校教師們進行學校本位課程設計時參考。

### 【課程計畫示例一】高雄市立明華國中社會學習領域教師團隊編撰

(黃麗蓉、謝曉慧、葉又榕、林育如、謝秀英、黃鈴雯、  
林佩儀、陳靜怡)

說明：

#### 1. 設計緣起

九年一貫課程的精神與理念，本希望在課程鬆綁後，將課程實施的多項權力回歸地方、回歸學校、回歸教師。但教科書從統編本(國編本)改變成為審定本制度的一綱多本，卻在國中的教學現場對社會學習領域的教學產生諸多困擾，例如由於一綱多本，各校採用教科書版本不同，造成學生轉學後不同版本銜接的問題；學生與家長最為在意的基本學力測驗，也因為各出版社教科書的內容差異，而致使學生對升學考試產生了很多的不確定性。上述的這些疑慮，促成了教育部遴聘教授群規劃了七至九年級的基本內容，本校團隊欲嘗試以現場教師的觀點，依據基本內容，設計一套適合現場教學實施的課程計畫示例，以為教科書編輯者參考。

#### 2. 課程設計理念

為了解決一綱多本所造成的困擾，並讓基本學力測驗有更多聚焦的地方，因此本課程計畫示例係依據教育部於94年8月8日公佈之基本內容，並參考83年版之課程標準與教科書、普通高級中學必修科目「歷史」課程綱要、《美國公民與政府科課程標準》中所提及的教育目標「公民與政府的教育目的乃是，要培育知識豐富、能負責任地參與政治生活，…這些未來的公民，必須獲得一套知識，並且具備良好的心智能力和參與的技巧，才能有效而負責任地參與民主政治的生活。更有進者，

這些未來的公民，必須培養某些特定的素質和特質，以便提升個人參與政治過程的能力，並且能貢獻於憲政體制的健康運作，以及社會的不斷進步。」、採納《生活化地理：美國國家地理科課程標準》中地理生活化的精神，在單元學習目標中特別著重地理技能的編寫，期讓學生習得終身受用且能改善生活的地理學識涵養，以及《美國歷史科—世界史國家課程標準》中五種歷史思考的技巧：年代的思考、歷史的了解、歷史的分析與解釋、歷史的研究能力、歷史問題分析與決策，進行課程設計。由於目前各縣市社會學習領域教學現況多採分科教學方式進行，因此本課程計畫示例，即以教育部公佈之基本內容為本課程計畫示例之主要架構，依學科之屬性與能力指標的主題軸明列教學重點、主要概念、單元學習目標、節數，嘗試規劃一套適合現場教師使用之課程計畫示例，以期解決基本學力測驗施測範圍不明確所造成的問題。

### 3. 章節架構設計

依據課程設計理念，本計畫示例所規劃之七至九年級社會學習領域課程章節架構如下：

學期	主題	單元名稱	
七年級	個人與家庭	個人的成長	
		甜蜜的家庭	
		多采多姿的校園生活	
	臺灣的環境特色	臺灣我的家	
		臺灣的地形	
		海洋臺灣	
		出門看天氣	
		水與土的故事	
	早期臺灣歷史的發展	史前臺灣	
		海權競爭時代	
		清領時代前期	
		清領時代後期	
	下學期	近現代臺灣歷史的發展	日治時代的政治與經濟
			日治時代的教育學術與社會文化
			戰後臺灣的政治發展
			戰後臺灣的經濟、文教與社會
臺灣的環境特色		人來人往的臺灣	
		轉型的傳統產業	

學期	主題	單元名稱	
	社會生活	發達的工商貿易	
		交通網絡下的區域發展	
		變形的福爾摩沙	
		團結一心的社區發展	
		多元的社會群體	
		五花八門的社會團體	
八年級	上學期	中國歷史的發展	華夏世界的形成
			胡漢的對立與融合
			隋唐帝國的統一
			夷夏新秩序
			明清盛世
		中國的地理環境特色	西高東低的中國
			季風吹拂的中國
			摩肩接踵的中國
			因地制宜的農牧業
			世界工廠—中國的起飛
			受創的中國大地
		國家與政府	國家的組成
	民主的價值		
	政府的組織與功能		
	政治參與的意義		
	下學期	中國歷史的發展	晚清的變局
			救國運動與民初政局
			內憂外患
			抗日戰爭與中共政權的建立
		中國的區域發展	文化搖籃的北部
			經濟重心的南部
			克服艱困的西部
		亞洲的區域特色	工業發達的東北亞
			多元文化的東南亞
人口膨脹的南亞			
民主與法治		法治社會的可貴	
		權利與義務	
	法律責任		
	權利救濟		
九	上	世界各洲的區域特色	乾燥世界的西亞和中亞
			蛻變中的俄羅斯和歐洲東部

學期		主題	單元名稱
年級	學期		人文薈萃的歐洲西部
			高度資本化的北美洲
			負債累累的中南美洲
		世界文明的發展	古代文明
			歐亞大陸的古典文明
			中古文明與文化交流
			近代西方文化與民主政治的興起
		生產、分配與消費	認識經濟學
			家庭的經濟事務
			生產與國際分工
			市場交易與媒介
		下學期	世界各洲的區域特色 與 全球關聯
	最後的人間淨土—大洋洲與兩極地區		
	蝴蝶效應下的全球關連		
	近代世界的變遷		民族主義發展與西方殖民帝國的擴張
			兩次世界大戰
近代世界秩序變遷與全球關聯			
科技、國際社會與全球化	科技生活與資訊媒體		
	國際組織之功能		
	全球問題之探討		
	世界體系中的臺灣		

#### 4. 教學時數安排

本課程計畫示例之教學時數安排，七年級至九年級上學期是以每學期 15 週進行規劃，九年級下學期由於學生將面臨基本學力測驗，因此教學時數是以 10 週進行規劃，扣除每學期 2-3 次段考時間，預留 2-3 週彈性時間，便於教師可於剩餘時間進行相關的教學活動。時數規劃如下表所示：

教學時數	七年級		八年級		九年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
週數	15	15	15	15	15	10

#### 5. 能力指標安排

本課程計畫示例之能力指標安排，係依據基本內容之主題軸，配合教學重點或主要概念所羅列之單元學習目標，進行社會學習領域第四學

習階段共 57 條能力指標之安排與設計，並於部分課程加深加廣第三階段能力指標之內涵。本課程計畫示例中能力指標之規劃與安排，主要目的在於提醒授課教師，該單元內容所欲培養學生能力之所在。

## 6. 課程實施建議

本課程計畫示例之脈絡，從「個人」出發，踏入校園、走入社會、參與政治、體會民主、重視法律，進而關心經濟、放眼全球，並以我們居住的臺灣為立足點，進而了解中國、亞洲與世界的歷史發展與地理環境。人類的歷史發展應重時序概念，將歷史事實的記憶轉換至歷史第二層次的理解，使學生能掌握歷史事實的脈絡與意義，發展歷史解釋的能力。生活空間環境的認識，除強調地理基本技能的訓練與系統地理知識外，更應培養學生對人地關係的互動進行反思。

七年級教材之設計能盡量與學生生活經驗相結合，並可搭配可實際操作之活動，例如：參訪、考察、小組討論；八年有關民主法治級部份建議教材能用故事、案例等來說明，活動可用時事分析討論、角色扮演、參觀等教學方法；九年級有關經濟部份建議加些實作計算，而九年級下學期可做一系列主題統整活動，將三年所學透過旁徵博引的整理融會貫通，就古今中外的文化面、經濟面、空間面做一番探討，讓社會學習領域課程因融入社會而更生活化，讓學生因學習社會學習領域課程而成為具有人文素養與社會關懷的世界公民。

本課程計畫示例雖以學科之屬性為主要架構與思考，但於「統整說明」一欄提供教師教學時之社會學習領域相關學科知識，有些統整內容是學生已經具備的先備知識，有些則是需要教師在課堂中補充說明，以銜接相關的統整知識概念，使學生的學習更能融會貫通。因此，若是教師採學科專業分工的教學方式，教師則可利用該內容加強學科間的統整；如果是採合科教學方式，則教師可以就該內容進行相關學科知識的統整，來設計單元教學內容，以便真正落實課程統整的精神。

## 7. 課程計畫示例

(一) 個人與家庭—七上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
個人的成長	1. 自我成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解青少年的身心發展、自我身心狀態的調適。</li> <li>◆ 能肯定自我存在的價值，強調運動、休閒、娛樂以及選擇適當減壓方式的重要性。</li> </ul>	4-4-4 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	5	1. 統整七下人口及性別比的基礎知識，了解性別平等的意涵。  2. 統整七上原住民社會活中的多樣化歲時祭儀。
	2. 人際互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能體會群體生活與溝通互動的必要性。</li> <li>◆ 能說明社會化的過程，青少年次級文化所帶來的影響。</li> </ul>			
	3. 性別平等	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能尊重他人並了解其重要性。</li> <li>◆ 能認識基本的法律保障(如性別平等教育法、民法的修正等)，面對威脅時能積極的尋求協助。</li> </ul>			
	4. 生命的禮儀	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能瞭解人生各階段的禮儀。</li> </ul>			
	5. 生命的可貴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能體會生命的重要性以及培養尊重生命的觀念，並以實例激發引導生命的可貴。</li> </ul>			
甜蜜的家庭	1. 婚姻意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解良好婚姻關係中愛情、親密性、信賴與責任等因素的重要。</li> </ul>	3-4-1 3-4-3 3-4-4 4-4-1 5-4-3 6-4-4	5	
	2. 親屬關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道親屬關係的定義與概念，並相互往來與照顧。</li> </ul>			

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	<p>3. 家庭的型態與價值</p> <p>4. 親子關係的規範</p> <p>5. 家庭問題與解決</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能認識基本的家庭型態，並了解現今社會中多種新興的家庭型態。</li> <li>◆ 能說出家庭價值的意義。</li> <li>◆ 能明白父母親雖擁有親權，但小孩並非父母的財產或附屬品，以及父母子女之間互負扶養義務。</li> <li>◆ 能認識現代家庭所存在的各種問題(如：家暴、高離婚率、少子化、老人安養等)。</li> <li>◆ 能了解在社會變遷下，家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。</li> <li>◆ 能具備家庭暴力的概念，並以家庭暴力防治法說明其防治及救濟程序。</li> <li>◆ 能明白公權力對於家庭暴力的介入與處理。例如由法院酌定離婚後子女的監護關係、以及認可收養關係之成立。</li> </ul>			
<p>多采多姿的校園生活</p>	<p>1. 學習的意義與方法</p> <p>2. 校園生活中的自治活動與組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解學習的意義與方法，促使自己適應生活環境，快樂學習成長。</li> <li>◆ 能理解學生自治的觀念與方法，並應用於實際生活之中。</li> </ul>	<p>3-4-2</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-5</p> <p>6-4-4</p>	5	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	3. 同學之間：尊重、互信與平等對待 4. 師生關係 5. 興趣與職業 6. 終身學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能培養尊重具有不同背景或特質之同學，彼此相互尊重包容。</li> <li>◆ 能學習適應團體生活。</li> <li>◆ 能體會師生關係的改變，老師不濫用權威、學生虛心受教。</li> <li>◆ 能建立優質的師生關係，營造友善的校園。</li> <li>◆ 能了解個人興趣的培養與發展，以及離開學校後的就業選擇。</li> <li>◆ 能鼓勵學生不受限於傳統性別分工的職業選擇。</li> <li>◆ 能實踐敬業精神與商業誠信的重要性。</li> <li>◆ 能強調終身學習的重要性。</li> <li>◆ 能利用各種新興的學習管道，使自己不斷的進步。例如遠距教學、社區大學、學習專業技能並獲取證照等學習管道。</li> </ul>	7-4-1 7-4-2		

(二) 臺灣的環境特色—七上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
臺灣我的家	1. 臺灣的行政區	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能指出七大洲與三大洋的位置。</li> <li>◆ 能知道臺灣地區的範圍，以及臺灣的行政區劃（包含金門縣與連江縣）。</li> </ul>	1-3-4 1-4-1	4	



單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 絕對位置與相對位置  3. 地圖閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能分辨絕對與相對位置的差異。</li> <li>◆ 能知道重要經緯線及其特色。</li> <li>◆ 能以臺灣的範圍說明絕對位置的概念，另以臺灣的行政區劃說明與鄰國的相對位置。</li> <li>◆ 能理解時區概念並懂得時區的計算。</li> <li>◆ 能知道地圖四大要素。</li> <li>◆ 能理解比例尺的判讀與計算。</li> </ul>			
臺灣的地形	1. 地形作用力  2. 臺灣的五大地形  3. 地形的表示方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解內、外營力的各項作用。</li> <li>◆ 能說出五大地形的特徵及分佈情形。</li> <li>◆ 能理解等高線圖的意義與判讀。</li> <li>◆ 能繪製地形剖面圖。</li> </ul>	1-3-4 1-4-1	3	
海洋臺灣	1. 臺灣的海岸  2. 臺灣的附屬島嶼	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解臺灣東西南北的海岸類型與港口發展的關係。</li> <li>◆ 能指出臺灣附屬島嶼的分布與領海的範圍。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2	2	
出門看天氣	1. 天氣因子及影響氣候的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能透過觀察氣溫、氣壓、雨量、風等天氣因子，了解天氣變化。</li> <li>◆ 能了解影響臺灣氣候的各種自然要素，包含季風、緯度、地形等。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2	3	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 臺灣氣候的特徵及其成因  3. 臺灣常見的天氣現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能判讀等溫線與等雨量線圖的意義。</li> <li>◆ 能理解臺灣各地區如東北部與西南部、山地與平原、離島與本島等的氣候差異，並說明差異形成的原因。</li> <li>◆ 能透過地面天氣圖、衛星雲圖或其它氣象資料，辨識梅雨、颱風、乾旱、寒潮、沙塵暴等天氣現象。</li> <li>◆ 能說出各種天氣現象對臺灣各地造成的影響。</li> </ul>			
水與土的故事	1. 水循環與河流的形成  2. 臺灣的主要河流  3. 土壤的形成與重要性  4. 水土保持	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能分辨河流、水系、流域、集水區等相關概念的差異。</li> <li>◆ 能指出臺灣主要河流特色，並說明其重要性與河川災害。</li> <li>◆ 能說明土壤發育過程的影響因子與土壤對於人類、生物的重要性。</li> <li>◆ 能說明人類在環境開發過程中對自然環境所帶來的衝擊與災害，並探討預防與補救方式。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2	3	

(三) 早期臺灣歷史的發展－七上

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
史前臺灣	1. 臺灣歷史的分期 2. 文化演進 3. 原住民的來源 4. 原住民的社會與文化	◆ 能知道臺灣歷史不同的時代分期。 ◆ 能理解與分析臺灣史前文化的演進階段與特色。 ◆ 能知道南島語族的位置與原住民的來源。 ◆ 能知道臺灣原住民的分類、分布、社會組織、經濟生活與傳統信仰。	1-4-2 2-4-1 5-4-3 7-4-2	4	
海權競爭時代	1. 冒險者的樂園 2. 西方勢力的競逐 3. 荷西政權的統治 4. 鄭氏王國的經營	◆ 能理解十七世紀初期漢人與日本人在澎湖及臺灣活動的背景與情形。 ◆ 能理解葡、西、荷在亞洲競爭的情形。 ◆ 能理解與分析荷蘭佔領臺灣的動機和經過。 ◆ 能知道荷蘭的政經文教措施與如何統治原住民及漢人。 ◆ 能知道西班牙在北臺灣的經營與退出經過。 ◆ 能理解鄭成功攻取臺灣的原因與經過。 ◆ 能知道明鄭時期政治、經濟、文教的發展情形與對外貿易關係。	1-4-2 2-4-1 2-4-4 9-4-1 9-4-2	4	統整七上七大洲三大洋的概念，了解葡、西、荷東來的航線。

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
清領時代前期	1. 政治的演變  2. 經濟活動  3. 社會與文教的发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能分析清朝對臺灣棄留之爭議。</li> <li>◆ 能理解清領時代前期治臺政策形成之思考。</li> <li>◆ 能知道原住民與漢人關係的管理以及行政建置之更迭。</li> <li>◆ 能知道清領時代前期臺灣的土地開墾與水利興修。</li> <li>◆ 能知道清領時代前期臺灣的商業活動之情形。</li> <li>◆ 能理解與分析清領時代前期社會組織、武裝衝突的背景與經過。</li> <li>◆ 能知道清領時代前期文教措施以及原住民的處境。</li> </ul>	1-4-2 2-4-1 5-4-5	4	1. 統整七上臺灣的地形、氣候概念，了解經濟活動發展的相關地理條件因素。  2. 統整七下當時臺灣重要交通網絡概念，如航運為主、陸運未開發，了解商業活動的發展。
清領時代後期	1. 開港與國際貿易  2. 日軍侵臺與治臺政策的轉變	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解與分析開港通商的背景與國際貿易的成長以及政經中心北移因素。</li> <li>◆ 能知道西方文明傳入的影響。</li> <li>◆ 能理解與分析牡丹社事件與日軍侵臺的過程。</li> <li>◆ 能知道日軍侵臺造成清朝政府治臺政策的轉變與推動的興革措施。</li> </ul>	1-4-2 2-4-1 2-4-6 7-4-3	3	統整七下當時臺灣重要交通網絡概念，如航運船隻的演進與港口轉變之相關，了解國際貿易的發展。

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	3. 臺灣建省與現代化	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解與分析臺灣建省的背景</li> <li>◆ 能知道臺灣建省後政治、交通、財經、國防、教育的建設情形。</li> </ul>			

(四) 近現代臺灣歷史的發展—七下

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
日治時代的政治與經濟	1. 殖民統治體系的建立  2. 治臺政策的演變  3. 殖民經濟的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解臺灣民主國建立的背景與武裝抗日的經過。</li> <li>◆ 能知道日本在臺的統治政策與社會控制體系的建立。</li> <li>◆ 能理解日本治臺政策的演變：無方針主義、內地延長主義以及皇民化時期。</li> <li>◆ 能理解總督府對臺的基礎建設與經濟策略。</li> </ul>	2-4-1 2-4-4 6-4-1 7-4-8	4	統整七下當時臺灣重要交通網絡概念，如現代港口，了解殖民經濟的發展。
日治時代的教育學術與社會文化	1. 教育與學術發展 2. 社會變遷 3. 社會運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解新式教育制度的實施與學術研究。</li> <li>◆ 能知道現代化的社會生活與新文化運動的發展。</li> <li>◆ 能理解由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並知道政治與社會運動。</li> </ul>	2-4-1 2-4-4 6-4-1 7-4-8	4	

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
戰後臺灣的政治發展	1. 初期的政局	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能略述國民政府的接收。</li> <li>◆ 能說明二二八事件發生的原因、經過及影響。</li> </ul>	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 6-4-5	4	
	2. 戒嚴體制的建立	◆ 能了解行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷臺、戒嚴體制對自由及人權的影響。			
	3. 民主化的歷程	◆ 能比較戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。			
	4. 國際關係的演變	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道 1949 年中華人民共和國成立後，我國國際地位的演變。</li> <li>◆ 能概述臺灣海峽兩岸關係的演變。</li> </ul>			
戰後臺灣的經濟、文教與社會	1. 經濟變遷 2. 社會文化變遷 3. 教育發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解戰後至現代臺灣經濟變遷的發展歷程。</li> <li>◆ 能比較戰後初期、六、七十年代與解嚴後的社會與文化變遷與原住民社會的演變。</li> <li>◆ 能知道戰後至現代教育的特色及重要措施。</li> </ul>	2-4-1 3-4-4 7-4-2 7-4-3	3	統整七下社區營造、參與以及區域特色、農業轉型的概念，了解當代社會文化多元的發展。

(五) 臺灣的環境特色—七下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
人來人往的	1. 臺灣的人口成長與人口政策	◆ 能說明臺灣各階段的人口變化、人口問題與人口政策。	1-4-4	3	統整七上兩性平等、少子化、高齡

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
臺灣	2. 臺灣人口分布的空間差異 3. 臺灣人口組成的特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說明並分析臺灣人口總數、人口密度的空間分布差異，並探討形成原因。</li> <li>◆ 能說明臺灣人口性別與年齡別的組成與變化。</li> <li>◆ 能計算並說明性別比與扶養比的意義。</li> <li>◆ 能判讀並說出人口金字塔的意義。</li> </ul>			化之基本知識，了解臺灣的人口成長與人口政策。
轉型的傳統產業	1. 農業的發展與轉型 2. 林業的發展 3. 漁業的發展與困境 4. 牧業的發展現況	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說出三級產業的產值變化與意義。</li> <li>◆ 能說出現代農業(如商品化與觀光農業)經營方式的改變與特色。</li> <li>◆ 能說明森林的重要性及林業發展政策的演變。</li> <li>◆ 能指出臺灣現代漁業的類型及發展困境。</li> <li>◆ 能說明臺灣現代牧業的類型及發展現況。</li> </ul>	1-4-2 1-4-5 1-4-6 2-4-1 7-4-4	3	統整七上清領時期臺灣主要經濟活動(稻、蔗、茶的外銷)的基礎知識，以了解臺灣產業的發展與轉型。
發達的工商貿易	1. 臺灣主要的工業及區位介紹 2. 臺灣的服務業與國際貿易	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能指出臺灣現代工業的發展與分布。</li> <li>◆ 能認識並分析工業區位。</li> <li>◆ 能認識臺灣服務業與國際貿易的主要內容。</li> <li>◆ 能認識我國主要的貿易夥伴(包含中國大陸)、理解彼此間出超、入超的關係與國際貿易對臺灣的重要性。</li> </ul>	1-4-5 1-4-6 7-4-4 7-4-5	4	統整七上清領時期臺灣對美國、南洋的國際貿易知識，以了解現代臺灣國際貿易的發展。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
交通網絡下的區域發展	1. 臺灣的交通網路 2. 各區域概述 3. 區域發展差距擴大的現象及原因 4. 區域發展差距擴大所帶來的社會問題 5. 臺灣的區域計畫	◆ 能分析各種交通方式的特色。 ◆ 能認識臺灣島內重要交通網路與現代化的交通建設。 ◆ 能知道北、中、南、東及金馬地區之區域範圍、人口分布及產業發展的現況。 ◆ 能說明與分析臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距擴大的原因。 ◆ 能知道區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 ◆ 能了解區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。	1-4-7 1-4-8 2-4-6 3-4-2 4-4-4 8-4-6	3	統整七上清領時期臺灣土地開發與人口移動的歷史背景，了解臺灣交通網路與區域的發展。
變形的福爾摩沙	1. 臺灣生態的多樣性 2. 臺灣各種生態環境所遭遇的人類活動衝擊 3. 臺灣的環境問題與環境保育	◆ 能認識臺灣各種生態環境的特色。 ◆ 能舉出人口成長後伴隨而來的產業發展，對臺灣各種生態環境帶來的衝擊。 ◆ 能指出各種生態環境的環境問題，並思考解決方法，培養永續發展的觀念。 ◆ 能認識國家公園、自然保護區域、國家風景區的設置。	1-4-3 1-4-7 2-4-1 3-4-4 4-4-1 8-4-6	2	



(六) 社會生活—七下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
團結一心的社區發展	1. 社區的型態與演變 2. 社區營造 3. 社區活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說出不同地區(如城市與鄉村)社區型態的不同。</li> <li>◆ 能了解在不同歷史時空下社區的演變。</li> <li>◆ 能了解社區認同與意識的形成(例如:大家來寫村史)、社區營造的發展。</li> <li>◆ 能體會參與社區活動對於形成社區意識以及服務他人的重要性,例如組成守望相助巡守隊。</li> </ul>	1-4-3 1-4-7 3-4-2 3-4-3 5-4-2	4	統整七下臺灣解嚴背景、文化多元發展以及北、中、南各區的經濟發展、區域及城鄉差異、社會問題、區域計畫等知識,以了解社區營造及社區參與。
多元的社會群體	1. 社會群體的意義 2. 個人的多重社會群體身分與認同的關係 3. 族群差異與相互尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說明社會群體(social groups)的意義與組成,例如學生、勞工、族群、性別等。</li> <li>◆ 能了解個人具有多重的社會群體身分,例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。</li> <li>◆ 能體會不同族群之歷史經驗可能有差異,以及相互包容欣賞學習的必要。</li> </ul>	3-4-4 4-4-4 5-4-3 5-4-5 7-4-2	5	
五花八門的社會團體	1. 社會互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能分析社會互動的方式有合作、競爭、衝突、順應、同化、交換。</li> <li>◆ 能體會良性互動的重要性,以增進個人適應社會之能力。</li> </ul>	3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-5 4-4-3 6-4-4	6	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 參與社團的意義  3. 社團或其他社會團體的類型	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能明白參與社團的意義</li> <li>◆ 能體會與社會上其他具有相同背景、興趣、理念或利益之人合作，發展自我並發揮群體的力量。</li> <li>◆ 能理解社團可有各種類型，例如個人基於職業身分而參與的工會活動，並說明工會權等概念。</li> <li>◆ 能明白因某種理念而參與公益團體、公益活動，例如擔任志工。</li> <li>◆ 能體會某種宗教信仰而參與宗教團體及其宗教活動，例如廟會、禮拜等等；以及其他各種人民團體。</li> </ul>			

(七) 中國歷史的發展—八上

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
華夏世界的形成	1. 從村落到國家  2. 三代  3. 春秋戰國的政治與社會文化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解早期中國文明的起源。</li> <li>◆ 能知道原始國家是由諸多部落兼併發展而來。</li> <li>◆ 能知道夏商周三代的政治變遷及封建體制的建立。</li> <li>◆ 能理解春秋以來封建秩序的崩潰帶來政治社會經濟的鉅大變遷。</li> <li>◆ 能知道春秋戰國時代思想、學說的蓬勃發展。</li> </ul>	1-4-2 2-4-2 2-4-6 4-4-3 6-4-1	4	統整八上中國地形、氣候對史前文化人類活動的影響。

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	4. 大一統帝國的建立與發展	◆ 能知道秦漢的帝國規制與政治發展。			
胡漢的對立與融合	1. 魏晉南北朝時期民族的融合 2. 動盪時代的宗教與社會	◆ 能理解魏晉南北朝時期胡漢之衝突與融合。 ◆ 能知道佛教的興盛以及道教的發展。 ◆ 能說明門第社會的形成。	2-4-2 4-4-3 5-4-3 6-4-1 9-4-2	2	
隋唐帝國的統一	1. 隋唐帝國的盛衰 2. 社會變動與經濟發展 3. 兼容並蓄的社會文化	◆ 能說出隋唐興衰的過程與對外武功。 ◆ 能理解科舉制度的形成與門閥世族的解體。 ◆ 能知道運河的開通及其對隋唐帝國的影響。 ◆ 能知道唐代東亞文化圈的形成與中西文化的交流。 ◆ 能知道隋唐時代的文化成就。	2-4-2 2-4-4 6-4-1 9-4-2	3	統整八上中國河川的特色對運河開通的影響以及中國鄰國的疆域特色與東亞文化圈形成的關係。
夷夏新秩序	1. 多民族的競爭與融合 2. 元帝國的盛衰 3. 社會經濟的發展	◆ 能理解宋朝強幹弱枝政策的形成及其影響。 ◆ 能說明遼、金、西夏、蒙古的興起與宋朝的和戰關係。 ◆ 能知道蒙古西征對中西文化交流的影響。 ◆ 能知道元帝國的統治政策及其得失。 ◆ 能知道宋元時期商業城市與庶民文化的興起。 ◆ 能知道宋元時期學術、科技的發展。	2-4-2 2-4-4 6-4-1 9-4-2	3	
明清盛世	1. 政局的演變	◆ 能知道明清的政治變遷。	2-4-2 2-4-4	3	統整八上中國氣候季風

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 社會經濟的發展 3. 海外經營與文化交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道明清的社會生活。</li> <li>◆ 能知道國內外貿易的發展。</li> <li>◆ 能理解鄭和下西洋的歷史意義及影響。</li> <li>◆ 能理解明清時期中西文化的交流及影響。</li> </ul>	6-4-1 9-4-2		的概念說明鄭和下西洋的時間。

(八) 中國的地理環境特色—八上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
西高東低的中國	1. 中國的位置 2. 中國的地形 3. 河流與湖泊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用相對及絕對位置的概念描述中國在世界地圖上的位置，並說明其影響。</li> <li>◆ 觀察中國的分層設色圖或地形剖面圖，能指出中國地勢西高東低、分三階梯的特徵。</li> <li>◆ 能說明中國各種地形與海岸型態的分布及其對人類活動的影響。</li> <li>◆ 能分別描述中國內、外流河與淡、鹹水湖的特徵或差異，並說明其對人類活動的影響。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2	2	
季風吹拂的中國	1. 影響中國氣候的因子	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能比較中國冬夏等溫線圖中各地的氣溫變化，並分析其原因。</li> <li>◆ 觀察中國年降雨量分布圖，能指出中國降雨分布的空間差異，並分析其成因。</li> <li>◆ 能藉由中國冬夏氣壓風向圖，解釋季風的特徵及成因。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2	3	統整八上中國史前時代文化多元發展的例子，講解氣候對人類活動的影響。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 中國的氣候類型	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能藉由溫度帶與乾濕地區的指標，指出中國各氣候區的空間分布。</li> <li>◆ 能運用中國各地之氣溫、雨量資料，描繪氣候圖，並判斷其氣候類型。</li> </ul>			
摩肩接踵的中國	<p>1. 中國的人口成長與人口政策</p> <p>2. 中國人口分布的空間差異</p> <p>3. 中國的人口組成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能利用中國人口成長率曲線圖，說明中國近代人口成長的原因。</li> <li>◆ 分析人口過多所帶來的社會問題，並評估中國對此所制訂的人口政策所帶來的影響。</li> <li>◆ 由中國的人口分布圖和表示地形、氣候、水文等自然特徵地圖比較，分析影響中國人口分布的原因。</li> <li>◆ 藉由中國的盲流問題，解釋引發人口移動的經濟、政治或社會因素。</li> <li>◆ 比較中國不同時期的人口金字塔，歸納其年齡、性別的變化，並推估未來的變化趨勢，及其所帶來的社會問題。</li> </ul>	<p>1-4-2</p> <p>4-4-4</p> <p>9-4-2</p>	3	統整七上性別平等觀念及七下少子化、高齡化所帶來的社會問題。
因地制宜的農牧業	<p>1. 中國的農業區與主要農作物</p> <p>2. 中國的畜牧區</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用點圖指出中國重要作物的空間分布，並說明其與自然現象如氣候、地形或土壤之間的關係。</li> <li>◆ 分析中國南北方為因應不同的自然環境所發展出來的農業經營特色。</li> <li>◆ 分析中國為因應不同環境所發展的畜牧業之差異特色。</li> </ul>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>4-4-1</p> <p>7-4-4</p>	2	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
世界工廠   中國的起飛	1. 中國的經濟改革開放與交通建設  2. 中國經濟發展的區域差異  3. 中國在世界經濟中的角色	◆分析中國在開放改革前後不同的經濟發展策略對產業活動的影響。 ◆舉例說明中國現階段的交通建設與經濟發展的關聯性。 ◆比較區位優勢，並考量不同時期的改革開放政策，分析中國現階段工業發展的區域差異。 ◆藉由各種統計圖表或時事資料，瞭解跨國企業在中國的投資情形，進而說明中國在經濟高度成長下，在世界經濟體系中所扮演的角色。	1-4-6 7-4-4 7-4-6 7-4-8 9-4-4	2	
受創的 中國大地	1. 中國的經濟發展對環境的衝擊  2. 中國的環境保育措施	◆分析人類活動對四大自然資源(含空氣、生物、土地與水)所帶來的環境改變。 ◆推論自然環境的不利變化(如黃河斷流、沙漠化、沙塵暴等)會如何影響人類活動，提出對策(如南水北調、三峽大壩、三北防護林等)並評估其成效。	1-4-7 1-4-8 8-4-6 9-4-5	3	

(九) 國家與政府—八上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
國家的組成	1.國家的定義 2.國家組成的要素 3.國家的型態 4.國家的目的	◆ 能理解國家應是為人民的福祉而組成的政治性團體。 ◆ 能說出國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。 ◆ 能說明國體、政體，並以當今世界各國為例。 ◆ 能說明國家應是為人民安全、秩序、自由、正義、福利而存在，並以經濟建設發展文化為努力目標。	3-4-1 3-4-2 6-4-6	3	
民主的價值	1.民主政治 2.憲法 3.憲政精神	◆ 能說出民主政治的特色。 ◆ 能說出我國憲法的發展過程。 ◆ 能說明依法行政及守法精神的重要。	6-4-1 6-4-2 6-4-3 6-4-4 6-4-5	2	
政府的組織與功能	1.政府的定義 2.五權分立 3.中央及地方政府 4.政府的經濟功能	◆ 能瞭解政府的設立是為人民服務。 ◆ 能說出三權分立的由來及制衡精神能說出我國中央政府的職權。 ◆ 能用直向與橫向的權力分立制衡的觀念。 ◆ 能說明現行中央與地方政府組織架構及職權。 ◆ 能舉例說出公共財的意義。 ◆ 能舉例說出外部效果的意義。 ◆ 能說明政府藉由法律的保障(公平交易法、消費者保護法)來維護良性競爭之市場秩序。	6-4-2 6-4-5 7-4-5 7-4-6 7-4-8	6	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	5.政府的收入	◆ 能說出政府建設支出需靠稅收、發行公債、公營事業等收入才能完成。			
政治參與的意義	1.政黨與利益團體 2.選舉 3.民主素養	◆ 能瞭解民主制度下的政治參與形式。 ◆ 能說出選舉之意義與原則。 ◆ 能說出民主社會尊重包容的重要性。	3-4-3 3-4-5 6-4-4 6-4-5	4	

(十) 中國歷史的發展—八下

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
晚清的變局	1.當東方遇到西方 2.西力衝擊與 3.清末的內憂與外患	◆ 能知道中國天朝觀面對西方國際觀的挑戰與回應。 ◆ 能理解鴉片戰爭、英法聯軍對近代中國所造成的影響。 ◆ 能說出俄國對中國領土的鯨吞與蠶食。 ◆ 能知道太平天國的興亡。	2-4-2 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 9-4-2	4	
救國運動與民初政局	1.自強、變法與革命 2.民初政局的演變 3.清末民初的民族自覺	◆ 能理解西方人以武力打開中國門戶，中國面對此困境所進行的一連串改革運動。 ◆ 能理解民國初年（1912-1916）國家體制的演變。 ◆ 能知道新知識份子的崛起、新文化運動與五四運動的發展。	2-4-2 2-4-4 2-4-6 5-4-3 6-4-2	4	統整八下國家型態、政黨政治的概念，說明清末民初的政局演變。
內憂外患	1.革命再起	◆ 能知道軍閥政治與北伐統一的發展與經過。	2-4-2 2-4-5	4	



單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 內憂外患  3. 十年建設	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解中國共產黨的崛起、擴張與西安事變。</li> <li>◆ 能了解日本侵略中國的階段性演變。</li> <li>◆ 能知道民國 17 年北伐統一到 26 年七七事變爆發，國民政府在政治、經濟、社會各方面的建設。</li> </ul>	2-4-6		
抗日戰爭與中共政權的建立	1. 對日抗戰與國共關係 2. 中共政權的演變 3. 改革開放的中國	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解八年抗戰的發展以及戰後國共勢力的消長。</li> <li>◆ 能說出共產主義在中國的發展與中華人民共和國的建立。</li> <li>◆ 能比較中共改革開放後的變遷及其影響。</li> </ul>	2-4-2 2-4-6 7-4-8	3	可統整八上中國大陸一胎化、台商與經濟特區說明中共改革開放後的現狀及其影響。

(十一) 中國的區域發展—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
文化搖籃的北部	1. 中國三大地區簡介 2. 北部地區的自然環境 3. 北部地區居民的生活方式 4. 北部地區的現代產業發展	◆ 簡述北部地區為中國季風區的秦嶺淮河以北地區，南部地區為中國季風區的秦嶺淮河以南地區，西部地區為乾燥與高地氣候區。 ◆ 能利用各種地理資料，指出北部地區的地形及氣候特徵。 ◆ 能說出北部地區自然環境與人類活動之間的互動關係。 ◆ 能利用各種圖表資料、新聞故事，解釋隨著渤三角地區工商業快速的發展，北部地區現代經濟、社會產生的變化。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-8	3	
經濟重心的南部	1. 南部地區的自然環境 2. 南部地區居民的生活方式 3. 南部地區的現代產業發展	◆ 能利用各種地理資料，指出南部地區的地形及氣候特徵。 ◆ 能說出南部地區自然環境與人類活動之間的互動關係。 ◆ 能利用各種圖表資料、新聞故事，解釋隨著長三角、珠三角地區工商業快速的發展，南部地區現代經濟、社會產生的變化。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5	3	可統整八上魏晉南北朝至宋元時期中國經濟重心南移的背景基礎。
克服艱困的西部	1. 西部地區的自然環境 2. 西部地區居民的生活方式	◆ 能利用各種地理資料，描述西部地區的地形及氣候特徵。 ◆ 利用照片，指出西部地區少數民族特有的文化景觀與因應自然環境所發展出來的生活方式。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-8 8-4-1	2	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	3. 西部地區的近代產業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評估現代科技對西部地區農牧業的影響。</li> <li>◆ 評估西部大開發策略對西部地區經濟發展的影響。</li> </ul>			

(十二) 亞洲的區域特色—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
工業發達的東北亞	1. 亞洲概述 2. 東北亞的自然環境 3. 日本和南韓的經濟發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能利用各種地理資料，說明亞洲的位置與自然、人文環境的多元特色。</li> <li>◆ 藉由地形圖與氣候資料說出日本和朝鮮半島的地形與氣候特徵，並舉例說明其對本區人類活動的影響。</li> <li>◆ 分析兩國經濟高度發展的因素，並從工業帶的分布指出臨海的區位特色。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2 2-4-2 7-4-3 9-4-2	2	統整八上唐朝文化圈的歷史概念基礎。
多元文化的東南亞	1. 東南亞的位置和自然環境 2. 東南亞的多元文化 3. 東南亞的產業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察地圖，指出東南亞十字路口的交通樞紐位置。</li> <li>◆ 能歸納東南亞地形和氣候上的共同性和差異性。</li> <li>◆ 利用各種文化景觀照片，說出中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對東南亞的深刻影響。</li> <li>◆ 能舉出殖民時代對東南亞產業活動(如熱帶栽培業和礦業)的影響。</li> <li>◆ 能解釋東南亞勞力移動與跨國婚姻的經濟社會背景。</li> <li>◆ 能說出東南亞現代經濟的發展趨勢。</li> </ul>	1-4-1 1-4-2 2-4-4 9-4-2	3	統整八上明朝鄭和下西洋，九上及九下新舊帝國主義對東南亞地區殖民的歷史背景。

人口膨脹的南亞	1.南亞的自然環境	◆能指出南亞次大陸的地形、氣候特色和自然災害。	1-4-2	2	
	2.南亞的人文環境	◆分析南亞傳統的宗教文化與人口膨脹對其現代產業發展帶來的壓力。	1-4-4 9-4-5		

(十三) 民主與法治—八下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
法治社會的可貴	1.社會規範 2.法律的意義 3.憲法爭議的解決	◆能說明法律規範與其他社會規範(如道德、宗教、習慣等規範)的差異與相互關係。 ◆能說明憲法、法律、命令的不同及位階。 ◆能知道憲法上的爭議應透過大法官會議。	5-4-3 6-4-4	3	
權利與義務	1.法律的功能 2.基本權利 3.國民義務	◆能說明國家何以必須在憲法中保障基本權利。 ◆能說明憲法內容中的四大基本權利,並以生活事例說明基本權利的內涵,例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等等,及其彼此間可能有的衝突關係。 ◆能說出國民服兵役、納稅、受國民教育等義務。	6-4-4 6-4-5	3	
法律責任	1.民法與民事責任	◆能說明民事法律生活,包括對於財產以及親屬繼承事項之處理。	6-4-3 6-4-5	3	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2.刑法與刑事責任 3.行政法與行政責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰。</li> <li>◆ 能說明人民在生活上必須遵守的行政規定。</li> </ul>			
權利救濟	1.和解與調解 2.民事訴訟 3.刑事訴訟 4.行政訴訟 5.法院的職權與功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解並應用法院體系外的仲裁、私人和解或調解。</li> <li>◆ 能說出民事紛爭解決機制：例如法院的民事訴訟程序。</li> <li>◆ 能說出刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。</li> <li>◆ 能舉例說出違反行政法可能接受的行政處分，並知道訴願、行政訴訟之流程。</li> <li>◆ 能說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。</li> </ul>	6-4-3 6-4-5	3	
青少年相關的法律	1.年齡與法律的關係 2.少年的犯罪行為 3.保護青少年的相關法律	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說明在民法及刑法上年齡與法律的關係。</li> <li>◆ 能舉例說明青少年常犯之竊盜、傷害、搶奪、公共危險、恐嚇取財等罪，提醒青少年莫應無知而觸法。</li> <li>◆ 能說明<u>少年事件處理法</u>、<u>兒童及少年福利法</u>及<u>勞動基準法</u>對青少年的保護內容。</li> </ul>	6-4-3 6-4-4	3	

(十四) 世界各洲的區域特色—九上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
乾燥世界的西亞和中亞	1. 乾燥環境和伊斯蘭文化 2. 西亞和中亞的產業特色 3. 西亞的政治紛爭	◆ 藉由西亞和中亞的地理位置解釋其乾燥氣候的特徵，與其對此地宗教文化的影響。 ◆ 能說出西亞和中亞的農牧業與礦工業特色。 ◆ 分析西亞的區域特性所導致的政治紛爭及對全球的影響。	1-4-1 1-4-2 4-4-3 7-4-3 9-4-4	3	統整九上西亞古文明的特色以及伊斯蘭文化的特色與成就。
蛻變中的俄羅斯和歐洲東部	1. 共產集團瓦解後新發展 2. 俄羅斯和東歐的地理景觀與產業發展	◆ 指出俄羅斯和東歐面對共產集團解體後的轉型期所出現的地理問題。 ◆ 歸納俄羅斯和東歐的自然環境、種族和文化上的共同特色，與其對產業發展的影響。	1-4-1 1-4-2 9-4-4	2	統整九上俄羅斯和東歐受東羅馬帝國影響的歷史背景。
人文薈萃的歐洲西部	1. 歐洲西部的自然環境 2. 歐洲西部的人文特色 3. 歐洲區域組織的發展	◆ 能運用圖表說明歐洲西部地形和氣候的優越性和區域差異。 ◆ 解釋不同環境下，北歐、西歐、南歐的生活方式和產業特色。 ◆ 能指出歐洲的區域整合，與歐盟等區域組織的新發展。	1-4-2 7-4-3 9-4-6	5	
高度資本化的北美洲	1. 北美洲地理環境 2. 北美洲的產業特色	◆ 利用各種資料，分析北美洲的位置、地形、氣候分區和文化上的多元表現。 ◆ 能說出北美洲高度資本化的農業與工商業特色及其對全球文化的影響。	1-4-1 1-4-2 9-4-3	3	
負債累累的中南美洲	1. 中南美洲的自然環境 2. 中南美洲的人文特色	◆ 能利用地形圖及氣候資料，說出拉丁美洲的地形和氣候特色。 ◆ 探討拉丁美洲的殖民背景對政經發展的影響。	1-4-1 1-4-2 2-4-4 7-4-8	2	統整九上及九下新舊帝國主義對中南美洲殖民的歷史背景。

(十五) 世界文明的發展—九上

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
古代文明	1. 大河與古文明的誕生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解並分析農業對「文明」興起的影響。</li> <li>◆ 能分析大河流域孕育出四大古文明的特殊條件。</li> <li>◆ 能知道西亞、埃及、印度歷史發展的特色與文化遺產。</li> </ul>	1-4-2 2-4-3	2	1. 統整八下南亞、九上西亞、九下非洲自然人文環境的基礎概念。  2. 統整八上中國文明起源。
歐亞大陸的古典文明	1. 歐洲古典文明  2. 印度文明	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道希臘文明的起源及其豐富的文化內涵。</li> <li>◆ 能知道亞歷山大帝國的 formed 與希臘化文化的發展。</li> <li>◆ 能知道羅馬從共和到帝國時代的轉變以及羅馬文明發展的特色。</li> <li>◆ 能說明婆羅門教與種姓制度形成的背景與特色。</li> <li>◆ 能知道佛教形成的背景與教義。</li> <li>◆ 能知道孔雀王朝與早期佛教的發展。</li> <li>◆ 能知道佛教在東亞的傳播。</li> <li>◆ 能敘述笈多王朝的文化成就。</li> </ul>	1-4-2 2-4-3 4-4-3	3	1. 統整八下南亞、九上歐洲自然人文環境的基礎概念。  2. 統整八上同時期中國秦漢帝國的發展。

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
中古文明與文化交流	1. 基督教與中古歐洲  2. 伊斯蘭文化的興起與擴張  3. 歐洲社會與文化的變遷	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道早期基督教的興起及其傳播。</li> <li>◆ 能理解中古歐洲以基督教為信仰核心的社會與文化。</li> <li>◆ 能理解並分析中古西歐封建社會的發展與莊園的形成。</li> <li>◆ 能知道東羅馬帝國的興衰及其文化的貢獻與影響。</li> <li>◆ 能知道伊斯蘭教的形成背景與教義。</li> <li>◆ 能知道伊斯蘭世界的擴張。</li> <li>◆ 能知道伊斯蘭教文明的特色與成就。</li> <li>◆ 能理解十字軍東征的原因與結果。</li> <li>◆ 能知道十字軍東征與蒙古西征對東西文化交流的影響。</li> <li>◆ 能知道歐洲中古後期商業復甦與城市興起的發展。</li> <li>◆ 能理解並分析文藝復興時代的人文主義。</li> </ul>	2-4-3 2-4-6 4-4-3 9-4-2	5	1. 統整九上 西亞、俄羅斯與東歐 自然人文環境的基礎概念。  2. 統整八上 同時期隋唐帝國的興衰。  3. 統整八上 蒙古帝國的相關概念知識。
近代西方文化與民主政治的興起	1. 歐洲勢力的擴大	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道歐洲侵略以前中南美洲的古文明。</li> <li>◆ 能理解並分析十五世紀至十八世紀歐洲從事海外探險的動機與背景。</li> <li>◆ 能知道新航路發現後，歐洲國家在美洲、亞洲的貿易與殖民活動。</li> </ul>	2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-4-2	5	1. 統整八上 鄭和下西洋的影響。  2. 統整七上 海權競爭時代西方勢力在亞



單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	<p>2. 近代歐洲的興起</p> <p>3. 革命的時代</p> <p>4. 十九世紀西方的政治與文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道早期民族國家發展的經過。</li> <li>◆ 能理解宗教改革的原因、影響。</li> <li>◆ 能知道近代科學的發展與啟蒙運動主要思想及其影響。</li> <li>◆ 能理解英國議會政治、政黨與內閣制的發展與意義。</li> <li>◆ 能分析美國獨立運動的原因。</li> <li>◆ 能理解美國獨立後的民主發展。</li> <li>◆ 能了解法國大革命的背景、經過。</li> <li>◆ 能分析法國大革命從君主立憲政體到共和政治的轉變。</li> <li>◆ 能說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響。</li> <li>◆ 能理解十九世紀西方民族主義、社會主義、自由主義的傳播情形。</li> <li>◆ 能知道十九世紀英國與法國民主政治的進展。</li> <li>◆ 能知道美國南北戰爭的原因與意義。</li> <li>◆ 能知道十九世紀浪漫主義、寫實主義、印象派的發展。</li> </ul>			<p>洲的競逐。</p> <p>3. 統整八上明清時期中西文化的交流。</p> <p>4. 統整八上國家型態、民主法治等相關概念知識。</p>

(十六) 生產、分配與消費—九上

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
認識經濟學	1. 經濟學的基本課題→選擇 2. 有捨才有得→機會成本 3. 認識消費	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解因為「資源有限，欲望無窮」而衍生出選擇。</li> <li>◆ 能分析為了滿足慾望，有選擇就有放棄，認識機會成本。</li> <li>◆ 能知道消費的意義、目的、考慮的課題以及「需求法則」。</li> </ul>	7-4-1 7-4-2 7-4-4 7-4-7	3	
家庭的經濟事務	1. 家庭經濟的來源 2. 家庭經濟的規劃 3. 家庭財產的平均分配	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解創業、就業與失業。</li> <li>◆ 能認識儲蓄、投資與理財工具，明白其用途和風險。</li> <li>◆ 能說出法律對家庭財產平等分配的規定，以建立正確觀念。</li> </ul>	7-4-1 7-4-7	2	
生產與國際分工	1. 了解生產 2. 投資、生產與消費 3. 企業倫理 4. 比較利益 5. 應用與結合	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能明白生產的意義、目的、生產要素、要素中的企業才能與「供給法則」。</li> <li>◆ 能了解投資、生產與消費之間的關聯以及循環。</li> <li>◆ 能知道企業經營與責任、投資及風險分擔的內涵。</li> <li>◆ 能明白比較利益法則。</li> <li>◆ 能了解比較利益的目的與好處。</li> <li>◆ 能知道企業與國際間比較利益的關係並舉例說明之。</li> </ul>	7-4-1 7-4-2 7-4-3 7-4-4	6	已具備工業區位要素的基礎概念。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
市場交易與媒介	1. 認識市場 2. 社會上經濟流動循環 3. 價格機能 4. 認識交易的媒介→貨幣 5. 貨幣流通與交換	◆ 能了解市場的意義與分類。 ◆ 能理解經濟循環的過程及內容。 ◆ 能清楚市場價格機能的變動及對市場的影響。 ◆ 能認識貨幣的演進過程、價值與特色。 ◆ 能了解銀行的功用。 ◆ 能應用匯率換算於日常生活中。 ◆ 能了解出超與入超的意義。	7-4-1 7-4-3 7-4-4	4	以九上北美的跨國企業為例，說明國際貿易的基礎。

(十七) 世界各洲的區域特色與全球關聯—九下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
深受殖民影響的非洲	1. 非洲的位置和自然特徵 2. 非洲的產業發展	◆ 能從地形及氣候分區圖上，指出非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 ◆ 能分析非洲的環境資源與殖民背景對產業發展的影響。	1-4-1 1-4-2 2-4-3 9-4-5	2	已具備九上埃及古文明特色的基礎。
最後的人間淨土--大洋洲與兩極地區	1. 大洋洲的環境與產業特色 2. 冰天雪地的兩極地區 3. 大洋洲和兩極的特殊地位	◆ 能說出大洋洲的環境資源，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。 ◆ 能指出兩極地區的環境特色和獨特的人類活動。 ◆ 能藉由地圖，指出大洋洲和兩極地方在邊陲、航空和戰略的位置特色。	1-4-1 1-4-2 1-4-6	3	

蝴蝶 效應 下的 全球 關連	1.全球氣候	◆能比較世界上具有相似自然現象的區域，並分析其氣候圖，說明氣候相似性和差異性的原因。	8-4-6 9-4-5	5	統整九下解決全球議題之探討、「後冷戰時期」世界的新秩序，設計完整全球關聯之教材。
	2.全球環境議題	◆能分析在經濟發展下出現的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣性、水資源)，並提出解決方案。	9-4-6 9-4-7		

(十八) 近代世界的變遷—九下

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
民族主義發展與西方殖民帝國的擴張	1. 近代民族國家的形成與發展  2. 西方殖民帝國的擴張與影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說明十九世紀義大利、日耳曼的統一建國運動。</li> <li>◆ 能知道中南美洲與巴爾幹半島的獨立建國運動。</li> <li>◆ 能簡要說明明治維新前日本的歷史。</li> <li>◆ 能分析日本明治維新運動及其成功的因素。</li> <li>◆ 能知道新帝國主義的成因。</li> <li>◆ 能說明十九世紀以來，非洲、亞洲、美洲地區被殖民的經過和影響。</li> </ul>	2-4-3 2-4-6	2.5	統整八下西力衝擊下中國的改革。
兩次世界大戰	1. 第一次世界大戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能瞭解第一次世界大戰爆發的原因和影響。</li> <li>◆ 能知道1917年俄國革命的原因和結果。</li> </ul>	2-4-3 2-4-6 9-4-4 9-4-6	3.5	

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	2. 戰間期  3. 第二次世界大戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能瞭解亞洲反殖民化的運動(如韓國的三一運動、印度的不合作運動與土耳其的復興運動)。</li> <li>◆ 能瞭解經濟大恐慌的原因和軍國主義的興起。</li> <li>◆ 能知道戰間期文藝以及自然、社會科學的發展。</li> <li>◆ 能瞭解第二次世界大戰爆發的原因和影響。</li> </ul>			
近代世界秩序變遷與全球關聯	1. 歐洲霸權的沒落  2. 冷戰到多元的世界政局  3. 世界的新秩序	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞、非國家爭取獨立的風潮。</li> <li>◆ 能知道二十世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元的世界政局發展(如共產政權解體、兩德統一)。</li> <li>◆ 能知道「後冷戰時期」的大事(如波斯灣戰爭、911事件、美伊戰爭)發生的原因。</li> <li>◆ 能知道透過國際合作進行武器管制的可能性。</li> </ul>	2-4-3 2-4-6 2-4-4 9-4-1 9-4-3 9-4-4 9-4-6	4	1. 統整九下交通、資訊科技如何促成社會變遷的加速和全球文化的興起。  2. 統整九下全球議題之探討、全球氣候與環境議題，設計完整全球關聯之教材。

單元名稱	教學重點	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	4. 多元文化的世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道大眾文化的興起、特色與變遷。</li> <li>◆ 能知道當前文化呈現本土化和國際化的關係。</li> <li>◆ 能知道全球化之後，各地對傳統文化價值的反思。</li> </ul>			

(十九) 科技、國際社會與全球化—九下

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
科技生活與資訊媒體	1. 科技與生活  2. 資訊公開與隱私權保障  3. 智慧財產權	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解科技發展的過程。</li> <li>◆ 能說明科技對人類社會的影響。</li> <li>◆ 能關心現代科技的發展。</li> <li>◆ 能了解科技發展對個人的影響。</li> <li>◆ 能引導學生思考隱私權的問題，如偷拍光碟、網路駭客等。</li> <li>◆ 能認識智慧財產權內容。</li> <li>◆ 能應用生活實例說明著作權的衝突，如：音樂下載、盜版等。</li> </ul>	8-4-1 8-4-2 8-4-3 8-4-4 8-4-5	2	

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
國際組織之功能	<p>1. 認識國際組織</p> <p>2. 個人與國際組織的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道國際組織的分類、功能與角色。</li> <li>◆ 能整體敘述各類國際組織的功能與角色。例如：區域性經濟組織：歐盟、北美自由貿易地區、APEC、CEPA、東協 10+3 自由貿易區、OPEC；全球性國際組織：聯合國、WTO；非政府組織：紅十字會。</li> <li>◆ 能了解國際組織會員國加入的政、經背景因素。</li> <li>◆ 能分析個人與國際組織的關係，例如 SARS 時臺灣欠缺國際援助。</li> </ul>	<p>8-4-6</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p> <p>9-4-6</p> <p>9-4-7</p>	2	
全球問題之探討	<p>1. 經濟議題</p> <p>2. 宗教與種族</p> <p>3. 人權議題（例如難民人權）</p> <p>4. 疾病議題（例如 AIDS、SARS、禽流感）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解跨國企業的形成背景及其所帶來的問題(如：加劇貧富不均)。</li> <li>◆ 能明白貧窮帶來國際勞力流動與移民所造成的社會問題。</li> <li>◆ 能明白宗教與種族之間的歷史仇恨影響現在世界的情形。</li> <li>◆ 能關注外移人口在各國的人權。</li> <li>◆ 能了解疾病所帶來的威脅以及國際間相互合作的重要性。</li> </ul>	<p>8-4-6</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-3</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p> <p>9-4-6</p> <p>9-4-7</p>	4	統整九下全球氣候與全球環境議題、歷史「後冷戰時期」世界的新秩序，設計完整全球關聯之教材。

單元名稱	主要概念	單元學習目標	能力指標	授課時數	統整說明
	5. 國際社會的解決機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道國際社會中對於全球性議題的解決機制。</li> <li>◆ 能舉例說明透過各種相關的國際組織、國際公約國際會議等機制進行協商，解決問題。</li> </ul>			
世界體系中的臺灣	1. 國際社會的組成 2. 臺灣的國際地位 3. 臺灣的外交困境 4. 個人與國際互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道國家是國際社會的基本單位。</li> <li>◆ 能了解國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷時註明「Made in Taiwan」。</li> <li>◆ 能了解兩岸的現狀以及臺灣非聯合國會員國的事實。</li> <li>◆ 能了解個人與國家以及國際社會之間的關係及影響。</li> <li>◆ 能理解個人透過國民外交的方式，了解他國風土民情，樹立良好的臺灣形象。</li> <li>◆ 能學習尊重包容多元文化，了解參與國際社會的基本態度。</li> </ul>	2-4-4 9-4-1 9-4-2 9-4-7	2	

## 8. 統整課程示例—『全球關聯』

### (1) 統整設計說明

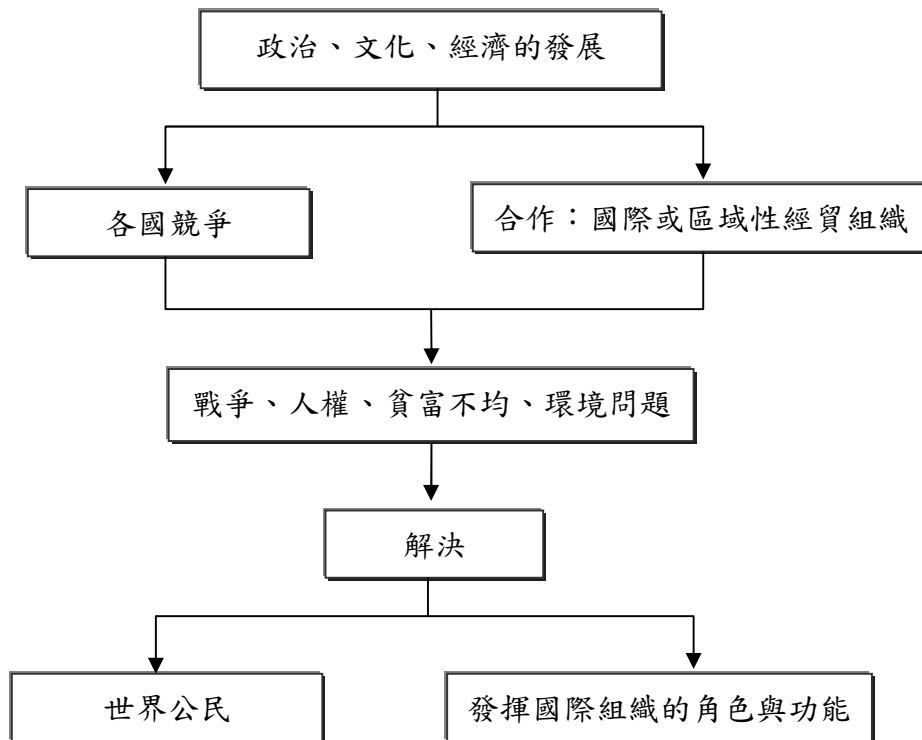
以全球關聯做例子，是因為在各版本的社會教科書上常會重複出現在歷史、地理、公民上，且授課的時間接近。後經討論才發現三科雖都是講全球關聯，著力點卻大不同，所以把內容分重點項目切割開來，減少時間上的浪費。各科如有一些需要補充的也可以加入，如在編寫公民的國際或區域性經貿組織時，就可以



加入地理著重了解全球三大經貿組織的空間分布與競爭關係來做描述。

因為在授課時間上很接近，如果是直接照教科書的順序來授課，合科教學的教師可能會產生困擾，因為前後邏輯似乎不太流暢。本課程示例設計此統整課程示例架構圖，提供合科教學之教師可依照此架構來運用教材內容授課，使學生擁有更完整的全球關聯之知識概念。

(2) 統整課程示例架構圖—以『全球關聯』之主題為例



(3) 架構說明

隨著運輸技術的進步，人與人之間的距離越來越接近，引發政治(如軍備競爭、武器管制)、文化(如全球化、本土化、多元化)、經濟(如跨國企業、國際分工)上一連串的連鎖反應，帶來世界各地之間的競爭與合作關係，最明顯的代表就是各區域之間的結盟所出現的國際或區域性經貿組織。

在這樣的發展潮流下不斷演變的結果，加劇了世界各地的人權不彰、貧富不均、環境破壞、戰爭等等問題，影響到世界的永續發展。要解決這些全球性議題，除了國際組織善盡其職責與功能外，身在世界體系中的台灣更應該善用自己的優勢，努力參與國際事務，唯有培養每個人世界公民的素養，才能讓人類生生不息地在地球上繁衍下去。

【課程計畫示例二】臺北市立教育大學基本內容研訂小組編撰

(黃富三、陳麗華、秦葆琦、黃朝恩、林聖欽、林慈淑、  
王健文、吳學明、王泰升、陳昭如)

說明：

1. 設計理念

社會學習領域旨在培養積極參與和負責任的現代公民，應該培養學生以我們居處的台灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，才能啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「台灣－中國－亞洲（尤其是東亞）－世界」各個生活範疇的素材應有平衡的比例分配，讓國民教育階段的學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。職此，本基本內容附錄的設計，係依區域（area）為課程組織的核心，採由近而遠、由具體而抽象的順序安排，探討在台灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。

2. 課程組織

七至九年級的基本內容之範疇和主要內涵，採生活空間的擴充（environmental expanding）與螺旋累進課程的精神（spiral curriculum）來安排。七年級時以「台灣及其周邊」環境做探討的區域範疇，首先鋪陳南島語系原住民在台灣及其周邊舞台的演出做為序曲，隨著時序演進，探討不同時期各民族在台灣其週邊的出入和耕耘，最後，深究台灣做為一個海洋國家在政治、經濟、社會與文化等方面的活力和發展。另一方面充實學生做為新公民所需的與個人、家庭、群體相關的知能與視野。八年級以「中國及其周邊」做為探討的區域範疇，由群體與國家的關係做為知識基礎，探討中國的地理與歷史，及其與東亞、南亞、西亞、中亞、北亞等鄰國在政治與文化等方面的關係，藉以深入、完整地掌握在不同時間脈絡中，人類在中國這個生活區域所開展出的歷史、政治、社會及文化。九年級以「世界」做為探討的區域範疇，探討世界的主要文明和主要國家的地理特色和歷史文化，並關聯到重要的國際組織和全球化趨勢，以及個人與台灣在國際社會的角色。

3. 標示說明

標註☆者為選編內容，可依教材份量自由決定是否編寫。

標註※者為略編內容，編書者可斟酌情況作簡要介紹。

# 七年級

## (一) 個人與家庭

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與家庭	個體差異與人際互動	1. 自我成長※ 2. 人際互動★ 3. 親密關係★ 4. 生命的意義※	說明青少年的身心發展、個人自我生活的調適，強調運動、休閒、娛樂以及選擇適當減壓方式的重要性；並說明社會化的過程、青少年次級文化。 強調群體生活與溝通互動的必要性。 說明親情、友情、愛情等幾種不同的親密關係。 說明個人有限之生命的意義。	4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5		2
	婚姻生活	1. 婚姻意義 2. 婚姻型態★	說明良好婚姻關係中愛情、親密性、信賴與責任等因素的重要性。 說明不同的婚姻型態，例如一夫一妻、童養媳等過去曾有以及現在的婚姻型態。	3-4-1 3-4-3 5-4-3	清朝統治下的臺灣：清初的統治措施與社會發展★  人口：臺灣人口組成的特色	2
	家庭與社會變遷	1. 親屬關係★ 2. 家庭價值 3. 當代社會的多元家庭形式※	說明親屬關係的定義與概念，以及某些親屬在當代社會上仍被視為家族成員，並相互往來與照顧。 說明家庭價值的意義，以及社會變遷下家庭價值的普同性與多元化，並強調家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。 說明家庭的定義，並強調瞭解、包容並尊重離婚後家庭關係、單親、隔代教養、跨國婚姻等非主流的家庭。	3-4-3 3-4-4 4-4-1	戰後的臺灣：社會文化的發展  人口：臺灣的人口成長與人口政策；臺灣人口組成的特色	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	家庭內的經濟事務	1. 家庭的經濟來源、消費與家計規劃	家庭的經濟來源（薪水、非薪資的勞動所得、投資理財等）、消費（如食衣住行育樂之支出）與家計規劃（如儲蓄）、保險的概念，並以淺顯的文字說明相關的經濟學概念如機會成本、消費等。	3-4-3 5-4-3 7-4-2 7-4-7	戰後的臺灣：經濟與教育的發展  臺灣的區域發展：農業與漁業、工商業與交通	4
	家庭與法律	1. 公權力介入家庭事務※ 2. 對親子關係的規範※ 3. 家庭暴力的防治與救濟程序※	例如由法院酌定離婚後子女的監護關係、以及認可收養關係之成立。 說明小孩並非父母的財產或附屬品，以及父母子女之間互負扶養義務。 說明家庭暴力的概念，並以家庭暴力防治法說明其防治及救濟程序。	5-4-3 6-4-4		3

## (二) 台灣的環境特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的環境特色	位置與地形	1. 臺灣的行政區※ 2. 絕對位置與相對位置 3. 臺灣各種地形的分布	介紹對臺灣陸地環境的認識，包括臺灣的範圍，以及臺灣的縣級行政區劃(包含金門縣與連江縣)。 以臺灣的範圍說明絕對位置的概念，另以臺灣的行政區劃說明相對位置的概念。 說明臺灣五大地形的分布，及其對人類活動的影響。	1-4-1	清朝統治下的臺灣：清初的統治措施	2
	緣海與海岸	1. 臺灣在海洋世界的位置 2. 臺灣的海岸※	強調對臺灣外圍環境的認識，包括臺灣的近海海域範圍，與海洋在臺灣經濟發展、文化擴散、居民生活型態所扮演的角色。 說明臺灣的海岸類型，及其對人類活動的影響。	1-4-1 1-4-2	導言：臺灣歷史文化的特色  海權競爭的時代：海上的競爭者☆、鄭氏王國的經	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3. 臺灣的附屬島嶼 <sup>☆</sup>	強調臺灣附屬島嶼的分布與領海的概念。		營	
	氣候	1. 影響氣候的因子 <sup>☆</sup> 2. 臺灣氣候的地區差異 3. 臺灣的氣候災害 <sup>※</sup>	強調影響氣候的各種自然要素。 強調臺灣各地區的氣候差異，如東北部與西南部、山地與平原、離島與本島，及其造成此差異的原因。 簡述氣候災害對臺灣各地造成的不同影響，如颱風與風災、梅雨與乾旱、寒潮與農漁業生產。	1-4-1 1-4-2	清朝統治下的臺灣：經濟發展	4
	水文	1. 水循環與河流的形成 <sup>☆</sup> 2. 臺灣主要河流的自然災害 3. 河川整治與水土保持 <sup>※</sup>	強調河流是一個生態系統，與流域、集水區、水系等相關概念。 強調臺灣各地區主要河川的特色，及其所遭遇的不同自然災害問題，說明人類在生態系統內扮演的關鍵性角色。 簡述一條河流一個問題的治水概念。	1-4-1 1-4-2	清朝統治下的臺灣：經濟發展	2
	人口	1. 臺灣的族群與分布 <sup>☆</sup> 2. 臺灣的人口成長 <sup>※</sup> 3. 臺灣人口分布的空間差異 4. 臺灣人口組成的特色 5. 台灣的人口政策	強調原住民與漢人的地理分布。 說明臺灣各階段的人口成長。 說明臺灣人口總數與人口密度的空間分布差異，及其與自然環境的關係。 強調臺灣人口年齡別的特色，與人口金字塔的圖示方式 說明臺灣的人口問題及其解決方案。	1-4-4	史前文化與原住民：臺灣原住民的社會與文化 家庭與社會變遷：當代社會的多元家庭形式	3
	臺灣的生態	1. 臺灣生態的多樣性 2. 臺灣社會的多元性 <sup>☆</sup>	強調臺灣各種生態環境系統的特色。 強調不同族群的傳統生產方式。	1-4-3 1-4-7 2-4-1 3-4-4	清朝統治下的臺灣：經濟發展	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	態環境	3. 臺灣各種生態環境系統所遭遇的人類活動衝擊☆ 4. 臺灣的環境問題與環境保育※	強調人口成長後伴隨而來的產業發展，對臺灣各種生態環境帶來的衝擊。 簡述各生態環境系統的環境問題、永續發展，與國家公園、自然保護區域、國家風景區的設置。	4-4-1 8-4-6	展望：文化的躍升☆  史前文化與原住民：臺灣原住民的社會與文化	

### (三) 傳統社會的建立與發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
傳統社會的建立與發展	導言	1. 臺灣歷史文化的傳承☆ 2. 臺灣歷史文化的特色☆	說明臺灣歷史文化的傳承關係。 簡述臺灣歷史文化的特色。	2-4-1	臺灣的地理環境：臺灣社會的多元性	1
	史前文化與原住民	1. 史前遺址與文化 2. 臺灣原住民與南島民族的關係 3. 臺灣原住民的社會與文化	說明臺灣史前遺址的分布及其所呈現的文化特色（宜舉具代表性文化遺址說明，避免瑣碎）。 說明臺灣原住民與「南島民族」的關係。 說明臺灣原住民的分類、分布、彼此關係及經濟與社會生活。	1-4-2 2-4-1 5-4-3	人口：臺灣的族群分布	4
	海權競爭的時代	1. 海上的競爭者☆ 2. 荷西政權的統治 3. 鄭氏王國的經營	說明漢人與日本人在臺灣活動的背景與情形。 說明荷蘭佔領臺灣的動機和經過、荷蘭的政經與文教措施、荷蘭統治下的原住民、西班牙的北台經營與被逐。 概述鄭成功攻取臺灣的原因與經過、漢式政治與文教措施、商農並重的屯墾與對外關係。	1-4-2 2-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-2	海洋與海岸：臺灣在海洋世界的位 置  海洋與海岸：臺灣的海岸	5

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	清朝統治下的台灣	1. 清初的統治措施 2. 經濟發展 3. 社會與文教發 4. 外力的挑戰與因應 5. 開港、貿易與變遷	說明清政府攻台的原因、施琅攻台、臺灣棄留爭議、治臺政策與行政建置。 概述漢移民與平埔族參與土地開墾與水利興修的情形、內部的商業活動以及對外貿易。 說明社會組織、民變與械鬥、文教措施以及原住民的處境。 略述清末臺灣的涉外事件，引發政府調整統治政策，並在臺灣推動近代化措施。 說明開港後臺灣重返國際貿易體系，造成南北重心的轉移、社會文化的變遷以及西方文明傳入的影響。	1-4-2 1-4-4 2-4-1 2-4-6 4-4-1 5-4-5 6-4-1 7-4-1 9-4-2	工商業與交通：臺灣的國際貿易 位置與地形：臺灣的行政區 婚姻生活：婚姻型態	5

#### (四) 個人與社群

主題	要項	項目	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與群體生活	校園生活與終身學習	1. 校園生活中的自治、尊重、互信與平等對待	說明學生自治的觀念，以及應尊重具有不同背景或特質之同學，並說明性別平等教育的理念、校園性侵害與性騷擾的相關規定。同時強調老師不濫用權威、學生虛心受教的優質師生關係。	4-4-2 5-4-2 5-4-4 5-4-5		2
		2. 終身學習※	例如遠距教學、社區大學、學習專業技能並獲取證照等學習管道。			
	職業選	1. 興趣與職業★	說明個人興趣的培養與發展，以及離開學校後的就業選擇，並鼓勵不受限於傳統性別分工的職業選擇。	3-4-2 3-4-3 7-4-1	戰後的臺灣：經濟與教育的發展	1

主題	要項	項目	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	擇與社會角色	2. 職業與社會角色、職業倫理	說明職業與社會角色的關係，以及社會變遷中的新興職業，例如在家工作的 SOHO 族，並強調敬業精神與商業誠信的重要性	7-4-2	展望：經濟轉型 <sup>☆</sup>  臺灣的區域發展：農業與漁業、工商業與交通、區域發展特色	
	社會上經濟事務的分工合作	1. 企業經營與責任  2. 勞動、分工與平等保障※	說明企業經營的型態（例如單獨創業、與親友合夥等等），以及相關的經濟學概念如生產要素、供需法則、比較利益、貨幣、投資、風險分擔等等，並強調企業可透過內部考核升遷或跟其他企業進行各種方式的結合，追求更大的利益，但在獲取企業利潤的同時，也應負相對的社會責任。  強調職業無貴賤、勞資雙方互蒙其惠的良性勞資關係，說明對勞動條件應有的基本保障，包括在工作場所免於性騷擾與性別歧視。	3-4-2 3-4-3 3-4-6 5-4-4 7-4-1 7-4-4	戰後的臺灣：經濟與教育的發展、社會文化的發展  展望：經濟轉型 <sup>☆</sup>  工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易	6
	社會團體的參與	1. 參與社團的意義※	說明參與社團的意義，在於與社會上其他具有相同背景、興趣、理念或利益之人合作，發展自我並發揮群體的力量。	3-4-2 3-4-5 4-4-3	臺灣的環境特色：人口與聚落  清朝統治下的臺灣經濟發展  展望：民主深化 <sup>☆</sup>  戰後的臺灣：民主化的歷程、經濟與教育的發展、社會文化的發展	3
	社區參與	1. 社區的型態與演變※  2. 社區營造	說明不同地區（如城市與鄉村）社區型態的不同，以及在不同歷史時空下的演變。  社區認同與意識的形成（例如：大家來寫村史）、社區營造的發展。	1-4-3 1-4-7	人口：臺灣人口分布的空間差異  臺灣的區域發展：臺灣的區域計畫	3



主題	要項	項目	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3. 社區活動 <sup>☆</sup>	說明參與社區活動對於形成社區意識以及服務他人的重要性，例如組成守望相助巡守隊。		展望：文化的躍升	

(五) 近代臺灣的形成

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
近代臺灣的形成	日本統治下的台灣	1. 殖民統治體系的建立	略述臺灣民主國與乙未抗日，進而說明臺灣總督專制體制的建構，並經由地方行政系統與警察制度，嚴密控制臺灣社會。	1-4-2 2-4-1 6-4-1 7-4-8 9-4-2	水文：河川整治與水土保持  氣候：臺灣氣候的區域發展  農業與漁業：農業活動的轉型  工商業與交通：臺灣主要的工業及其分布以及臺灣的交通網路  北、中、南部區域：北、中、南部區域的產業發展特色  人口：臺灣的人口成長與人口政策	7
		2. 統治政策的演變	說明日本高壓剝削與差別待遇等殖民統治本質，進而介紹內地延長主義到皇民化等統治政策的演變；以及對高山原住民的「教化政策」。			
3. 殖民經濟的推展	說明殖民政府所推動的各種基礎建設，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業；隨著日本的擴張，臺灣人民也前往各地活動。					
4. 新社會與新文化的發展	說明新教育制度的實施、近代法律體系的建立以及新領導階層的形成；新式生活的引進及新文化的傳入。					
5. 政治、社會及文化運動	說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並概述政治、社會與文化運動。					
戰後的台灣		1. 戰後初期的政局	說明國民政府的接收，以及二二八事件發生的原因、經過及影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-4	工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易以及臺灣的交通	7
		2. 戒嚴體制下的台灣	說明行憲、動員戡亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷台、「白色恐怖」。			

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3. 經濟與教育的發展 4. 民主化的歷程 5. 社會文化的發展 6. 國際關係的演變	分析臺灣經濟發展的原因與成果，以及自由化與全球化的推展；並說明戰後教育的特色及重要措施。 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動（含美麗島事件）、解嚴後的自由化與民主化。 說明戰後臺灣社會的變遷，社會問題與社會運動、原住民社會的演變；多元的文化與社會。 說明 1949 年「中華人民共和國」成立與 1971 年退出「聯合國」後我國國際地位的演變與困境；概述臺灣海峽兩岸關係的演變（從武力解放到和平統一；從反共復國到和平共存）；重返國際社會的努力。	4-4-4 6-4-1 6-4-5 7-4-3 9-4-4	東部區域與金馬地區：金馬地區的區域特色	
	展望	1. 認同的確立☆ 2. 民主的深化☆ 3. 經濟的轉型☆ 4. 文化的躍升☆	培養國家主體意識、強化對「中華人民共和國」與國際的認識。 說明落實民主法治精神的重要。 說明經濟持續發展的重要性。 建立學生公民意識、包容多元文化價值並培養永續發展的觀念。	1-4-2 1-4-7 2-4-1 2-4-5 3-4-4 4-4-2 4-4-4 5-4-5 8-4-1	臺灣的生態環境：臺灣社會的多元性 社區參與：社區的型態與演變 工商業與交通：臺灣的服務業和國際貿易以及臺灣的交通	1

#### (六) 台灣的區域發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
臺灣的區域	農業與漁業	1. 傳統農漁業活動※ 2. 農業活動的轉型	簡述生態平衡，且可永續發展的農漁業活動特色，包括原住民與漢人的傳統農漁業活動。 強調農業面臨的衝擊，商品化農業的興起，現代農業經營方式的改變。	1-4-2 1-4-5 1-4-6 2-4-1 7-4-4	清朝統治下的臺灣：土地的開發與商業活動 日本殖民統治下的臺灣：殖民經	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
發展		3. 漁業的發展與轉型 <sup>☆</sup>	強調臺灣各地的漁業發展，現代漁業面臨的衝擊，與漁業經營方式的改變。		經濟的推展 職業選擇與社會角色：職業與社會角色	
	工商業與交通	1. 臺灣主要的工業及其分布 2. 臺灣的服務業和國際貿易 3. 臺灣的交通網路 <sup>☆</sup>	強調臺灣現代工業的發展及其主要工業地帶的分布。 強調臺灣的服務業和國際貿易的主要內容及貿易地區。 強調臺灣島內交通網路與工業發展的關係，與臺灣對外交通聯絡與國際貿易的關係。	1-4-5 1-4-6 7-4-4 7-4-5	清朝統治下的臺灣：土地的開發與商業活動 日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展 戰後的臺灣：經濟與教育的發展 展望：經濟的轉型 <sup>☆</sup> 清朝統治下的臺灣：開港貿易與變遷 職業選擇與社會角色：職業與社會角色	5
	北部區域	1. 北部區域概述 <sup>☆</sup> 2. 北部區域的產業發展特色 <sup>☆</sup> 3. 北部區域的都市體系與區域整合	強調北部區域的範圍與人口分布。 強調北部區域的主要產業活動。 強調北部區域以臺北市為核心，藉由交通網路聯結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應 清朝統治下的臺灣：開港、貿易與變遷 日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展	1
	中部區域	1. 中部區域概述 <sup>☆</sup> 2. 中部區域的產業發展特色 <sup>☆</sup>	強調中部區域的範圍與人口分布。 強調中部區域的主要產業活動。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	日本殖民統治下的臺灣：殖民經濟的推展	1

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3. 中部區域的都市體系與區域整合	強調中部區域以臺中市為核心，藉由交通網路聯結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。			
	南部區域	1. 南部區域概述☆ 2. 南部區域的產業發展特色☆ 3. 南部區域的都市體系與區域整合	強調南部區域的範圍與人口分布。 強調南部區域的主要產業活動。 強調南部區域以高雄市為核心，藉由交通網路聯結中小型都市，所形成的區域整合。此部分可補充說明聚落、交通等基礎概念。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應及經濟發展  海權競爭的時代：鄭氏王國的經營  日本殖民統治下的臺灣：統治政策的演變、殖民經濟的推展	1
	東部區域與金馬地區	1. 東部區域概述☆ 2. 東部區域的產業發展特色☆ 3. 東部區域的都市體系與區域整合 4. 金馬地區的區域特色	強調東部區域的範圍與人口分布。 強調東部區域的主要產業活動。 強調東部區域以花蓮市、臺東市為核心，藉由交通網路聯結中小型都市，所形成的區域整合。 說明金馬地區從戰地政務時期到現階段的產業發展特色，如軍管時期的高粱、小麥推廣種植，到目前的觀光業、小三通等政策執行。	1-4-1 1-4-2 1-4-7	清朝統治下的臺灣：外力的挑戰與因應  戰後臺灣：國際關係的演變	1
	臺灣的	1. 區域發展差距擴大的現象	強調四大區域人口分布、城鄉分布、產業發展程度的空間差異。	1-4-7 1-4-8 2-4-6	清朝統治下的臺灣：開港、貿易與變遷	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	區域發展特色	2. 區域發展差距擴大的原因 <sup>☆</sup> 3. 區域發展差距擴大所帶來的社會問題 <sup>☆</sup> 4. 臺灣的區域計畫 <sup>※</sup>	強調臺灣產業發展重心的變遷，及其帶來的區域發展差距的擴大。 強調區域間的國民所得、教育程度、死亡率的差異，及其所帶來的社會問題。 簡述區域計畫的意義，及其所要解決的社會問題。	3-4-2 4-4-4 8-4-6	社區參與：社區營造	

# 八年級

## (一) 中國的地理環境特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的地理環境特色	地理位置	1. 中國的位置 2. 中國的行政區※	強調對中國陸地環境的認識，包括中國的鄰國、鄰海、經緯度。 簡述中國的行政區層級。	1-4-1 1-4-2 2-4-4	國家的組成：國家的定義與組成要素	1
	自然環境	1. 中國的地形特徵 2. 中國各種地形的分布☆ 3. 影響中國氣候的因子※ 4. 中國的溫度帶☆ 5. 中國的乾濕地區☆ 6. 中國的氣候分區	強調中國依地勢高低可區分為三個階梯面。 強調各個階梯面的主要地形分布。 簡述地形、緯度與季風，對中國氣溫與降水分布帶來的影響。 強調中國冬夏均溫分布的空間差異，以說明中國的溫度帶。 強調中國年降水量的空間差異，以說明中國的乾濕地區。 說明藉由溫度帶與乾濕地區的指標，可將中國區分為季風、乾燥、高地三大氣候區。	1-4-1 1-4-2	早期中國文化的發展：燦若群星的多元文化與原始農村聚落  多元並存的中古時代：草原民族與農業民族  近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	5
	人口與民族	1. 中國的族群與分布☆ 2. 中國的人口成長※ 3. 中國人口分布的空間差異 4. 中國人口組成的空間差異☆	簡述中國各階段的人口成長。 說明中國人口數與人口密度的空間分布差異，與自然環境的關係。 強調中國人口結構如年齡別、教育程度的空間分布差異。 說明中國的人口問題及其解決方案。	1-4-4 4-4-4 5-4-5	社會群體的意義與差異：社會群體的意義☆ 族群：族群差異與相互尊重  差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		5. 中國的人口政策※	簡述中國各階段的人口成長。			
	農牧業	1. 中國在世界經濟的角色 2. 中國的農業區 3. 中國主要農作物的分布☆ 4. 中國的畜牧區與主要牲畜 5. 中國的漁場與主要漁產☆	說明台灣與中國的經濟互動，中國在世界分工中的重要性。 說明農業與地形、氣候的關係，以說明中國季風氣候區內農業發展的南北差異特色。 強調中國主要糧食作物與經濟作物的空間分布，作為農產品加工業發展的空間背景介紹。 說明畜牧業與地形、氣候的關係，以說明中國乾燥氣候區與高地氣候區畜牧業發展的差異特色。 強調中國養殖漁業、近海漁業的發展。	1-4-2 1-4-6 7-4-4	早期中國文化的發展：原始農村聚落 多元並存的中古時代：草原民族與農業民族	3
	工商業	1. 中國的工商業經濟發展策略※ 2. 中國的礦產資源☆ 3. 中國的工業帶 4. 中國的國際貿易	簡述中國在開放改革前後不同的經濟發展策略。 強調中國礦產資源的空間分布特性。 說明中國現階段主要的工業生產地帶與工業發展重心。 說明中國現階段國際貿易類型，包含沿海的對外貿易，與邊界的邊境貿易，此外可補充台商在中國的經濟投資。	1-4-2 1-4-6 7-4-3 7-4-4	最近百年來的中國：共產主義在中國	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	自然資源問題與環境保育	1. 中國的土地資源問題 2. 中國的水資源問題 3. 中國的海洋資源問題 <sup>☆</sup>	說明三個地形階梯的土地資源（如耕地、草地、林地），與現階段的土地資源問題和環境保育對策。 說明三大氣候區的水資源（如水量、水力）概況，與現階段水資源問題和環境保育對策。 說明中國近海的漁場與礦藏，與現階段海洋資源問題和環境保育對策。	1-4-3 1-4-7 1-4-8 7-4-8 8-4-6	衝突的調適與類型：經濟發展與生態保護的衝突與調適	3

(二) 遠古至秦漢帝國的建立

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
遠古至秦漢帝國的建立	早期中國文化的發展	1. 燦若群星的多元文化與原始農村聚落 2. 神話與傳說的時代	說明早期中國文化的起源是多元發展，有著區域的文化特色。可舉河姆渡、半坡等代表性遺址具體說明，不必列舉太多遺址名稱，亦不必進入方法論及學術史層次的介紹。說明原始農莊聚落的特色。特別強調農業、畜牧與定居生活所帶來的改變。 概述幾個著名的神話與傳說，藉以說明早期中國文明的發展階段，並說明神話與傳說是一種特殊的歷史表述方式。	1-4-2 2-4-2 2-4-6 4-4-1	自然環境：中國的地形特徵；中國各種地形的分布 <sup>☆</sup> ；影響中國氣候的因子 <sup>※</sup> ；中國的溫度帶 <sup>☆</sup> ；中國的乾濕地區 <sup>☆</sup> ；中國的氣候分區	2



主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
	三代	1. 國家的出現與城邦形態 2. 青銅文明與封建體制	說明以城邦為主要外在形式的國家的出現，及早期城邦國家的基本形態，並略述三代的政治變遷。國中重點放在介紹典型城邦的具體型態，城邦革命的歷史意義不必介紹。 說明三代青銅禮器的宗教政治意涵及其藝術價值。並說明封建體制成立的歷史背景，及其基本內涵。禮制與宗法相表裡的具體內含不必討論。	2-4-2 4-4-3		3
	封建體制的崩壞	1. 春秋戰國的鉅變 2. 百家爭鳴的時代	說明春秋以來禮壞樂崩與政治社會經濟的鉅大變遷。重點放在階級社會的瓦解與平民地位的興起，並帶出社會由靜態轉為游動的時代氛圍。 說明在春秋戰國鉅變的背景下，王官學散而為百家學的思想變遷。並說明幾種主要思想家派及其特色。	2-4-2 2-4-6 6-4-1		2

(三) 秦漢至唐宋之際

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
秦漢至唐宋之際	帝制中國的形成及其社會基礎	<p>1. 大一統帝國的建立及其社會基礎</p> <p>2. 信仰與生活</p> <p>3. 華夏世界的形成</p>	<p>說明封建體制瓦解下，官僚制度與郡縣的出現，及大一統帝國的成立。並說明帝制中國的新社會基礎，由編戶齊民的個體小農，取代了封建時代的氏族共同體。建議以具體個案說明社會組織與生活的不同型態，不必提出「編戶齊民」、「氏族共同體」等專有名詞。並略述秦漢時代的政治變遷。說明戰國秦漢之際華夏民族的生活禮俗與信仰型態。焦點放在延續至後世基本不變的文化元素。說明華夏世界的形成。</p>	<p>1-4-2</p> <p>2-4-2</p> <p>4-4-3</p>		4
	中國中古時代	<p>1. 士族與門第</p> <p>2. 佛教與道教：動盪時代的宗教、社會與政治</p>	<p>在本主題之前，略述中古時代的政治變遷。由士族的出現之思想與社會角度說明門第社會的形成及其基本型態。門第社會的經濟基礎、家風傳承等較深刻議題不必多作討論。說明佛教之傳入中國及其興盛，特別是佛教教義與華夏文明之交互影響。並說明道教的起源、及其早期發展。特別是與一般民眾的關係。宗教儀式、教義等不必著墨太多。</p>	<p>2-4-2</p> <p>4-4-1</p> <p>4-4-3</p> <p>5-4-3</p> <p>6-4-1</p> <p>7-4-8</p> <p>9-4-2</p>	<p>自然環境：中國的氣候分區</p> <p>農牧業：中國的農業區及中國畜牧區</p>	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
		3. 草原民族與農業民族：「胡」、「漢」衝突與融和  4. 東亞文明圈與絲綢之路	說明長城的歷史意義，並強調草原民族與農業民族在經濟生產、政治組織與倫理觀念上的差異。同時說明魏晉南北朝時期「胡」、「漢」的互動，特別討論魏孝文帝「漢化」的歷史意義，請注意從不同角度來分析，不宜單就「漢族中心主義」觀點解釋。  說明唐代所形成的東亞文明圈。並說明自漢代通西域以來，中國與西方世界，經由陸路，橫越中、西亞所形成的「絲綢之路」及發生在其上的中西文化交流。			

#### (四) 社會中的群體

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
社會中的群體	社會群體的意義與差異	1. 社會群體的意義*  2. 個人的多重社會群體身分與認同的關係※	說明社會群體 (social groups) 的意義與組成，例如學生、勞工、族群、性別等。  說明個人具有多重的社會群體身分，例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。	5-4-3	人口：臺灣人口的組成 人口與民族：中國人口組成的空間差異	2

	<p>族群</p>	<p>1.臺灣的族群關係※</p> <p>2.族群差異與相互尊重</p>	<p>說明族群與血統、認同與文化之間的複雜關係，以及現有原住民、福佬（閩南）、客家、外省等族群，唯目前僅有原住民具有法律上的意義，且「新移民」是否構成一個新族群刻正討論中。</p> <p>說明不同族群之歷史經驗可能有差異，以及相互包容的必要。</p>	<p>5-4-3</p>	<p>清朝統治下的臺灣：清初的統治措施、社會與文教的發展</p> <p>人口：台灣的族群與分佈</p> <p>戰後的臺灣：社會文化的發展</p> <p>展望：文化的躍升</p> <p>台灣的生態環境：台灣社會的多元性</p> <p>史前文化與原住民：台灣原住民社會與文化</p> <p>人口與民族：中日的族群與分佈<sup>☆</sup></p>	<p>2</p>
	<p>性別</p>	<p>1.生理性別與社會性別※</p> <p>2.性別特質、刻板印象與性別平等※</p> <p>3.性與愛情*</p>	<p>說明生理性別與社會性別的意義以及差異。</p> <p>說明性別特質與刻板印象的關係、刻板印象如何導致性別歧視，例如認為女性具有母性、較適合養育小孩，因此有高比例的女性因懷孕生子而離開職場，並強調應促進性別平等。</p> <p>說明何謂安全性行為、性自主的觀念與規範、對於不同性傾向的尊重，以及當前對於是否允許同性婚姻的爭論。</p>	<p>5-4-3</p>		<p>3</p>

	差異的存在及其解決	<p>1.社會中不同價值觀的差異衝突※</p> <p>2.爭議、溝通與民主的解決機制</p>	<p>說明價值觀或生活方式可能因為時間或空間、道德、宗教信仰、所屬群體而有所差異。</p> <p>說明民主的生活方式應容忍甚至鼓勵每個人表達自己的看法，因此會形成多元的複數意見。並說明民主社會中，應透過理性溝通、相互妥協以形成多數意見並遵守之，俾能促進社會永續發展。</p>	<p>4-4-2</p> <p>4-4-3</p> <p>4-4-4</p> <p>5-4-5</p>	<p>戰後的台灣：社會文化的發展</p> <p>展望：民主的深化、文化的躍升</p> <p>人口與民族：中國的族群與分布</p>	3
	衝突與調適的類型	<p>1.經濟發展與生態保護的衝突與調適※</p> <p>2.生物科技與生命倫理的衝突與調適※</p> <p>3.資訊公開與隱私權保障的衝突與調適※</p> <p>4.智慧財產權鼓勵創作與智慧成果由公眾共享的衝突與調適※</p>	<p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p>	<p>8-4-1</p> <p>8-4-2</p> <p>8-4-3</p> <p>8-4-4</p> <p>8-4-5</p> <p>8-4-6</p>	<p>台灣的生態環境：台灣的環境問題與環境保育</p> <p>自然資源問題與環境保育：中國的土地資源問題；中國的水資源問題；中國的海洋資源問題☆</p>	5

(五) 中國的區域發展

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
中國的區域發展	北部地區	<p>1.中國三大地區簡介※</p> <p>2.北部地區概論☆</p>	<p>簡述北部地區為中國季風區的秦嶺淮河以北地區，南部地區為中國季風區的秦嶺淮河以南地區，西部地區為乾燥與高地氣候區。</p> <p>強調北部地區的範圍與自然資源分布。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-5</p> <p>1-4-6</p> <p>2-3-3</p>	<p>族群：族群差異與相互尊重</p> <p>差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突</p>	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3.北部地區居民的生活方式※ 4.北部地區的近代產業發展 5.北部地區的交通與都市★	簡述北部地區早期的漢人人口移動、土地開發與文化擴散。 說明北部地區近代的經濟、社會發展。 強調近代產業發展下的交通運輸網路與主要城市。			
	南部地區	1.南部地區概論★ 2.南部地區居民的生活方式※ 3.南部地區的近代產業發展 4.南部地區的交通與都市★	強調南部地區的範圍與自然資源分布。 簡述南部地區早期的漢人人口移動、土地開發與文化擴散。 說明南部地區近代的經濟、社會發展。 強調近代產業發展下的交通運輸網路與主要城市。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 2-3-3	族群：族群差異與相互尊重  差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突  近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	3
	西部地區	1.西部地區概論★ 2.西部地區居民的生活方式※ 3.西部地區的近代產業發展 4.西部地區的交通與都市★	強調西部地區（西北、青藏）的範圍與自然資源分布。 簡述西部地區少數民族的文化特色。 說明西部地區的農業與畜牧業發展的現狀，與未來的經濟發展潛力。 強調西部地區主要的交通運輸路線與城市。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 2-3-3	族群：族群差異與相互尊重 差異的存在及其解決：社會中不同價值觀的差異衝突 多元並存的中古時代：草原民族與農業民族 多元並存的中古時代：東亞文明圈與絲綢之路	3

(六) 亞洲的區域特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
東亞的區域特色	亞洲概述※	1. 五大洲和三大洋 2. 亞洲的位置和海陸分布 ※ 3. 亞洲地理環境的複雜性 ※	說明全球的海陸形勢，並概述各洲狀況。 簡述亞洲在世界上的位置、陸域和海域環境。 簡述亞洲地形的多式多樣、氣候的多采多姿和宗教、文化和生活方式的多元表現。	1-4-2 2-3-3 9-4-2		2
	東北亞	1. 東北亞的自然環境 2. 日本和南韓經濟發展的背景和分布特性 3. 東北亞的文化景觀和政治現狀 ※	說明日本和朝鮮半島的自然條件，特別強調地形和氣候特性對本區發展上的影響。 分析兩國經濟高度發展的因素，並強調兩國現代產業和重要都市均具有臨海區位特色。 強調兩國文化的獨特性和南北韓分裂之背景。	1-4-1 1-4-2 2-4-2 7-4-3	多元並存的中古時代：東亞文明圈與絲綢之路	3
	東南亞	1. 東南亞的位置和自然環境特色 ※ 2. 東南亞的多元文化 3. 東南亞的產業發展	簡述東南亞具有十字路口的交通樞紐位置，並概述其地形和氣候上的共同性和差異性。 強調中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響，並簡介外勞、外籍新娘的背景和東協的組成。 強調殖民時代留下的熱帶栽培業和礦業基礎和近年來發展的觀光業。	1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-2 9-4-2	近世中國社會、經濟與文化的變遷：南方的發展與海上絲路	2

(七) 唐宋之際至鴉片戰爭

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
唐宋之際至鴉片戰爭	夷夏新秩序	1. 多國與多民族並存的國際新秩序  2. 非漢民族入主中原	說明宋與遼、金、西夏以「國與國」方式互動的新秩序，有別於華夏傳統的天下觀。建議以「澶淵之盟」的歷史意義為例說明。  在本主題之前簡述近世以後的政治變遷。 說明遼、金在華北與元、清對整個華夏，以非漢民族入主中原的統治形態。不必提及「征服王朝」之類的專有名詞。	2-4-2		3
	近世中國社會、經濟與文化的變遷	1. 科舉與士大夫  2. 城市、商業與庶民文化	說明科舉取士的歷史意義，可追述隋唐以前的文官取才制度。並說明科舉時代形成的士大夫階層，及其在傳統中國的歷史角色。從「人」面對「制度」的應對方式及制度對人的形塑等角度陳述，制度本身的變革及更複雜的意義不必著墨太多。  說明晚唐以來城市性質的轉變，並說明商業的繁興所帶來的影響，及城市變遷與商業繁興的背景，庶民文化的蓬勃發展及其主要形式。	2-4-2 6-4-1	自然環境：影響中國氣候的因子  東南亞：東南亞的位置和自然環境特色、東南亞的多元文化	3



主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
		3. 南方的發展與海上絲路	說明晚唐以來中國向南方的發展、海上絲路以及向南洋的移民現象。可以簡述此一歷史發展與西方的大航海時代及台灣早期海洋性格的關連。			

(八) 近現代中國

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
近現代中國	傳統帝國體制的崩潰	1. 明清時代政治制度的變遷 2. 對西力東來的挑戰與回應 3. 眾變亂與地方勢力的崛起	說明明清時代的政治制度的變遷，焦點放在君主專制體制的深化。 西方人以武力強行打開中國市場，開啟了中國近現代史的複雜命運。說明面對西力東來的困境，中國的幾種因應方式：維新與革命、中西體用等爭議。宜略述自強運動、戊戌變法、辛亥革命與五四新文化運動的階段性意義。 說明在西力東來的同時，中國內部民窮財困引起的民變。特別是太平天國變亂，與平亂後地方勢力的崛起。	2-4-2 2-4-6 3-4-6		5
	最近百年來的中國	1. 舊傳統與新文化	以五四新文化運動為核心，說明在器物與制度層面的改革失敗下，思想層面的革命乃在救亡圖存的激切環境下產生。並討論舊傳統與新文化之間的複雜糾結，請勿以進步史觀為唯一詮釋觀點。	2-4-2 6-4-1	工商業：中國的經濟發展	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科內容	預估時數
		2. 民族主義的興起與國家的再造	民國以來的中日關係成為中國國際關係中最重要的一環，日本侵華亦成為中國內部發展的最主要外部因素。說明在民國時代兩個主要政黨：國民黨與共產黨的革命政黨性質及其背景。			
		3. 共產主義在中國	說明中共建國後對舊傳統與舊秩序所進行的徹底改造及其影響，略述文革後中共經濟改革的現狀及八十年代末期的民主運動。			

(九) 個人與國家

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國家	國家的組成	1. 國家的定義與組成要素 2. 當今國家領土及名稱的議論※	說明國家應是為人民的福祉而組成的政治性團體，以及國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。 說明當今社會上對國號與領土範圍的議論及其論據，此乃台灣住民需理性面對的課題。	6-4-6	戰後的台灣：國際關係的演變 展望：認同的確立 地理位置：中國的位置	2
	基本人權與國民義務	1. 基本人權的憲法上意義*	說明國家何以必須在憲法中保障基本人權。	6-4-4	戰後的臺灣：威權體制下的臺	3

	2.基本人權與國民義務	以生活事例說明基本人權的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等等，及其彼此間可能有的衝突關係，並說明國民服兵役、納稅、受教育等義務。		灣、民主化的歷程、社會文化的發展	
民主與法治	1.政府部門的權力分立制衡 2.民主與法治※	以直向與橫向的權力分立制衡的觀念，提綱挈領地說明現行中央與地方政府組織架構。 說明民主與政黨政治的觀念，以及民主制度下的政治參與形式（例如投票、助選、參選、表達政治意見），並說明依法行政、依法審判、依法立法的重要性。	6-4-1 6-4-2 6-4-3 6-4-5	戰後的臺灣：民主化的歷程	3
法律的內容與執行	1.法律規範的意義* 2.法院的組成及相關人員※ 3.民事法律生活 4.犯罪與懲罰	說明法律規範與其他社會規範（如道德、宗教、習慣等規範）的差異與相互關係，以及法律規範的位階。 說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。 說明民事法律生活，包括對於財產以及親屬繼承事項之處理，以及民事紛爭解決機制，例如法院內的民事訴訟程序，以及法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰，以及刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。	6-4-3		4

	5.憲法或行政法上爭議的解決※	說明憲法或行政法上的爭議應透過大法官會議解釋、訴願或行政訴訟來解決。			
政府的經濟功能與角色	1.提供公共財  2. 政府收入※  3.維護自由競爭以及社會福利制度	說明政府對於民間有需求、但不能生產的公共財，如公共建設、教育、國防等，有提供的責任，並舉出實例。 說明政府的各種支出必須要依靠稅收、發行公債、借債，並舉出實例。  說明自由競爭具有提升經濟效益的功能，為維護良性競爭的市場秩序，需制裁不正當的競爭行為，故以消費者保護法、公平交易法等法律規範之。同時政府應透過社會福利制度照顧弱勢者。	7-4-4 7-4-5 7-4-6 7-4-8	臺灣的區域發展：工商業與交通  台灣的区域發展特色：區域發展差距擴大所帶來的社會問題  工商業：中國的經濟發展、中國的國際貿易	3

# 九年級

## (一) 亞、歐、非洲的區域特色

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
亞、歐、非洲的區域特色	南亞	1.南亞的自然環境 2.南亞的人文活動 3.南亞的人口與都市問題*	強調南亞次大陸的地形、氣候特色和所引發的自然災害。 說明南亞的產業發展和宗教文化生活方式。 說明南亞的人口膨脹壓力和重要都市的各種問題。	1-4-2 1-4-4 9-4-5	文明的興起和發展：四大文明的誕生  個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度  歐亞地區各主要文明及其發展：恆河流域的印度文明	3
	西亞和中亞	1.乾燥環境和伊斯蘭文化 2.西亞和中亞的產業特色	說明西亞和中亞的位置及與此有關的乾燥氣候和伊斯蘭文化。 說明西亞和中亞的農牧業與礦工業特色。	1-4-1 1-4-2 4-4-3 7-4-3 9-4-4	文明的興起和發展：四大文明的誕生 個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3.西亞的政治紛爭 ※	簡述西亞的區域特性及其導致的政治紛爭及對全球的影響。		※；參與國際社會的基本態度 歐亞地區的文化衝突與交流：伊斯蘭文化的擴張、東西文化的交流傳播 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家 ☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※	
	歐洲概述※	1.歐洲的自然環境 ※	簡述歐洲的地形和氣候特性。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 9-4-4	歐亞地區各主要文明及其發展：希臘文明的特色、羅馬文明與基督教的興起 個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動 ※；參與國際社會的基本態度	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		2.歐洲的文化風貌和區域組織 ※	簡述歐洲多元的文化發展和地方差異，並強調歐盟等區域組織的新發展。		國際社會裡國與國的關係 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※ 國際組織：國際組織的分類、功能與角色	
	俄羅斯和歐洲東部	1.共產集團瓦解後新發展★ 2.俄羅斯和東歐的地理景觀 3.俄羅斯和東歐政治上的不穩定性	說明俄羅斯和東歐原為共產集團的大本營，解體後所面臨的挑戰和契機。 說明俄羅斯和東歐的自然環境、種族和文化具有共同特色，並影響其產業發展。 說明俄羅斯和東歐戰略地位、政治動盪及其對全球軍事布局的意義。	1-4-1 1-4-2 2-4-6 9-4-4	個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※	2
	歐洲西部	1.歐洲西部地理環境的優越性 2.歐洲西部的產業發展	說明歐洲西部地形和氣候的優越性和文化傳統的豐富性。 說明歐洲西部高度資本化的產業特色。	1-4-2 2-4-3 7-4-3 9-4-2	個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度 國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		3.歐洲西部的區域特色※	簡述西歐、北歐和南歐的區域差異和各區居民的調適方式。		☆;軍備競賽、國際合作與武器管制※;跨國的互動與合作※	
	非洲	1.非洲的位置和自然特徵 2.非洲的多元文化與種族問題 3.非洲的產業發展 ※	強調非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 說明非洲的文化發展和種族多樣性所衍生的問題。 簡述非洲的環境資源和產業發展。	1-4-1 1-4-2 1-4-6 2-4-3 9-4-2 9-4-4	個人的參與國際社會活動:個人的國際社會活動※;參與國際社會的基本態度  文明的興起和發展:四大文明的誕生  國際社會裡國與國的關係:國際社會中的國家 ☆;軍備競賽、國際合作與武器管制※;跨國的互動與合作※	3

(二) 15 世紀以前的世界歷史

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以前的世界歷史	文明的興起和發展 (10000BC-1000BC)	1. 農業的興起 2. 四大文明的誕生	說明人類早期社群的型態, 以及畜養植物、動物和採行定居對「文明」興起的影響, 如城市、社會分工、國家的形成。 說明兩河、埃及、中國(略論)與印度文明的形成, 並比較各文明發展的要素, 如書寫文字、城市、政府組織..., 以及文明社會中存在的性別和階層問題。	2-4-3	西亞和中亞: 乾燥的環境 非洲: 非洲的位置和自然特徵 南亞: 南亞的自然環境	4
	歐亞地區古典文明的發	1. 希臘文明的特色	說明以城邦政治為主的希臘文化特色, 及其對後世西方歷史的意義。	2-4-3	歐洲概述: 歐洲的自然環境及	5



主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	展 (1000BC-350AD)	2. 羅馬文明與基督教的興起 3. 恆河流域印度文明的開展	說明羅馬帝國的形成，以及西方一神論信仰從猶太教到基督教發展的過程。 說明公元前六世紀恆河地區的文化發展（如佛教的興起），及其後孔雀王朝的建立對印度和亞洲文化的影響。		歐洲的文化風貌 南亞：南亞的人文活動	
	歐亞非地區的文化交流 (350 AD-1450AD)	1. 歐洲基督教文明的形成 2. 伊斯蘭文化的擴張 3. 文化的交流與傳播	說明羅馬帝國滅亡後的歐洲中世紀，逐漸形成以基督教為信仰核心的社會與文化。 說明興起於阿拉伯半島的伊斯蘭文化特色，以及伊斯蘭世界的建立和擴張。 說明阿拉伯商人和蒙古帝國對歐亞地區技術和物質文化的交流（如十進位法、造紙術、絲、香料、蔗糖和瓷器…等等）與黑死病傳染的影響。	2-4-3 2-4-6 9-4-1	歐洲概述：歐洲的文化風貌 西亞和中亞：乾燥的環境和伊斯蘭文化	6

### (三) 個人與國際社會

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
個人與國際社會	以國家做為個人與世界的連結	1. 國際社會的組成※ 2. 個人的國家歸屬及其變更※ 3. 護照及簽證的意義☆	說明國家乃是國際社會的基本單位。 說明國籍乃是個人國家歸屬的表徵，以及其可能改變，例如歸化他國國籍、或者聲明放棄國籍。 以護照及簽證的意義，說明個人與國家、以及國際社會之間的關係。	6-4-6 9-4-1	展望：認同的確立	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	台灣的國際地位	1. 國際社會上通稱為臺灣※  2. 臺灣非聯合國會員國的現狀	說明國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如台灣產品外銷國外時註明「Made in Taiwan」、美國所制定的法律稱台灣關係法。  說明由於中華人民共和國主張並要求其他國家承認「台灣是中國一部份」，以致除在邦交國外，無法使用「中華民國」名稱參與、甚或不能參與國際活動的現狀，並強調爭取國際承認的重要性。	9-4-1 9-4-4	展望：認同的確立	3
	個人的參與國際社會活動	1. 個人的國際社會活動※  2. 參與國際社會的基本態度	說明國際間旅遊、遊/留學、文化、學術交流與運動競技等活動，以及其對本地文化、社會與科技發展和國民外交的重要性。  說明瞭解外國的政經及風土民情、以及尊重異國文化的重要性，特別是與臺灣有密切的文化、經貿往來的國家，比如美國、東南亞各國、中國、日本等。	6-4-1 9-4-1 9-4-2	現代產業發展：中國的經濟發展、中國的國際貿易  亞、歐、非洲的區域特色  美洲、大洋洲的區域特色	4
	國際社會裡國與國的關係	1. 國際社會中的國家☆	說明國際社會中不同國家之間可能形成對抗、合作或不平等支配的關係。	9-4-4	二十世紀以來的戰爭與社會(1900-)	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		2. 軍備競賽、國際合作與武器管制※	說明世界上國與國之間進行軍備武力競賽對於和平的威脅，以及透過國際合作進行武器管制的可能性。		亞、歐、非洲的區域特色	
		3. 跨國的互動與合作※	說明國與國之間可能有的經濟互動，例如經貿往來、科技合作等。		美洲、大洋洲的區域特色	

(四) 15 世紀以後的世界歷史

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
十五世紀以後的世界歷史	西方文明的崛起和擴張 (1450 AD -1900AD)	1. 歐洲海外探險的動機和影響 2. 歐洲的文化變革 3. 歐洲商業發展和工業革命 4. 現代民主政治的興起與建國運動 5. 西方殖民帝國的擴張與影響	說明十五世紀至十八世紀歐洲從事海外探險的動機與背景，以及對美洲、亞洲地區人口和文化的衝擊。 說明歐洲十五至十八世紀因地理大發現改變歐洲世界觀，以及從文藝復興到科學革命所產生的文化和知識變革。 說明近代歐洲從海外擴張後產生的商業革命，及其後工業革命的發軔，這一系列發展對社會的影響。 說明英國議會政治的發展、美國獨立革命和法國大革命的意義，以及十九世紀義大利、日耳曼地區追求國家統一和巴爾幹半島的獨立運動。 說明十九世紀以來，西方列強向非洲、亞洲、美洲地區擴張勢力的背景和影響	2-4-3 2-4-6 3-4-6 8-4-2 9-4-2	歐洲概述 歐洲西部:歐洲西部的產業發展 美洲概述 北美洲:北美洲的產業特色;北美洲的現代文明 中南美洲:中南美洲的熱帶雨林和高地景觀;中南美洲的產業特色 基本人權	6

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
		6. 西方擴張對亞洲的衝擊	說明歐美國家勢力的擴張對中國（略述）與日本的衝擊，以及日本的回應。		民主與法治：民主、政黨政治與政治參與  國家的組成：國家的定義與組成要素  非洲：非洲的多元文化與種族問題	
	二十世紀以來的戰爭與社會 (1900AD-)	1. 世界大戰的爆發和影響 2. 亞洲殖民地革命的根源和發展 3. 從兩元對峙到多元文明的並立 4. 從大眾文化到文化差異的反省	說明第一次世界大戰與第二次世界大戰的成因，以及對國際關係和歐美社會的影響。 說明第二次世界大戰以來，殖民帝國勢力衰落和亞洲國家（如印度、巴基斯坦和東南亞）爭取獨立的風潮。 說明二十世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明的發展，例如歐盟的形成、中國和印度的崛起，與伊斯蘭文明的復興。 說明工業革命至二十世紀隨著各種科技發明的普及，產生了以音樂、戲劇和運動為主的大眾休閒文化，日趨一致的消費習性和生活方式也引發重新思考各地傳統文化價值的反省。	2-4-3 2-4-6 9-4-1 9-4-2 9-4-3 9-4-4 9-4-5 9-4-6	西亞和中亞：西亞的政治紛爭 國際社會裡國與國的關係：軍備競賽、國際合作與武器管制 國際組織：國際組織的分類、功能與角色 國家的組成：國家的定義與組成要素 俄羅斯和歐洲 東部：共產集團 瓦解後新發展*；俄羅斯和東歐政治上的不穩定性 北美洲：北美洲的產業特色；北美洲的現代文明 歐洲概述：歐洲的區域組織	4

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
					全球關聯：運輸與資訊革新※；全球政治議題；全球經濟議題；全球環境議題	

(五) 美洲、大洋洲的區域特色和全球關連

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
美洲、大洋洲的區域特色和全球關連	美洲概述※	1. 美洲的位置和海陸分布※ 2. 美洲地理環境的複雜性※	簡述美洲在世界上的位置、陸域和海域環境。 簡述美洲的地形分布、氣候分區和文化的多元表現。	1-4-2 2-3-3 9-4-2	西方文明的崛起和擴張：西方殖民帝國的擴張與影響、歐洲海外探險的動機和影響  個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※、參與國際社會的基本態度  國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	北美洲	1.北美洲的產業特色 2.北美洲的現代文明	說明北美洲高度資本化的農業與工商業特色。 說明北美洲現代文明的區域特色，及其對全球文化的影響。	1-4-1 1-4-2 1-4-5 2-4-4 2-4-6 7-4-3	西方文明的崛起和擴張：現代民主政治的興起與建國運動、歐洲海外探險的動機和影響  二十世紀以來的戰爭與社會：從美蘇對抗到多元文明中心的興起、從大眾文化到文化差異的反省  個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度  國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※  跨國企業、國際分工與人口流動	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
	中南美洲	<p>1.中南美洲的熱帶雨林和高地景觀</p> <p>2.中南美洲的產業特色</p>	<p>說明拉丁美洲熱帶雨林和高地景觀的區域特色，及其地理、歷史和環境意義。</p> <p>說明拉丁美洲產業發展主要依附在歐美國家的特色。</p>		<p>西方文明的崛起和擴張：西方殖民帝國的擴張與影響、歐洲海外探險的動機和影響</p> <p>個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度</p> <p>國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆；軍備競賽、國際合作與武器管制※；跨國的互動與合作※</p>	2
	大洋洲與兩極地區	<p>1.大洋洲的環境與產業特色</p> <p>2.冰天雪地的兩極地區</p> <p>3.大洋洲和兩極的特殊地位※</p>	<p>說明大洋洲的環境資源，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。</p> <p>說明兩極地區的環境特色和獨特的人類活動。</p> <p>簡述大洋洲和兩極地方的邊陲、航空和戰略地位。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-4</p> <p>1-4-6</p> <p>2-4-4</p>	<p>西方文明的崛起和擴張西方殖民帝國的擴張與影響</p> <p>個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※；參與國際社會的基本態度</p> <p>國際社會裡國與國的關係：國際社會中的國家☆、軍備競賽、國際合作與武器管制※、跨國的互</p>	2

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
					動與合作※	
	全球關連	1.運輸與資訊革新 ※ 2.全球政治議題 3.全球經濟議題 4.全球環境議題	簡述促進全球關連的主要動力。 說明重要的國際政治組織。 說明全球三大經濟版圖的劃分、世界經濟分工和國際經濟組織，並強調國際間貧富差距、疾病問題與解決方案。 說明在高度經濟發展下造成的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣性、水資源)及其解決方案。	1-4-6 2-4-4 4-4-4 8-4-6 9-4-1 9-4-3 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	廿世紀以來的戰爭與社會：世界大戰的爆發和影響、亞洲殖民地革命的根源和發展、從兩元對峙到多元文明的並立、從大眾文化到文化差異的反省  以國家做為個人與世界的連結：國際社會的組成 台灣的國際地位 國際社會裡國與國的關係：：國際社會中的國家★、軍備競賽、國際合作與武器管制※、跨國的互動與合作※ 個人的參與國際社會活動：個人的國際社會活動※、參與國際社會的基本態度 全球性人類社會共通議題與解決機制：全球	2



主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
					性人類社會共通議題 <sup>☆</sup> 、國際社會的解決機制	

(六) 國際組織與全球化

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
國際組織與全球化	國際組織	1. 國際組織的分類、功能與角色 <sup>※</sup>  2. 個人與國際組織的關係 <sup>☆</sup>	國際組織的分類、功能與角色：說明區域性的國際組織、全球性國際組織，以及非政府組織(NGO)，並整體敘述各類國際組織的功能與角色。  說明個人與國際組織的關係，例如 SARS 時臺灣欠缺國際援助。	9-4-1 9-4-6	全球關聯：運輸與資訊革新 <sup>※</sup> ；全球政治議題；全球經濟議題；全球環境議題  歐洲概述：歐洲的文化風貌和區域組織	3
	跨國企業、國際分工與人口流動	1. 跨國企業與國際分工  2. 勞力流動與移民 <sup>※</sup>	說明跨國企業的定義(例如麥當勞、Nike)以及國際分工、國際間資金的流動，包括外資(直接外人投資)與金融性國際資金流動(間接外人投資)，例如前往中國與東南亞投資的台商、臺灣的電腦代工業。說明跨國勞力流動與移民、跨國婚姻等不同的移民型態，其對臺灣的影響，並強調應瞭解、尊重移民的文化社會背景。	7-4-3 9-4-2 9-4-3	工商業：中國的經濟發展、中國的國際貿易 展望：經濟的轉型 全球關連：全球政治議題、全球經濟議題 中國的區域發展：南部地區 工商業與交通：臺灣主要的工業及其分布、臺灣的服務業和國際貿易 東南亞：東南亞的位置和自然	3

主題	要項	內容	說明	能力指標	相關學科知識	預估時數
					環境特色 ※、東南亞的多元文化、東南亞的產業發展 東北亞：東北亞的自然環境、日本和南韓經濟發展的背景和分布特性、東北亞的文化景觀和政治現狀 ※ 北美洲北美洲的產業特色、北美洲的現代文明	
	全球性人類社會共通議題與解決機制	1. 全球性人類社會共通議題★ 2. 國際社會的解決機制	說明全球性人權議題（例如難民人權）、經濟議題（例如貧窮）、政治議題（例如中東情勢）、疾病議題（例如 AIDS、SARS）以及武力戰爭（例如美伊戰爭）。  說明國際社會中對於全球性議題的解決機制，例如透過各種相關的國際組織、國際公約國際會議等機制進行協商。	9-4-5 9-4-7	全球關連：運輸與資訊革新、全球政治議題、全球經濟議題、全球環境議題  二十世紀以來的戰爭與社會（1900AD-）	4