

國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）

(一)基本理念

- 1.培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。
- 2.培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
- 3.培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 4.培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。

(二)課程目標

課程目標	閩南語課程
基本能力	
1.瞭解自我與發展潛能	透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展的基礎。
2.欣賞、表現與創新	培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。
3.生涯規劃與終身學習	從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定終身學習的基礎。
4.表達、溝通與分享	應用閩南語以表達情意和溝通意見。
5.尊重、關懷與團隊合作	透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。
6.文化學習與國際瞭解	透過閩南語學習本土文化，並認識世界不同族群的文化。
7.規劃、組織與實踐	應用閩南語與人協調聯絡，從事規劃、組織，並落實於各項活動中。
8.運用科技與資訊	應用科技與資訊進行閩南語學習和交流，以增進學習效能，豐富學習內涵。
9.主動探索與研究	培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。
10.獨立思考與解決問題	應用閩南語進行獨立思考，並有效解決問題。

(三)分段能力指標：

- 1.聆聽能力
- 2.說話能力
- 3.標音能力
- 4.閱讀能力
- 5.寫作能力

<說明>1.能力指標編號說明:

(1)第一個數字代表語言能力類別。

(1.聆聽能力；2.說話能力；3.標音能力；4.閱讀能力；5.寫作能力)

(2)第二個數字代表學習階段。

(1.一、二年級；2.三、四年級；3.五、六年級；4.七至九年級)

(3)第三個數字代表分項能力指標序號。

2.下列指標內涵請教師依學生、班級及學校現況彈性調整、靈活運用。

3.標音符號原則於三年級教授，惟學校得視實際需要及學生程度提前於二年級實施。

1.聆聽能力

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。

1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。

1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。

1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。

1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。

1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。

1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。

1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。

1-4-2 能聽辨閩南語常用字詞的文白異讀。

1-4-3 能加強運用科技與資訊媒材增進閩南語聽辨與欣賞能力。

1-4-4 能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。

1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。

2.說話能力

2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。

- 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
- 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
- 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
- 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。
- 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
- 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。

- 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
- 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
- 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。
- 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
- 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。
- 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。

- 2-4-1 能運用閩南語思考並流利的表達。
- 2-4-2 能運用閩南語進行開會、座談與演講。
- 2-4-3 能運用閩南語流暢的朗讀文章及吟唱詩詞。
- 2-4-4 能運用閩南語適切的表達想法、情感，並進行價值判斷。
- 2-4-5 能熟練用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-4-6 能主動參與或演出閩南語相關的藝文活動。

3.標音能力

- 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)

- 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
- 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。

- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。
- 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。
- 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。

- 3-4-1 能運用標音符號拼讀語句及文章。
- 3-4-2 能運用標音符號記錄語詞或有音無字的音節。
- 3-4-3 能運用標音符號記錄日常口語對話。
- 3-4-4 能運用科技與資訊增進標音能力，豐富學習內涵。

4. 閱讀能力

- 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
- 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。

- 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。
- 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
- 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。
- 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。
- 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。

- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。
- 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。
- 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
- 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。

- 4-4-1 能閱讀並欣賞閩南語文學作品。
- 4-4-2 能瞭解閩南語文學作品的主題及內涵。
- 4-4-3 能透過閱讀以瞭解閩南語作品的寫作技巧。
- 4-4-4 能透過閱讀，客觀分析閩南語文章的思維與觀點。
- 4-4-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀能力。

5. 寫作能力

- 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。
- 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
- 5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。

- 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。
- 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。
- 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。
- 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

- 5-4-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。
- 5-4-2 能在觀看閩南語影音媒材後，以閩南語書寫簡單的心得。
- 5-4-3 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。
- 5-4-4 能以閩南語書寫簡單的書信及邀請函。
- 5-4-5 能透過科技與資訊媒材，豐富寫作內容，提升閩南語寫作能力。

(四)分段能力指標與十大基本能力之關係

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
1. 瞭解自 我與發 展潛能	透過閩 南語的 學習， 建立自 信，以 為自我 發展的 基礎。	聆聽 能力	1-1-1 能聽懂日常生 活中的簡短語 句。	1-2-2 能聽辨教師教 學語言及教學 內容。	1-3-2 能聽辨並思考 閩南語語句的 內涵。	1-4-1 能養成聆聽閩 南語口說及書 面語言的能 力，並能把握 主題、內容及 其聲情。
		說話 能力	2-1-1 能說出日常生 活中的基本語 詞及簡短語 句。 2-1-2 能運用閩南語 進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別 人敘述自我的 生活。 2-1-6 能運用閩南語 簡單表達感 受、情緒與需 求。	2-2-5 能運用閩南語 表達感受、情 緒與需求。	2-3-8 能用口頭方式 進行閩南語和 國語之間的翻 譯。	2-4-1 能運用閩南語 思考並流利的 表達。
		標音 能力	3-1-1 能認唸基本的 標音符號。(得 視實際需要安排 於適當年級【二 年級或中年級】 實施)	3-2-2 能運用標音符 號提升聽說能 力。	3-3-2 能運用標音符 號拼寫日常生 活中常用的語 詞及短句。	3-4-2 能運用標音符 號記錄語詞或 有音無字的音 節。
		閱讀 能力	4-1-1 能養成基本的 閩南語認讀能 力。	4-2-2 能閱讀閩南語 常用字詞寫成 的短文。	4-3-1 能運用標音符 號與漢字，閱 讀閩南語文 章，並理解其 文意。	4-4-2 能瞭解閩南語 文學作品的主 題及內涵。

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
2. 欣賞、 表現與 創新	培養以 閩南語 創作的 興趣， 並提升 欣賞能 力。	寫作 能力		5-2-1 能聽寫基本的 閩南語常用語 詞和語句。		5-4-1 能寫出自身、 周遭或鄉土有 關的簡短故 事。
		聆聽 能力		1-2-5 能初步聽辨閩 南語的一字多 音。	1-3-5 能初步聽辨閩 南語語音和讀 音的不同。	1-4-1 能養成聆聽閩 南語口說及書 面語言的能 力，並能把握 主題、內容及 其聲情。 1-4-4 能主動聆賞閩 南語相關的藝 文及展演活 動。
		說話 能力	2-1-3 能簡單地向別 人敘述自我的 生活。	2-2-3 能唸唱歌謠及 說出簡易故 事。 2-2-8 能養成主動用 閩南語與人溝 通的態度與習 慣。	2-3-10 能養成吟、誦 古今詩詞文章 的興趣與能 力。	2-4-3 能運用閩南語 流暢的朗讀文 章及吟唱詩 詞。 2-4-6 能主動參與或 演出閩南語相 關的藝文活 動。
		標音 能力			3-3-1 能運用標音符 號拼讀日常生 活中常用的語 詞及短句。 3-3-2 能運用標音符 號拼寫日常生 活中常用的語 詞及短句。	3-4-1 能運用標音符 號拼讀語句及 文章。
				4-2-1 能認讀閩南語 語詞和語句，	4-3-1 能運用標音符 號與漢字，閱	4-4-1 能閱讀並欣賞 閩南語文

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本 能力		閱讀 能力		並瞭解其語 意。	讀閩南語文 章，並理解其 文意。 4-3-2 能養成 閱讀閩南語詩 文的能力，並 領略其意境與 美感。	學作品。 4-4-2 能瞭解閩南語 文學作品的主 題及內涵。 4-4-3 能透過閱讀以 瞭解閩南語作 品的寫作技 巧。
		寫作 能力		5-2-2 能以閩南語進 行基本的語詞 替換與句型轉 換。		5-4-3 能與同學以閩 南語共同編寫 角色扮演的簡 單對白，並分 享編寫與演出 的樂趣。
3. 生涯規 劃與終 身學習	從瞭解 本土文 化與語 言，擴 展生涯 規劃的 空間， 奠定終 身學習 的基 礎。	聆聽 能力		1-2-3 能聽辨社區生 活中的常用語 句及語調。		
		說話 能力		2-2-7 能從傳播媒體 和課外讀物 中，學習說話 的語料，並與 人溝通。		
		標音 能力	3-1-1 能認唸基本的 標音符號。(得 視實際需要安 排於適當年級【 二 年級或中年級 實施])		3-3-2 能運用標音符 號拼寫日常生 活中常用的語 詞及短句。 3-3-3 能運用標音符 號查閱字、辭 典或相關資 料。	3-4-3 能運用標音 符號記錄日 常口語對 話。

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本 能力		閱讀 能力	4-1-2 能養成喜歡認 讀閩南語讀物 的態度與習 慣。	4-2-3 能初步使用閩 南語字、辭典 及其他工具 書，輔助閱 讀。		
		寫作 能力		5-2-3 能運用標音符 號輔助簡易的 閩南語寫作。		
4. 表 達、 溝 通 與 分 享	應用閩 南語以 表達情 意和溝 通意 見。	聆聽 能力	1-1-1 能聽懂日常生 活中的簡短語 句。 1-1-4 能初步聽辨他 人口頭表達的 感受與情緒。	1-2-7 能聽辨他人口 頭表達的感受 與情緒。	1-3-1 能聽辨閩南語 語句的知識內 涵與內在情 感。	
		說話 能力	2-1-1 能說出日常生 活中的基本語 詞及簡短語 句。 2-1-2 能運用閩南語 進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別 人敘述自我的 生活。 2-1-4 能唸唱童謠， 並以簡單的語 句複述所聽到 的故事。 2-1-6 能運用閩南語 簡單表達感 受、情緒與需	2-2-1 能流暢的說出 日常生活對話 語句。 2-2- 2 能運用閩南 語與師長、同 學及社區人士 進行對話。 2-2-5 能運用閩南語 表達感受、情 緒與需求。 2-2-8 能養成主動用 閩南語與人溝 通的態度與習 慣。	2-3-1 能熟練運用閩 南語各種句型 從事口語表 達。 2-3-2 能順暢的運用 閩南語與別人 談論生活經 驗。 2-3-5 能將閩南語書 面詞彙與用 語，運用於口 語表達。 2-3-7 能在口語表達 中適當使用閩 南語的語音和 讀音。 2-3-8 能用口頭方式	2-4-2 能運用閩南 語進行開 會、座談與 演講。

能力 指標 基本 能力	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
			求。		進行閩南語和國語之間的翻譯。	
		標音 能力		3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	
		閱讀 能力			4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	
		寫作 能力			5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	5-4-2 能在觀看閩南語影音媒材後，以閩南語書寫簡單的心得。 5-4-4 能以閩南語書寫簡單的書信及邀請函。
5. 尊重、 關懷與 團隊合 作	透過閩南語的互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互	聆聽 能力	1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。	

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本 能力	信、合 作的精 神。	說話 能力	2-1-5 能初步運用閩 南語表達對他 人的關懷與禮 貌。	2-2-6 能運用閩南語 表達對他人的 尊重與關懷。	2-3-6 能運用閩南語 與師長、同學 進行問答及討 論。 2-3-9 能養成在團體 中運用閩南語 談論的習慣。	
		標音 能力				
		閱讀 能力			4-3-4 能養成以閩南 語閱讀並與人 分享、討論的 習慣。	
		寫作 能力			5-3-2 能運用閩南語 寫出自己的感 受與需求，並 表達對他人的 關懷。	5-4-3 能與同學以閩 南語共同編寫 角色扮演的簡 單對白，並分 享編寫與演出 的樂趣。
6. 文化學 習與國 際瞭解	透過閩 南語學 習本土 文化， 並認識 世界不 同族群 的文 化。	聆聽 能力		1-2-4 能從閩南語聽 辨中，認識社 區及在地文 化。		1-4-2 能聽辨閩南語 常用字詞的文 白異讀。
		說話 能力		2-2-2 能運用閩南語 與師長、同學 及社區人士進 行對話。		2-4-5 能熟練用口 頭方式進行 閩南語和國 語之間的翻 譯。
		標音 能力				

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本 能力		閱讀 能力			4-3-5 能透過閩南語 閱讀以瞭解本 土及多元文 化。	
		寫作 能力				5-4-1 能寫出自 身、周遭或 鄉土有關的 簡短故事。
7. 規劃、 組織與 實踐	應用閩 南語與 人協調 聯絡， 從事規 劃、組 織，並 落實於 各項活 動中。	聆聽 能力			1-3-3 能聽辨他人意 見的重點、異 同及言外之 意。	
		說話 能力	2-1-3 能簡單地向別 人敘述自我的 生活。	2-2-4 能運用閩南 語簡單描述 生活周遭的 人、事、 時、地、 物。	2-3-3 能以閩南語從 事簡易的口頭 報告。 2-3-4 能運用閩南語 進行事物的描 述、分析和解 說。 2-3-9 養成在團體中 運用閩南語談 論的習慣。	2-4-2 能運用閩南 語進行開 會、座談與 演講。
		標音 能力				
		閱讀 能力				4-4-4 能透過閱 讀，客觀分 析閩南語文 章的思維與 觀點。

能力 指標	分段能力指標						
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)	
基本 能力		寫作 能力			5-3-1 能運用閩南語 書寫簡易的字 條、卡片與標 語。	5-4-2 能在觀看閩 南語影音媒 材後，以閩 南語書寫簡 單的心得。	
	8. 運用科 技與資 訊	應用科 技與資 訊進行 閩南語 學習和 交流， 以增進 學習效 能，豐 富學習 內涵。	聆聽 能力	1-1-3 能運用視聽媒 材提升聆聽的 能力。	1-2-6 能初步運用 科技與資訊 媒材提升聆 聽能力。	1-3-7 能運用科技與 資訊媒材增進 聽辨能力。	1-4-3 能加強運用 科技與資訊 媒材增進閩 南語聽辨與 欣賞能力。
			說話 能力		2-2-7 能從傳播媒體 和課外讀物 中，學習說話 的語料，並與 人溝通。		
			標音 能力			3-3-4 能運用科技與 資訊輔助標音 符號學習。	3-4-4 能運用科技 與資訊增進 標音能力， 豐富學習內 涵。
			閱讀 能力			4-3-3 能運用閩南語 字、辭典及其 他工具書，提 升閱讀能力。	4-4-5 能透過資訊 及檢索工 具，蒐集、 整理閩南語 資料，以增 進閱讀能 力。
		寫作 能力			5-3-4 能運用閩南語 媒材、工具書 或線上檢索系 統輔助寫作。	5-4-5 能透過科技 與資訊媒 材，豐富寫 作內容，提 升閩南語寫 作能力。	

能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
9. 主動探 索與研 究	培養主 動探 索、研 究閩南 語以及 其他語 言文化 的興趣 和習 慣。	聆聽 能力	1-1-5 能養成注意聆 聽閩南語的態 度與習慣。	1-2-1 能聽辨日常 生活中閩南 語語詞及語 句的語音成 分。 1-2-3 能聽辨社區 生活中的常 用語句及語 調。	1-3-1 能聽辨閩南語 語句的知識內 涵與內在情 感。 1-3-2 能聽辨並思考 閩南語語句的 內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語 聲調變化、語 音訛讀和特殊 音變。 1-3-8 能從聆聽中培 養主動學習閩 南語的興趣與 習慣。	1-4-2 能聽辨閩南 語的文白異 讀和方言差 異。 1-4-4 能主動聆賞 閩南語相關 的藝文及展 演活動。 1-4-5 能從聆聽中 加強主動學 習閩南語的 興趣與習 慣。
		說話 能力	2-1-7 能養成樂意說 閩南語的態 度與習慣。	2-2-8 能養成主動 用閩南語與 人溝通的態 度與習慣。		2-4-6 能主動參與或 演出閩南語相 關的藝文活 動。
		標音 能力			3-3-3 能運用標音符 號查閱字、辭 典或相關資 料。	
		閱讀 能力	4-1-2 能養成喜歡認 讀閩南語讀物 的態度和習 慣。	4-2-4 能養成主動利 用圖書館，增 進閩南語的閱 讀能力。 4-2-5 能養成良好的 閩南語閱讀態 度與習慣。	4-3-1 能運用標音符 號與漢字，閱 讀閩南語文 章，並理解其 文意。	4-4-2 能瞭解閩南 語文學作品 的主題及內 涵。 4-4-4 能透過閱 讀，客觀分 析閩南語文 章的思維與 觀點。

能力 指標	分段能力指標						
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)	
基本 能力		寫作 能力			5-3-3 能運用標音符 號提升閩南語 寫作能力。		
	10. 獨立思 考與解 決問題	應用閩 南語進 行獨立 思考， 並有效 解決問 題。	聆聽 能力	1-1-2 能初步聽辨教 師教學語言及 教學內容。	1-2-1 能聽辨日常 生活中閩南 語語詞及語 句的語音成 分。	1-3-6 能從閩南語聽 辨中關心生活 中的重要議 題。	
			說話 能力			2-3-6 能運用閩南語 與師長、同學 進行問答及討 論。	2-4-1 能運用閩南 語思考並流 利的表達。 2-4-4 能運用閩南 語適切的表 達想法、情 感，並進行 價值判斷。
			標音 能力				
			閱讀 能力				4-4-4 能透過閱讀， 客觀分析閩南 語文章的思維 與觀點。
寫作 能力							

(五)實施要點

1.教材編選原則

- (1)閩南語教材之編選內容應以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。
- (2)閩南語教材所涵蓋的層面應以學生日常生活及其未來發展為主要內容。
- (3)閩南語教材編寫及活動設計應力求多樣，融入不同體裁。
- (4)閩南語教材之編選應配合學生的語言發展，由口語表達能力進展到書面表達能力。
- (5)閩南語教材之編選應呼應階段性之十項能力指標。
- (6)閩南語教材之編選應由第一階段到第四階段進行通盤規劃。
- (7)閩南語教材之編選應包含語音、詞彙、語法、語義、遣詞造句等項目，注意循序漸進及一貫統整的原則，教材篇幅（含延伸學習）亦應與教學時數相配合。
- (8)閩南語教材之編選，第一階段以培養聆聽、說話能力為主。第二階段加強聆聽、說話能力，並培養標音和閱讀能力。第三階段加強聆聽、說話、標音、閱讀能力，培養基本的寫作能力。第四階段在聆聽、說話、標音、閱讀、寫作五項能力均衡發展的基礎上，進一步提升寫作能力。
- (9)教材選用漢字，先從常用國字入手，避免出現大量閩南語特殊漢字。
- (10)標音符號原則於三年級教授，惟學校得視實際需要及學生程度提前於二年級實施。配合多元語言環境，注意符號系統間的共通性。
- (11)參照本課程綱要編選教材時，應靈活應用，依各地區學生的語言差異，因人因地制宜，進行編選。
- (12)本綱要中所謂之閩南語應以臺灣所使用之閩南語為範圍。

2.教學方法建議

- (1)閩南語的教學方法應由教師自主，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，時時創新，靈活教學。
- (2)閩南語的教學，應配合多元語文教育，參酌對比教學法進行教學。
- (3)閩南語的教學實施，應在教室、學校、家庭、社區營造閩南語之學習情境，讓學生置身其中，自然習得。
- (4)閩南語的教學實施應配合教學目標，善用多媒體與資訊科技。
- (5)教學時應突破教師單向灌輸的模式，透過情境的融入雙向互動，讓學生從活動中學習。
- (6)閩南語的教學宜由教師與教師間之協同教學擴展到教師與家長、教師與其他社區資源人士等之協同教學。
- (7)閩南語教學應重視下列各項基本原則：
 - A.聆聽教學宜採用面對面的有聲教學，並宜以討論方式進行，重視聽後的回應。
 - B.說話教學宜兼重各種語體，配合各種情境，採用雙向溝通的教學法。
 - C.標音教學應配合教學需要，從認唸開始，盡量配合學生程度選擇適當階段實施，教材選用應力求前後一致的閩南語標音系統，避免學生學習的困擾。
 - D.閱讀教學宜從簡易有趣之本土故事及短文入手，以提高閱讀興趣。
 - E.寫作教學應重視閩南語特有詞彙和句型之運用，以求表情達意。

3.教學評量

- (1)評量以本課程綱要內容所指之教學目標為依據。
- (2)評量方法宜靈活運用評量方式，兼以實作評量、觀察為主，紙筆評量為輔。
- (3)評量應考量區域差異，因地制宜、適性評量。
- (4)評量結果作為教學與學習的參考。