

## 國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域 Q&A

**Q1：現行健康與體育學習領域課程綱要為何要進行修訂？**

**A1：**為配合國民中小學課程體系之建置，並回應九年一貫課程綱要自 92 年公布後，各界對於綱要內涵應結合時代脈絡的期待，及教學現場教師對於能力指標解讀之疑義等問題，教育部遂自 95 年 10 月起即開始進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調，期讓課程綱要在呼應時代之趨勢下（如：融入海洋教育、媒體素養…等議題）得以更具體可行，且能完成中小學課程之橫向統整與縱貫聯繫。因此教育部已於 97 年 5 月 23 日以臺國(二)字第 0970082874C 號令公布修正「國民中小學九年一貫課程綱要」，並自 100 學年度起生效實施。

**Q2：97 年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要的修訂原則為何？**

**A2：**以 92 年版國民中小學九年一貫課程綱要為基礎，並根據 95 年 10 月 4 日臺國(二)字第 0950143919 號函公布的國民中小學課程綱要微調原則，充分蒐集現場教學實務者、教材編輯者與審查者之相關意見做調整。

**Q3：97 年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要的修訂特色為何？**

**A3：**

- 一、 加入新興議題的學習內涵，兼顧課綱的理想性與完整性，融入新興議題之重要概念，與時代脈絡結合。
- 二、 針對能力指標內容敘述與順序進行修正與調整，力求內容敘述之完整與順序之合理。
- 三、 針對補充說明進行全面檢視、修訂、敘寫和排列，對於部分內容重複、過於抽象、困難，不易解讀與轉化，或整體說明概念混亂、不夠周全，與不符合學生需求，進行整併、刪除、移動或修改。若能力指標應有之教學內容缺漏者或缺少新興議題的學習內涵則進行增補。
- 四、 新增附錄三「分段能力指標之解析」協助教學實務者與教

科書編輯者解讀指標，使指標之解析更加清楚，更能掌握概念，以利課程發展或教材編撰。

- 五、新增附錄四「分段能力指標連貫性與補充說明解析」，以呈現出各學習階段能力指標循序漸進的連貫特性，故在每一主題軸之內涵下，將不同階段所涵蓋之能力指標與補充說明彙整，俾清楚呈現同一內涵在各學習階段之連貫性。

**Q4：**97年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要的實施時間為何？

**A4：**自100學年度(中華民國100年8月1日)起實施。

**Q5：**97年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要有哪些微調變化？

**A5：**

- 一、分段能力指標數目並無任何增刪，只是依本領域微調之精神，分別從教育現場需求、學生身心發展與學習需求、加入新興議題符合時代需求等向度，進行能力指標全面性的檢視與調整。
- 二、實施要點：於教學評量新增一條「授課教師在每學期上課前，應作好評量計畫，明確訂定評量項目，每次評分均作成評量記錄，並力求成績評量客觀化」。
- 三、附錄一主題軸及其內涵：作小幅度內容的修正。
- 四、附錄二能力指標的補充說明：作全面的檢視與修訂、敘寫和排列，並檢視媒體素養議題，融入相關的補充說明中。
- 五、刪除舊版附錄三「體育重點意涵與教材示例」；新增附錄三「分段能力指標之解析」。
- 六、新增附錄四「分段能力指標連貫性與補充說明解析」：呈現各階段能力指標具加深加廣，循序漸進的連貫特性。

**Q6：**如何取得更多有關97年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要的相關資訊？

**A6：**可至教育部國民教育司網站瀏覽，網址為

[http://www.edu.tw/EJE/index.aspx/97年國民中小學九年一貫課程綱要\(100學年度實施\)](http://www.edu.tw/EJE/index.aspx/97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施))

**Q7：**對於 97 年國民中小學九年一貫健康與體育學習領域課程綱要，  
教師應注意事項為何？

**A7：**

- 一、 詳細閱讀能力指標之條文並深入理解指標意涵，以利教科用書之選用。
- 二、 轉化能力指標於教學活動中，確保學生能力之培養。
- 三、 依學校特色、地區特色及學生需求，選編補充教材。