

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（人權教育）修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明																																																						
1.基本理念(略)	1.基本理念（略）	未修改																																																						
2.課程目標(略)	2.課程目標(略)	未修改																																																						
3.分段能力指標(略)	3.分段能力指標(略)	未修改																																																						
4.學習內容(略)	4.學習內容(略)	未修改																																																						
5.融入學習領域之建議(略)	5.融入學習領域之建議(略)	未修改																																																						
<p><b>6.人權教育議題融入七大學習領域之對應表（建議融入之重點以同階段為主，不同階段僅為參考）</b></p> <p>(1)「語文(國語文)」學習領域</p> <table border="1" data-bbox="73 794 1014 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="73 794 757 849">學習領域指標</th> <th data-bbox="757 794 1014 849">可融入 人權教育能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="73 849 757 903">2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</td> <td data-bbox="757 849 1014 903">【1-3-2】【1-3-3】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 903 757 957">2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</td> <td data-bbox="757 903 1014 957">【1-4-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 957 757 1011">2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</td> <td data-bbox="757 957 1014 1011">【2-4-1】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1011 757 1066">2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</td> <td data-bbox="757 1011 1014 1066">【1-4-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1066 757 1120">3-2-3 1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</td> <td data-bbox="757 1066 1014 1120">【1-2-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1120 757 1174">3-2-3-4 能養成說話負責的態度。</td> <td data-bbox="757 1120 1014 1174">【1-2-3】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1174 757 1228">3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</td> <td data-bbox="757 1174 1014 1228">【1-2-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1228 757 1283">3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</td> <td data-bbox="757 1228 1014 1283">【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1283 757 1337">3-3-3-3 有條理有系統的說話。</td> <td data-bbox="757 1283 1014 1337">【1-3-2】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1337 757 1391">3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</td> <td data-bbox="757 1337 1014 1391">【1-3-5】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1391 757 1445">3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</td> <td data-bbox="757 1391 1014 1445">【1-3-2】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1445 757 1500">3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</td> <td data-bbox="757 1445 1014 1500">【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】</td> </tr> </tbody> </table>	學習領域指標	可融入 人權教育能力指標	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【1-3-2】【1-3-3】	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】	3-2-3 1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	【1-2-4】	3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	【1-2-3】	3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【1-2-4】	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】	3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【1-3-2】	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	【1-3-2】	3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】	<p>6.人權教育議題融入七大學習領域之對應表</p> <p>(1)「語文(國語文)」學習領域</p> <table border="1" data-bbox="1014 794 1939 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="1014 794 1733 849">學習領域指標</th> <th data-bbox="1733 794 1939 849">可融入人權教育能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1014 849 1733 903">2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</td> <td data-bbox="1733 849 1939 903">【1-3-2】【1-3-3】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 903 1733 957">2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</td> <td data-bbox="1733 903 1939 957">【1-4-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 957 1733 1011">2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本 及外國文化，擴展文化視野。</td> <td data-bbox="1733 957 1939 1011">【2-4-1】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1011 1733 1066">2-4-2-1 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</td> <td data-bbox="1733 1011 1939 1066">【1-4-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1066 1733 1120">3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</td> <td data-bbox="1733 1066 1939 1120">【 -2-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1120 1733 1174">3-2-3-4 能養成 話負責的態度。</td> <td data-bbox="1733 1120 1939 1174">【1- -3】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1174 1733 1228">3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</td> <td data-bbox="1733 1174 1939 1228">【1-2-4】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1228 1733 1283">3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</td> <td data-bbox="1733 1228 1939 1283">【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1283 1733 1337">3-3-3-3 有條理有系統的說話。</td> <td data-bbox="1733 1283 1939 1337">【1-3-2】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1337 1733 1391">3-3-3- 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</td> <td data-bbox="1733 1337 1939 1391">【1-3-5】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1391 1733 1445">3-3 4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</td> <td data-bbox="1733 1391 1939 1445">【1-3-2】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1445 1733 1500">3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</td> <td data-bbox="1733 1445 1939 1500">【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1014 1500 1733 1554">3-4-3 3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。</td> <td data-bbox="1733 1500 1939 1554">【1-3-2】</td> </tr> </tbody> </table>	學習領域指標	可融入人權教育能力指標	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【1-3-2】【1-3-3】	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本 及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】	2-4-2-1 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	【 -2-4】	3-2-3-4 能養成 話負責的態度。	【1- -3】	3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【1-2-4】	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】	3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【1-3-2】	3-3-3- 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】	3-3 4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	【1-3-2】	3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】	3-4-3 3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。	【1-3-2】	<p>1.「人權教育融入七大學習領域之對應表」後加註「建議融入之重點以同階段為主，不同階段僅為參考」。</p>
學習領域指標	可融入 人權教育能力指標																																																							
2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【1-3-2】【1-3-3】																																																							
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】																																																							
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】																																																							
2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】																																																							
3-2-3 1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	【1-2-4】																																																							
3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	【1-2-3】																																																							
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【1-2-4】																																																							
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】																																																							
3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【1-3-2】																																																							
3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】																																																							
3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	【1-3-2】																																																							
3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】																																																							
學習領域指標	可融入人權教育能力指標																																																							
2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【1-3-2】【1-3-3】																																																							
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】																																																							
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本 及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】																																																							
2-4-2-1 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】																																																							
3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	【 -2-4】																																																							
3-2-3-4 能養成 話負責的態度。	【1- -3】																																																							
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	【1-2-4】																																																							
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-5】																																																							
3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【1-3-2】																																																							
3-3-3- 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】																																																							
3-3 4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	【1-3-2】																																																							
3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】																																																							
3-4-3 3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。	【1-3-2】																																																							

修正規定		現行規定		說明		
3-4-3-3	能言談中肯，並養成說話負責的態度。	【1-3-2】	3-4-3-5	能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】	2. 因人權教育能力指標【2-4-6】融入語文(國語文)學習領域指標「5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力」及人權教育能力指標【1-3-4】融入語文(國語文)學習領域指標「5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色」。為高階段指標融入低階段指標，易造成教學困擾，故刪除。
3-4-3-5	能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】	3-4-4-3	能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-2】【2-4-3】	
3-4-4-3	能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-2】【2-4-3】	3-4-4-7	能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	【1-4-3】【1-4-4】	
3-4-4-7	能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	【1-4-3】【1-4-4】	5- -8-2	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【1-2-1】【1-2-2】 【1-2-4】	
5-2-8-2	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【1-2-1】【1-2-2】 【1-2-4】	<del>5-2-9</del>	<del>能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</del>	<del>【2-4-6】</del>	
<del>5-2-9</del>	<del>能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</del>	<del>【2-4-6】</del>	5-2-11	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野	【2-2-2】	
5-2-11	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野	【2-2-2】	5-2-12	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【2-2-2】	
5-2-12	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【2-2-2】	5-2-13-2	能從閱讀中認識不同文化的特色。	【1-2-1】【1-3-4】	
<del>5-2-13-2</del>	<del>能從閱讀中認識不同文化的特色。</del>	<del>【1-2-1】【1-3-4】</del>	5-4-5-2	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵	【1-3-4】【2-4-1】	
5-4-5-2	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵	【1-3-4】【2-4-1】	6-4- -5	能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	【2-4-1】	
6-4-3-5	能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	【2-4-1】				
(2) 「語文(閩南語)」學習領域						
學習領域指標		可融入人權教育能力指標				
1-3-6	能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	【1-3-3】				
1-4-4	能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。	【2-4-1】				
2-1-6	能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	【1-1-3】				
2-2-6	能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。	【1-2-1】				
2-4-2	能運用閩南語進行開會、座談與演講。	【1-4-4】				
4-3-5	能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【1-3-4】				
5-3-2	能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對人的關懷。	【1-3-1】				
(3) 「語文(客家語)」學習領域						
學習領域指標		可融入人權教育能力指標				
			(2) 「語文(客家語)」學習領域			
			學習領域指標	可融入人權教育能力指標		

修正規定		現行規定		說明
1-3-3	能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。	【1-2-1】	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。	【1-2-1】
1-4-8	能運用資訊工具學習客家語與其他族群的語言，並促進文化學習與國際瞭解。	【1-2-1】【2-4-1】 【2-4-6】	1-4-8 能運用資訊工具學習客家語與其他族群的語言，並促進文化學習與國際瞭解。	【1-2-1】【2-4-1】 【2-4-6】
1-4-9	能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【1-4-4】	1-4-9 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【1-4-4】
2-4-1	能養成尊重各族群語言的態度。	【2-4-1】	2-4-1 能養成尊重各族群語言的態度。	【2-4-1】
<b>(4)</b> 「語文(原住民族語)」學習領域		<b>(3)</b> 「語文(原住民族語)」學習領域		
學習領域指標		可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-5	能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【1-3-4】	1-3-5 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【1-3-4】
1-4-5	能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	【2-4-1】	1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	【2-4-1】
1-4-6	能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	【2-4-1】	1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	【2-4-1】
1-4-10	能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【1-4-4】	1-4-10 能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【1-4-4】
2-4-10	能表達解決問題的方法。	【1-4-4】	2-4-10 能表達解決問題的方法。	【1-4-4】
<b>(5)</b> 「語文(英語)」學習領域		<b>(4)</b> 「語文(英語)」學習領域		
學習領域指標		可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標
* 2-2-8	能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【2-4-1】	* 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【2-4-1】
6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】【1-1-2】	6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】【1-1-2】
6-1-8	主動向老師或同學提出問題。	【1-1-3】	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	【1-1-3】
<b>(6)</b> 「健康與體育」學習領域		<b>(5)</b> 「健康與體育」學習領域		
學習領域指標		可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-1-3	認識身體發展的順序與個別差異。	【1-2-1】	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	【1-2-1】
1-1-5	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【1-1-1】【1-1-3】	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	【1-1-1】【1-1-3】
1-2-2	應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【2-3-2】	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【2-3-2】
1-2-3	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	【2-3-2】	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	【2-3-2】
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-4】	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-4】

修正規定		現行規定		說明
1-3-4	解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】	1-3-4 解 社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】
2-2	瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	【2-3-2】	2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	【2-3-2】
2-2-3	瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	【1-2-1】	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	【1-2-1】
2-2-4	運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	【2-3-2】	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	【2-3-2】
4-1-2	認識休閒運動並樂於參與。	【2-1-1】	4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	【2-1-1】
4-1-4	認識並使用遊戲器材與場地。	【1-1-2】【1-1-3】	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	【1-1-2】【1-1-3】
4-1-5	透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。	【2-1-1】	4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。	【2-1-1】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-4】	4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-4】
5-1-1	分辨日常生活情境的安全性。	【1-1-3】	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	【1-1-3】
5-1-2	說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【1-1-3】	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	【1-1-3】
5-1-5	說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	【1-1-3】	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	【1-1-3】
5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【1-2-4】【2-3-1】	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	【1-2-4】【2-3-1】
5-2-2	判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	【1-2-4】【2-3-1】	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	【1-2-4】【2-3-1】
5-2-3	評估危險情境的可能處理方法及其結果。	【1-2-4】	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	【1-2-4】
5-3-1	評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-2-4】【2-4-2】	5-3-1 評 日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-2-4】【2-4-2】
5-3-2	規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】	5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-3	規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-4	評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【1-2-4】	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【1-2-4】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同	【1-2-1】	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同	【1-2-1】
6-1-5	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	【1-1-2】【1-2-3】	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	【1-1-2】【1-2-3】
6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-2-1】【2-3-2】 【2-3-3】	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	【1-2-1】【2-3-2】 【2-3-3】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【1-3-2】【2-3-3】	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【1-3-2】【2-3-3】
6-3-4	尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【1-3-5】	6-3-4 尋求資 並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【1-3-5】

修正規定		現行規定		說明	
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【1-3-4】	6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【1-3-4】
7-3	確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	【1-2-4】	7-2-3	確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	【1-2-4】
-2-5	調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【1-2-4】	7-2-5	調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【1-2-4】
7-3-4	分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	【2-4-2】【2-4-7】	7-3-4	分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	【2-4-2】【2-4-7】
7-3-5	提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-6】	7-3-5	提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-6】
<b>(7)</b> 「數學」學習領域			<b>(6)</b> 「數學」學習領域		
	學習領域指標	可融入人權教育能力指標		學習領域指標	可融入人權教育能力指標
N-3-18	能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	【1-2-2】	N-3-18	能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	【1-2-2】
C-R-02	能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【2-4-5】	C-R-02	能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【2-4-5】
<b>(8)</b> 「社會」學習領域			<b>(7)</b> 「社會」學習領域		
	學習領域指標	可融入人權教育能力指標		學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-1-2	描述住家與學校附近的環境。	【1-1-4】	1-1-2	描述住家與學校附近的環境。	【1-1-4】
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【1-2-5】	1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【1-2-5】
1-3-1	瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	【1-2-1】【1-3-4】	1-3-1	瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	【1-2-1】【1-3-4】
1-3-2	瞭解各地風俗民的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【1-3-4】	1-3-2	瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	【1-3-4】
1-3-3	瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【1-3-4】	1-3-3	瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【1-3-4】
-3-9	分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	【1-3-4】	1-3-9	分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	【1-3-4】
1-3-10	舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【2-3-2】	1-3-10	舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【2-3-2】
1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-4-7】	1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-4-7】
1-4-7	說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【2-4-2】	1-4-7	說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【2-4-2】

修正規定		現行規定		說明
1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【2-4-2】	方案。		
1-4-1 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、國 海洋公約等 2 相關法規的基本精神	【1-4-3】	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策 執行成果。 【2-4-2】		
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	【1-3-3】	1-4- 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、國際海洋公約等 2 相關法規的基本精神。 【1-4-3】		
2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	【1-3-4】	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 【1-3-3】		
2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發 展過程。	【2-4-3】	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 【1-3-4】		
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	【1-3-3】	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發 展過程。 【2-4-3】		
3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展； 而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【2-4-2】【2-4-3】	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【1-3-3】		
4-1-1 藉由接近 ，進而關懷自然與生命。	【1-1-4】	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展； 而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 【2-4-2】【2-4-3】		
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】【1-2-5】 【2-2-1】【2-2-2】	4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 【1-1-4】		
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活 型態的理由。	【2-3-2】【2-3-6】	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 【1-2-1】【1-2-5】 【2-2-1】【2-2-2】		
4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	【1-3-4】	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活 型態的理由。 【2-3-2】【2-3-6】		
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	【1-3-4】	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 【1-3-4】		
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	【1-3-2】【1-3-3】 【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 【1-3-4】		
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性 辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-2】【2-4-3】	4-3-4 反省自 所珍視的各種德行與道德信念。 【1-3-2】【1-3-3】 【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】		
4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價 值與行為。	【2-4-1】【2-4-2】	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性 辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-2】【2-4-3】		
4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【2-4-3】	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價 值與行為。 【2-4-1】【2-4-2】		
4-4-5 探索生命與死亡的意義。	【1-4-1】	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 【2-4-3】		
5-1-1 覺察自己有權決定自我的 展。	【1-1-1】	4-4-5 探索生命與死亡的意義。 【1-4-1】		
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與 校的影響。	【1-1-1】	5-1- 覺察自己有權決定自我的發展。 【1-1- 1】		
5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發 展的權利。	【1-2-3】【2-2-2】	5-1 3舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 【1-1-1】		
5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭 的關係。	【1-2-3】	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發 展的權利。 【1-2-3】【2-2-2】		
5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗 或社會制度的期待與限制。	【1-3-3】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭 的關係。 【1-2-3】		
		5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗 【1-3-3】【2-3-2】		

修正規定		現行規定		說明
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【 -3-4】【2-3-5】	或社會制度的期待與限制。	【2-3-4】【2 3-5】	
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝、相互尊重與適當妥協等基本民主素養 重要性。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【1-3-4】 【2-3-3】	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【2-3-4】【2-3-5】	
5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【1-4-4】	5-3-5 舉 說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【1-3-4】 【2-3-3】	
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-7】	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【1-4-4】	
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	【1-1-1】	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-7】	
6-2-1 從周遭生活中舉例 出權力如 影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【1-2-4】	6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	【1-1- 】【1-1-1】	
6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【1-2-2】【1-2-4】 【2-2-1】	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【1-2-4】	
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【1-2-3】【1-2-4】	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【1-2-2】【1-2-4】 【2-2-1】	
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【1-2-1】【1-2-4】 【1-2-5】【 -2-1】	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【1-2-3】【1-2-4】	
6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。	【1-3-2】【2-3-3】	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【1- -1】【1-2-4】 【1-2-5】【2-2-1】	
6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【1-3-2】【2-3-3】	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。	【1-3-2】【2-3-3】	
6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-3】	6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【1-3-2】【2-3-3】	
6-3-4 列舉我國人民受 憲法所規範的權利與義務。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-5】【2-3-3】 【2-3-6】	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【1-1-2】【1-3-2】 【1-3-3】【2-3-3】	
6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權 的重要性。	【2-4-3】	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	【1-3-1】【1-3-2】 【1-3-5】【2-3-3】 【2-3-6】	
6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-4】【2-4-7】	6-4-2 透過歷 或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	【2-4-3】	
6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【1-1-2】【1-4-3】 【1-4-4】	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-4】【2-4-7】	
		6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及	【1-1-2】【1-4-3】	

修正規定		現行規定		說明
6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-2】	違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【1-4-4】	
6- -6 探討民主政 的 當性與合法性。	【1-1-2】【2-4-2】	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-2】	
6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【2-4-2】	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【1-1-2】【2-4-2】	
7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【1-2-4】	6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【2-4-2】	
7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【2-2-2】	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【1-2-4】	
7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【1-4-3】【1-4-4】	7-2-4 瞭解從事適當的 財可調節自身的消費力。	【2-2-2】	
7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【2-4-7】	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的 果不僅及於行為人本身，還會影響 眾、生態及其他生物，政府因 必 扮演適當的角色。	【1-4-3】【1-4-4】	
7-4-9 探 經濟發展對受雇者的影響。	【2-4-7】	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結 的影響。	【2-4-7】	
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	【2-2-2】	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	【2-4-7】	
8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	【1-3-2】	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	【2-2-2】	
8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	【1-3-2】	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	【1-3-2】	
8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法 程可能遭遇的困難。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-7】	-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	【1-3-2】	
9-1-3 舉出自己周 重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染 廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	【1-1-4】	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-7】	
9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	【2-2-2】	9-1-3 舉出自己周遭重要的全球 環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	【1-1-4】	
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	【2-2-2】	
9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	【2-3-4】【2-3-5】	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】	
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【1-3-1】【2-3-2】 2-3-4】【2-3-5】 【2-3-6】	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	【2-3-4】【2-3-5】	
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	【2-3-2】【2-3-3】 【2-3-4】【2-3-5】	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】 【2-3-6】	
9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	【2-4-7】	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	【2-3-2】【2-3-3】 【2-3-4】【2-3-5】	
		9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	【2-4-7】	



修正規定		現行規定		說明
9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【2-4-1】【2-4-2】 【2-4-7】	密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。		
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	【2-4-1】【2-4-2】	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【2-4-1】【2-4-2】 【2-4-7】	
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【1-4-4】【2-4-5】 【2-4-2】	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	【2-4-1】【2-4-2】	
9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【1-4-1】【1-4-2】 【1-4-4】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-5】 【2-4-6】【2-4-7】	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【1-4-4】【2-4-5】 【2-4-2】	
9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【2-4-3】【2-4-5】	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【1-4-1】【1-4-2】 【1-4-4】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-5】 【2-4-6】【2-4-7】	
9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【1-4-5】【2-4-2】	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【2-4-3】【2-4-5】	
<b>(9)「藝術與人文」學習領域</b>		<b>(8)「藝術與人文」學習領域</b>		
學習領域指標	可融入人權教育 能力指標	學習領域指標	可融入人權教 育能力指標	
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【2-3-3】	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【2-3-3】	
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【2-4-1】	1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【2-4-1】	
2-2-7 相互欣賞同儕 視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【1-2-5】	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【1-2-5】	
2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	【2-2-2】	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	【2-2-2】	
2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】	
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【1-2-1】	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【1-2-1】	
2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景	【1-3-4】	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	【1-3-4】	
2-4-5 鑑賞各種自然物、人造 與藝術作品，析其美感與文化特質。	【2-4-1】	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	【2-4-1】	
3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生	【2-2-2】	3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生	【2-2-2】	

修正規定		現行規定		說明
活中實行。		活中實行。		
3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。【2-2-2】		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。【2-2-2】		
<b>(10)</b> 「自然與生活科技」學習領域		<b>(9)</b> 「自然與生活科技」學習領域		
學習領域指標	可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標	
1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	【1-3-3】【2-3-5】	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	【1-3-3】【2-3-5】	
1-3-4- 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【1-3-3】【2-3-5】	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【1-3-3】【2-3-5】	
1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】	
1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【1-3-2】	1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【1-3-2】	
2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	【1-3-3】【2-3-4】 【2-3-5】	
2-4 2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的同性及生物的多性。	【1-2-1】	2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的同性及生物的多性。	【1-2-1】	
3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	【1-3-3】	3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	【1-3-3】	
3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	【2-3-4】【2-3-5】	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	【2-3-4】【2-3-5】	
3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	【2-3-4】【2-3-5】	3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	【2-3-4】【2-3-5】	
4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】	4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】	
6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	【1-2-4】	6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	【1-2-4】	
7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	【1-4-4】	7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	【1-4-4】	
<b>(11)</b> 「綜合活動」學習領域		<b>(10)</b> 「綜合活動」學習領域		
學習領域指標	可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標	

修正規定			現行規定			說明
1-1-1	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【1-1-1】	1-1-1	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【1-1-1】	4.因人權教育能力指標【2-4-1】融入綜合活動學習領域指標「3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。」
1-2-	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-2-1】【1-2-5】	1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-2-1】【1-2-5】	
-2-2	參 各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【2-2-2】	1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【2-2-2】	
1-3-1	欣賞並接納他人。	【1-2-1】【1-3-4】	1-3-1	欣賞並接納他人。	【1-2-1】【1-3-4】	
1-3-5	覺察生命的變化與發展歷程。	【2-3-6】	1 3-5	覺察生命的變化與發展歷程。	【2-3-6】	
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-4-2】【2-4-2】	1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-4-2】【2-4-2】	
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-2】	2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-2】	
2-1-3	覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	【1-1-3】	2-1-3	覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	【1-1-3】	
2-2-1	實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【2-2-2】	2-2-1	實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【2-2-2】	
2-2-	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【1-2-1】【1-2-4】 【1-2-5】	2-2-2	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【1-2-1】【1-2-4】 【1-2-5】	
2-2-3	參與家庭事務，分享 家人休閒互動的經驗和感受。	【1-2-3】	2-2-3	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的 驗和感受。	【1-2-3】	
2-2-4	樂於嘗試使用社區機構與資源。	【2-2-2】	2-2-4	樂於嘗試使用社區機構與資源。	【2-2-2】	
2-3-4	熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【1-3-5】	2-3-4	熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【1-3-5】	
2-4-3	規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【2-4-2】	2-4-3	規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【2-4-2】	
3-1-1	分享自己在團體中與他人 處的經驗。	【1-1-3】	3-1-1	分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【1-1-3】	
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【1-1-2】	3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【1-1-2】	
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-2】【1-2-3】	3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-2】【1-2-3】	
3-2-3	參與學校或社區服務活動， 分享服務心得。	【1-2-3】	-2-3	參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	【1-2-3】	
3-2-4	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【2-2-2】	3-2-4	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【2-2-2】	
3-3-1	以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	【1-3-2】【1-3-3】 【2-3-3】	3-3-1	以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	【1-3-2】【1-3-3】 【2-3-3】	
3-3-2	覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	【1-3-4】	3-3-2	覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	【1-3-4】	
3-3-3	尊重與關懷不同的族群。	【1-3-4】【2-3 4】 【2-3-5】	3-3-3	尊重與關懷不同的族群。	【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】	
3-3-4	體會參與社會服務的意義。	【1-3-1】	3-3-4	體會參與社會服務的意義。	【1-3-1】	
<b>3-3-5</b>	<b>尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</b>	<b>【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】【2-4-1】</b>	<b>3-3-5</b>	<b>尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</b>	<b>【1-3-4】【2-3-4】 【2-3-5】【2-4-1】</b>	
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【1-4-4】	3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【1-4-4】	
3-4-3	關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【1-4-2】【1-4-5】	3-4-3	關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【1-4-2】【1-4-5】	

修正規定		現行規定		說明
	【2-4-2】		【2-4-2】	為高階段指標融入低階段指標，易造成教學困擾，故刪除。
3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【2-4-1】【2-4-2】	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【2-4-1】【2-4-2】	
-1-1 辨識遊戲或動中隱藏的危機，並能適切預防。	【1-1-3】	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【1-1-3】	
4-1-2 發現各種危險情境，並探索保护自己的方法。	【1-1-3】	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【1-1-3】	
1-3 樂於參 班級、家庭的戶外活動。	【2-1-1】	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【2-1-1】	
4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【1-2-4】	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	【1-2-4】	
4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【2-2-2】	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【2-2-2】	
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	【2-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	【2-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-3-5】	
4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與 善環境之策略及行動。	【1-4-3】【1-4-4】 【1-4-5】【2-4-2】	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【1-4-3】【1-4-4】 【1-4-5】【2-4-2】	
4-4 5 參與保護或 善環境的行動 分享推動環境永續 展的感受。	【1-4-5】【2-4-2】	-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【1-4-5】【2-4-2】	
<b>(12)</b> 「生活」課程		<b>(11)</b> 「生活」課程		
學習領域指標	可融入人權教育能力指標	學習領域指標	可融入人權教育能力指標	
2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【1-1-1】	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【1-1-1】	
2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	【1-1-1】【1-1-4】	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	【1-1-1】【1-1-4】	
4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【1-1-2】	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【1-1-2】	
5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-4】	5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-4】	

現行規定	說明
7.附錄(略)	未修改
附錄一 人權教育議題分段能力指標補充說明(略)	
附錄二 人權教育議題融入學習領域之教學示例(略)	未修改