

## 國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域 修訂 Q&A

**Q1：97 微調課綱預計何時實施？實施期程為何？**

**A1：**預計於 100 學年度由國小一年級、國中一年級開始逐年向上實施。

**Q2：92 年公布之課程綱要為何需要微調？**

**A2：**九年一貫課程實施已有數年時間，課程實施後需要對教學成效進行檢討。回應教師的課程設計與教學需求，故增加內涵架構與核心素養，以利現場教師理解與轉化應用。

**Q3：97 微調課綱最重要的改變有哪些？**

**A3：**

97 課綱微調之後，揭示「培養生活實踐能力」為本領域課程總目標及四大主題軸與 12 項核心素養之內涵架構。此外 69 條能力指標的敘述比以前更強調實踐的部分並搭配 12 項核心素養之內涵架構，亦提出「參考能力指標細目」及「補充說明」，以期更清楚詮釋能力指標之意涵。

為反映社會變遷及學生需求，將品格教育的內涵如尊重、關懷、合作、負責等涵蓋在能力指標中；第四主題軸保護自我與環境的能力指標亦增加永續經營概念。此外，亦特別強調情緒管理的內涵。

**Q4：97 微調課綱中，教材的編選原則有何特色？**

**A4：**97 微調課綱中，明列教材的編選原則，其中特別強調教材編選雖可視活動內容與其他領域適切統整，但應掌握本領域之基本理念與課程目標，並充分達成能力指標。此外，其他領域雖然也有安排許多活動，但本領域之活動課程應以展現情意與技能為主。

**Q5：何種學校特色課程與行事活動可列入本領域教學活動？**

**A5：**學校特色課程與學校行事活動可部分結合本領域教學活動，惟應符合本領域理念、課程目標與能力指標。但不能以學校特色課程取代綜合活動課程。

**Q6：97 微調課綱中所強調的教學原則為何？**

**A6：**本次微調課綱中明列領域之教學原則，直接宣示生活實踐力之培養為本領域課程總目標，因此教學原則更要強調學生在生活中實踐的部分。為強化學生從容地體驗、省思與實踐，建構內化意義與涵養利他情懷，應掌握之教學原則：

- 一、以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。
- 二、強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養與體驗。
- 三、著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- 四、強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 五、建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- 六、善用多元教學策略：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用多元、適切的教學策略。
- 七、落實領域教學：教師應透過學習領域課程小組的專業對話與專業成長，掌握統整精神，視學習領域或單元內涵實施協同教學，以落實領域教學。
- 八、結合學校行事活動：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。

**Q7：97 微調課綱中評量應注意的事項？**

**A7：**學習評量是為了讓師生瞭解課程學習的情形，一方面作為教學回饋精進的依據，一方面衡量學生學習成果，並應緊扣課程綱要能力指標，針對教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量過程。呼應本領域「生活實踐能力」之課程總目標以及重視學生情意與技能之學習重點，為能深入呈現學生學習過程與結果，本領域特別強調採用多元的方式進行評量，並且據此提供適性化教學，以增進學生成長。

**Q8：97 微調課綱中，為何需要列出分段能力指標之「參考細目」和**

「補充說明」？

**A8：**有鑑於教師反應能力指標過於抽象，難以解析轉化成適切之教學活動，因此本次微調課綱之各階段能力指標增列「參考細目」和「補充說明」。「參考細目」係針對該項能力指標進行概念層次的解析與詮釋，並透過「補充說明」提供能力指標轉化為教學活動之參考建議或適合實施之年段，以利教師解讀與運用能力指標。

**Q9：**97 微調課綱中，師資安排的原則為何？

**A9：**因應國小包班教學、國中領域教學的現況，以及強調綜合活動學習領域教之專業能力，師資安排之原則如下：

- 一、須具有本學習領域理念與知能之專長師資擔任之。
- 二、應具備本學習領域關鍵能力。
- 三、區分國中小兩大類，並明確列出國中、國小之專長及研習要求。

(一)國中：

1. 由具備「國民中學綜合活動領域輔導活動專長」、「國民中學綜合活動領域童軍教育專長」、「國民中學綜合活動領域家政專長」等證書之師資擔任教學工作。
2. 由具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之師資擔任教學工作。唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域相關研習至少 36 小時。

(二)國小：由合格教師擔任，唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域基礎研習至少 36 小時。

**Q10：**97 微調課綱後，如何提升教師專業知能？

**A10：**

一、教師

(一)積極參與本領域核心課程 36 小時基礎研習或修習 2 學分「綜合活動學習領域概論」，以確定符合 97 微調課綱中師資認定之要求。

(二)積極參與學校領域小組會議，研討因應課綱微調後之教學與

評量等事宜，並發展對應 97 微調課綱之教案。

## 二、學校

- (一) 鼓勵老師參與 97 微調課綱研習，積極申請縣市輔導團員到校輔導，以強化教師專業能力。
- (二) 積極引導領域小組運作，協助建構領域教學團隊，以提升教師之專業知能。

**Q11：97 微調課綱後，縣市輔導團可採取之配套措施為何？**

**A11：**

- 一、 利用團務會議安排微調課綱之專業對話，強化輔導團員微調課綱的關鍵知能，並設計相關教學示例，以供縣市教師參考。
- 二、 積極參與教育部綜合活動學習領域中央輔導群辦理之各項研習（輔導員三階培育課程）及工作坊，除獲取最新資訊及專業知能外，也藉由種子教師及講師培育課程，建立縣內的人才資料庫及網絡。
- 三、 積極規劃辦理課綱微調研習及教案徵選與發表，以強化教師深度解析能力指標的能力。
- 四、 辦理到校服務時向現場老師分享課綱微調前後之教案變動與調整，讓老師們能更具體掌握課綱微調內涵以有效實施課程。
- 五、 隨時掌握微調課綱相關訊息並提供縣市教師作參考。相關資料已於 97 年 6 月公布在國民教育社群網（[http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site\\_content\\_sn=15326](http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326)），亦可參閱教育部網站。