

國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(國語文)

修訂說明

壹、前言

為適應全球化迅速發展的知識經濟時代，教育是最好的政策。教育品質的提升為「知識經濟」(knowledge economy)時代的重要課題；進入廿一世紀，各先進國家莫不盡全力在教育方面進行重大研究與相關改革。其中「課程改革」是一種寧靜革命的希望工程，也是典範的轉化。課程為一連續的有機體，隨著時代的轉變，科技的進步，需適時進行調整，以使動態、寧靜的教育改革能整體提升國民素質及國家競爭力。九年一貫課程總綱係 87 年公布，88 年研訂各領域綱要，90 年實施至今，故適時檢視課綱並加以微調可掌握時代脈動，有助於課綱的歷久彌新，有其時代之意義與價值，以下茲分別就本次課綱微調之原則及重點加以說明。

貳、課綱微調原則

此次課綱微調的原則如下：

一、環境變遷的因應性－

國語文的用詞與用法經常會隨著環境文化的變遷，而有些許調整，需以當代的語言文字，反應時空背景的情境因素，才能顯現其學科價值。唯有植基於本土性的課程及學習活動，才能保障世界性的基礎與發展的轉化。

二、檢討推動的完整性－

課程是發展出來的，不是創造出來的。課程的改革，應是在穩定狀況下作些微修正，力求實施之後，具備因地、因時、因人制宜的完整性。

三、與時俱進的實用性－

為因應時代潮流，國語文在傳統有「文以載道」的要義內涵，現今更強調需結合當代議題，亦即需具備統整領域結合生活的實用性。

四、課綱架構的適切性－

課綱之制定需歷經專家、學者、教師等全方面的參與，並舉行公聽會，推動之後並應定期檢討微調，以將理論與實務密切結合，達到課程改革的真實目的。

參、課綱微調重點

此次課綱微調重點如下：

一、學習階段的調整－

為符合國小實際教學實況，落實能力指標操作及本國語文各學習領域學習階段的劃分一致，學習階段由三個學習階段調整為四個學習階段。(一、二年級為第一學習階段，三、四年級為第二學習階段，五、六年級為第三學習階段，七～九年級為第四學習階段)

二、將「文體」一詞，改為「文章表述方式」－

由於一篇文章不一定能單純界定為某種文體，可能同時有許多文體夾雜，為避免文體與文類混用，故將文體更改成文章表述方式，另特別將文類(詩歌、散文、小說、戲劇)相關能力指標區分出來。

三、明確標示第四學習階段文言文所佔之比例－

由於原綱要之比例規範不明確，造成文言文比例不分階段，常超過 35% 之上限。故明確寫出各階段之比例，期使文言文能確實按階段逐年調整。

四、強調當代議題與語文重點－

語文知識的習得與時代背景、生活環境，有密不可分的關聯。透過當代議題學習語文課程，可豐富其內涵，並增加其實用性。所謂「蛛絲馬跡皆學問、落花水面皆文章」；多用一點心，教室就在天地之間，多留一點意，課程就在生活當中。為使教材編選更貼近學生的生活經驗且更多元，增加「應結合學生的生活經驗及當代議題」(如海洋、生態、性別、族群等)及「不同文類」(如詩歌、散文、小說、戲劇等)，以兼顧各種文章表述方式(如敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

五、評量範圍增加課外閱讀－

- (一)語文能力是帶得走的重要關鍵能力，而閱讀是其中大量吸收資訊的環節，是人文提升的基礎，是寫作增進的要素。閱讀行為會造成思考習慣的改變，人生可因思維改變而變得更美好。
- (二)為提升學生的閱讀能力，於學習評量增加「課外讀物得自第二學習階段開始，列入學習評量範圍」。透過精緻的閱讀教學以建立學生良好閱讀習慣，與帶得走的主動自學能力。語文為學習各領域知識的「基礎學科」，亦為銜接各項知識的「工具學科」，更是展現豐厚學力的「實用學科」。在高倍速的知識經濟時代，教師的教導固然重要，但培養學生的自學能力更重要。透過「閱讀教學」的指導，讓學生學會「閱讀」的能力，將是學生不被時代淘汰的致勝秘笈。
- (三)除了「閱讀能力」的培養，「良好閱讀態度」與「正確閱讀習慣」的建立，更是國民中小學關鍵時刻所應重視的課題。藉由全方位且系統化的「閱讀教學」指導，可縝密兼顧學生的「閱讀學習」，在童真的心田，埋下「閱讀種子」，滿園欣欣向榮的「閱讀花園」榮景，指日可待。
- (四)語文課本常受限於文章篇幅，無法提供完整情境，亦無法提供充足的字彙，在「語境」不足，「語料」缺乏情況下，常使學習大打折扣。適度延伸課文長度，讓作者能盡情發揮或保留原文整體面貌，可感受整體欲營造的語文氛圍，豐富語境，增加語料，提升閱讀能力，亦可達成多元完整的學習。

肆、結語

投資教育，即投資未來。臺灣的未來在教育人才，故為人才深植帶得走的能力，是豐厚教育必要的一環。而帶得走的諸多能力中，語文能力是最基本、最重要的一環，更是一切學科的學習工具，亦是涵養人文的重要素材。因此，深耕語文基礎，強化語文學習力，是新世紀的關鍵能力。

國家的希望在教育，教育決定臺灣的未來，你我決定臺灣的教育！九年一貫課程的列車早已開動，唯有親師通力合作，才能為孩子打造亮麗輝煌的未來，許孩子一個人文與科技素養兼備的璀璨人生。