

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（資訊教育）修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明																								
1.基本理念（略）	1.基本理念（略）	未修改																								
2.課程目標（略）	2.課程目標（略）	未修改																								
3.分段能力指標（略）	3.分段能力指標（略）	未修改																								
4.學習內容 資訊基本學習內容為國民教育階段學生必備的基本資訊素養，也是學生學習各學習領域知識所需之工具。課程安排國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。除融入於各學習領域中實施外，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學。各校可視學生資訊素養程度彈性調整此學習內涵之內容與授課順序。茲將國小三年級至國中三年級之資訊基本學習內容列於表 2 至表 6。 表 2 國小三年級資訊教育能力指標與學習內容	4.學習內容 資訊基本學習內容為國民教育階段學生必備的基本資訊素養，也是學生學習各學習領域知識所需之工具。課程安排國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。除融入於各學習領域中實施外，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學。各校可視學生資訊素養程度彈性調整此學習內涵之內容與授課順序。茲將國小三年級至國中三年級之資訊基本學習內涵列於表 2 至表 6。 表 2 國小三年級資訊教育能力指標與學習內容	1.統一用語，將「內涵」改為「內容」																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">資訊教育能力指標</th> <th style="width: 55%;">學習內容說明</th> <th style="width: 20%;">建議節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</td> <td>從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</td> <td>學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1-2-3 能正確操作及</td> <td>經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機之</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	資訊教育能力指標		學習內容說明	建議節數	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。	1	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。	1	1-2-3 能正確操作及	經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機之	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">資訊教育能力指標</th> <th style="width: 55%;">學習內容說明</th> <th style="width: 20%;">建議節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2-1 能 解 資 訊 科 技 在 日 常 生 活 之 應 用 。</td> <td>從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</td> <td>學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>1-2-3 能正確操作及</td> <td>經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	1-2-1 能 解 資 訊 科 技 在 日 常 生 活 之 應 用 。	從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。	1	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。	1	1-2-3 能正確操作及	經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機	2
資訊教育能力指標	學習內容說明		建議節數																							
1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。		1																							
1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。		1																							
1-2-3 能正確操作及	經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機之	2																								
資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數																								
1-2-1 能 解 資 訊 科 技 在 日 常 生 活 之 應 用 。	從電腦在日常生活之應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。	1																								
1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。長期使用電腦，保持固定姿勢和重複同樣動作，易引發肌肉筋骨疲勞及病變。坐姿不正確，易出現頸、背部不適及肩膊前彎等問題。長時間短距離專注電腦螢幕過久，會令眼部肌肉疲勞，引起眼睛不適。長時間接受電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠及其他周邊設備釋放出的輻射亦對人體有害。	1																								
1-2-3 能正確操作及	經常的操作包括開(關)機，光碟機、軟碟機	2																								

修正規定			現行規定			說明
保養電腦硬體。	進退片，螢幕和喇叭音量調整等。電腦硬體的基本保養包括鍵盤及螢幕的清潔、主機放置環境的維護及光碟與磁碟機清潔等。		保養電腦硬體。	之進退片，螢幕和喇叭音量調整等。電腦硬體的基本保養包括鍵盤及螢幕的清潔、主機放置環境的維護及光碟與磁碟機清潔等。		
2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規。	簡介公用電腦設備的使用規則，並要求學生遵守，例如不帶零食進入電腦操作場所、保持設備及環境的清潔與乾爽、未經同意不隨便更改設定或使用私人攜帶的軟體等。	1	2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	簡介公用電腦設備的使用規則，並要求學生遵守，例如不帶零食進入電腦操作場所、保持設備及環境的清潔與乾爽、未經同意不隨便更改設定或使用人攜帶的軟體等。	1	
2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	教導學生認識及操作視窗環境的介面、啟動常用軟體的圖示及桌面環境設定等。	3	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	教導學生認識及操作視窗環境的介面、啟動常用軟體的圖示及桌面環境設定等。	3	
2-2-5 能正確操作鍵盤。	教導學生認識鍵盤(包括字母、數字、編輯鍵、功能鍵與特殊等)的使用，以及正確坐姿與操作，並介紹及練習使用常用輸入設備，例如滑鼠、手寫輸入板、搖桿、觸控式螢幕、無線輸入設備等。	2	2-2-5 能正確操作鍵盤。	教導學生認識鍵盤(包括字母、數字、編輯鍵、功能鍵與特殊鍵等)的使用，以及正確坐姿與操作，並介紹及練習使用常用輸入設備，例如滑鼠、手寫輸入板、搖桿、觸控式螢幕、無線輸入設備等。	2	
2-2-6 能熟練中英文輸入。	教導學生熟練英文輸入，包含大小寫輸入、鍵盤上常用的特殊符號及認識全形與半形字母。教導學生常用的中文輸入法，包含標點符號輸入、中英文輸入的切換方法。	10-12	2-2-6 能熟練中英文輸入。	教導學生熟練英文輸入，包含大小寫輸入、鍵盤上常用的特殊符號及認識全形與半形字母。教導學生常用的中文輸入法，包含標點符號輸入、中文輸入的切換方法。	10-12	
3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	教導學生使用繪圖工具，例如圖形的點、線、面的編輯及清除、前景與背景的色彩運用、尺寸及解析度的調整、旋轉與翻轉、縮放顯示、新增文字標題及檔案格式的轉換等。	12-14	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	教導學生使用繪圖工具，例如圖形的點、線、面的編輯及清除、前與背景的色彩運用、尺寸及解析度的調整、旋轉與翻轉、縮放顯示、新增文字標題及檔案格式的轉換等。	12-14	
表 3 國小四年級資訊教育能力指標與學習內容			表 3 國小四年級資訊教育能力指標與學習內容			
資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	
1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	介紹作業系統及常用軟體的更新概念，並教導學生自動更新作業系統及更新常用軟體，例如防毒、文書處理等軟體。	1-2	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	介紹作業系統及常用軟體的更新概念，並教導學生自動更新作業系統及更新常用軟體，例如防毒、文書處理等軟體。	1-2	
1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	簡介資料安全的重要性，教導學生檢查磁碟掃描及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。	2	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	簡介資料安全的重要性，教導學生檢查磁碟掃描及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。	2	
2-2-3 能正確使用儲	教導學生認識資料儲存裝置，例如硬碟 光碟	2	2-2-3 能正確使用儲	教導學生認識資料儲存裝置，例如硬碟、光	2	

修正規定			現行規定			說明
存設備。	機(片)、軟碟機(片)、隨身碟等，並能進行儲存、刪除、保護資料檔案的操作。		存設備。	碟機(片)、軟碟機(片)、隨身碟等，並能進行儲存、刪除、保護資料檔案的操作。		
2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄，讓學生透過檔案總管以建立資料夾，再進行檔案之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作，且有系統的建立及管理個人的電腦檔案。	2	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄，讓學生透過檔案總管以建立資料夾，再進行檔案之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作，且有系統的建立及管理個人的電腦檔案。	2	
3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能，例如文字輸入、複製、剪下、貼上、還原、字型設定、圖片插入及調整、表格製作、頁碼及版面設定等。	11-12	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能，例如文字輸入、複製、剪下、貼上、還原、字型設定、圖片插入及調整、表格製作、頁碼及版面設定等。	11-12	
3-2-2 能操作印表機輸出資料。	教導學生使用軟體工具的預覽列印功能檢視作品輸出，並設定印表機(如選擇印表機、直印、橫印、列印品質等)，以印出所希望形式之資料。	1-2	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	教導學生使用軟體工具的預覽列印功能檢視作品輸出，並設定印表機(如選擇印表機、直印、橫印、列印品質等)，以印出所希望形式之資料。	1-2	
4-2-1 能作常用瀏覽器的基本功能。	教導學生認識及操作瀏覽器的介面，瞭解網域名稱的命名規則，能變更瀏覽器首頁，將網頁加入及組織書籤，檢視瀏覽器記錄，儲存網頁中的文字、圖片與檔案，以及列印網頁資料等。	11-12	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	教導學生認識及操作瀏覽器的介面，瞭解網域名稱的命名規則，能變更瀏覽器首頁，將網頁加入及組織書籤，檢視瀏覽器記錄，儲存網頁中的文字、圖片與檔案，以及列印網頁資料等。	11-12	
5-2-1 能遵守網路使用規範。	教導學生遵守學校、政府的網路規範及相關法令。教導學生認識及遵守網路禮節和規範，例如不使用攻擊、挑釁、粗俗不雅的言論，不濫發垃圾郵件或散布謠言，不浪費網路資源，不與網路上認識的朋友私下見面。	2	5-2-1 能遵守網路使用規範。	教導學生遵守學校、政府的網路規範及相關法令。教導學生認識及遵守網路禮節和規範，例如不使用攻擊、挑釁、粗俗不雅的言論，不濫發垃圾郵件或散布謠言，不浪費網路資源，不與網路上認識的朋友私下見面。	2	
表 4 國小五年級資訊教育能力指標與學習內容			表 4 國小五年級資訊教育能力指標與學習內容			
資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	
1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	認識電腦病毒的種類、影響、散布方式及防治方法。	1-2	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	認識電腦病毒的種類、影響、散布方式及防治方法。	1-2	
2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	教導學生認識電腦硬體的主要元件，包括記憶體、中央處理器、硬碟、排線、主機板等，以及基本周邊設備，包括影音裝置、印表機、喇叭、燒錄機等裝置。	2	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	教導學生認識電腦硬體的主要元件，包括記憶體、中央處理器、硬碟、排線、主機板等，以及基本周邊設備，包括影音裝置、印表機、喇叭、燒錄機等裝置。	2	

修正規定			現行規定			說明		
3-3-1	能操作掃瞄器及數位相機等工具。	教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。	4	3-3-1	能操作掃瞄器及數位相機等工具。	教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。	4	
3-3-2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教導學生應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。	6	3-3-2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教導學生應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。	6	
4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。	5-6	4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。	5-6	
4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	教導學生瞭解網路的基本原理、傳輸方式及其基本功能。例如有線網路環境與無線網路環境的基本傳輸概念及網路環境的基本設定功能。	2-3	4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	教導學生瞭解網路的基本原理、傳輸方式及其基本功能。例如有線網路環境與無線網路環境的基本傳輸概念及網路環境的基本設定功能。	2-3	
4-3-3	能遵守區域網路環境的使用規。	教導學生遵守學校訂定的區域網路使用規範及其相關法令。	2	4-3-3	能遵守區域網路環境的使用規範。	教導學生遵守學校訂定的區域網路使用規範及其相關法令。	2	
4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	教導學生利用搜尋技巧(關鍵字查詢、布林邏輯等)有效地搜尋合適的標的資料。	3	4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	教導學生利用搜尋技巧(關鍵字查詢、布林邏輯等)有效地搜尋合適的標的資料。	3	
5-3-2	能瞭解與實踐資訊倫理。	教導學生瞭解資訊倫理的重要性，並培養尊重他人，遵守網路上應有的禮儀。	1-2	5-3-2	能瞭解與實踐資訊倫理。	教導學生瞭解資訊倫理的重要，並培養尊重他人，遵守網路上應有的禮儀。	1-2	
5-3-3	能認識智慧財產權相關法律。	教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。	2	5-3-3	能認識智慧財產權相關法律。	教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。	2	
5-3-4	能認識正確引述網路資源的方式。	教導學生瞭解引述其他網頁及網站資料時，正確引述的方式。	2	5-3-4	能認識正確引述網路資源的方式。	教導學生瞭解引述其他網頁及網站資料時，正確引述的方式。	2	
5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。	教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	2	5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。	教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	2	
表 5 國小六年級資訊教育能力指標與學習內容			表 5 國小六年級資訊教育能力指標與學習內容					
資訊教育能力指標	學習內容說明	建議	資訊教育能力指標	學習內容說明	建議			

修正規定			現行規定			說明	
		節數			節數		
2-3-2	能操作及應用電腦多媒體設備。	教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備，例如數位相機、掃瞄器、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等。	6-8	-3-2	能操作及應用電多媒體設備。	教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備，例如數位相機、掃瞄器、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等。	6-8
3-3-3	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	簡介聲音及影片的儲存格式，並教導學生進行聲音及影片的錄製、編輯與輸出等。利用網頁、部落格等工具製作專題研究、主題式報告及解決問題。	8-9	3-3-3	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	簡介聲音及影片的儲存格式，並教導學生進行聲音及影片的錄製、編輯與輸出等。利用網頁、部落格等工具製作專題研究、主題式報告及解決問題。	8-9
4-3-4	能認識網路資料的安全防護。	簡介網路資料傳輸的安全防護設定，並教導學生操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全。	5	4-3-4	能認識網路資料的安全防護。	簡介網路資料傳輸的安全防護設定，並教導學生操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全。	5
4-3-6	能利用網路工具分享學習資源與心得。	教導學生利用網路工具(如網頁、部落格等)他人分享網路資源，並交換學習心得。	9-10	4-3-6	能利用網路工具分享學習資源與心得。	教導學生利用網路工具(如網頁、 部落格等)他人分享網路資源，並交換學習心得。	9-10
5-3-1	能瞭解網路的虛擬特性。	教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。	4	5-3-1	能瞭解網路的虛擬特性。	教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。	4
表 6 國中一至三年級資訊教育能力指標與學習內容			表 6 國中一至三年級資訊教育能力指標與學習內容				
資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數	資訊教育能力指標	學習內容說明	建議節數		
2-4-1	能認識程式語言基本概念及其功能。	教導學生瞭解程式語言是用來指揮電腦工作的指令，亦是與電腦溝通的語言。可利用簡單的範例示範，介紹幾種常用的程式語言，並可運用程式設計工具，進行簡單之程式設計。	6-7	2-4-1	能認識程式語言基本概念及其功能。	教導學生瞭解程式語言是用來指揮電腦工作的指令，亦是與電腦溝通的語言。可利用簡單的範例示範，介紹幾種常用的程式語言，並可運用程式設計工具，進行簡單之程式設計。	6-7
3-4-1	能利用軟體工具分析簡易的數據資料。	教導學生熟悉試算表軟體的功能及基本操作，瞭解資料的處理程序，並可對資料進行計算與分析。	5-6	3-4-1	能利用軟體工具分析簡易的數據資料。	教導學生熟悉試算表軟體的功能及基本操作，瞭解資料的處理程序，並可對資料進行計算與分析。	5-6
3-4-2	能利用軟體工具製作圖與表。	教導學生利用軟體工具處理資料，產生有意義的圖與表。	2	3-4-2	能利用軟體工具製作圖與表。	教導學 利用軟體工具處理資料，產生有意義的圖與表。	2
3-4-3	能認識資料庫的基本概念。	介紹日常生活中常見的資訊管理系統，讓學生認識資料庫的基本概念及應用。	1	3-4-3	能認識資料庫的基本概念。	介紹日常生活中常見的資訊管理系統，讓學生認識資料庫的基本概念及應用。	1
3-4-4	能建立及管理	教導學生利用簡單的資料，進行分類、整理、	2	3-4-4	能建立及管理	教導學生利用簡單的資料，進行分類、整理、	2

修正規定			現行規定			說明
簡易資料庫。	歸檔等有系統的處理，並練習資料庫軟體的基本操作。		簡易資料庫。	歸檔等有系統的處理，並練習資料庫軟體的基本操作。		
3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	教導學生界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以運用資訊科技工具(如網路工具、應用軟體、程式設計)有效解決問題。	2	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	教導學生界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以運用資訊科技工具(如網路工具、應用軟體、程式設計)有效解決問題。	2	
3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	引導學生能有規劃、有條理、有方法、有步驟地處理問題。 1.清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標。 2.提出行動計畫：問題解決者必須決定著手解決問題的一般程序，在已知的訊息與未知的目標之間找出連結，表述問題使其成為一則可預演的事例。教學中宜使用日常生活相關的問題，引導學生進行解法的設計與流程安排。 3.規劃出問題解決的程序。	1	3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	引導學生能有規劃、有條理、有方法、有步驟地處理問題。 1.清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標。 2.提出行動計畫：問題解決者必須決定著手解決問題的一般程序，在已知的訊息與未知的目標之間找出連結，表述問題使其成為一則可預演的事例。教學中宜使用日常生活相關的問題，引導學生進行解法的設計與流程安排。 3.規劃出問題解決的程序。	1	
3-4-7 能評估解決方案的適切性。	引導學生檢核每個解決方法的優缺點。當程序規劃完成時，應讓學生動手沙盤推演，追蹤不同條件下的結果，以評估其可行性及驗證其流程規劃的適切性。	1	3-4 7 能評估解決方案的適切性。	引導學生檢核每個解決方法的優缺點。當程序規劃完成時，應讓學生動手沙盤推演，追蹤不同條件下的結果，以評估其可行性及驗證其流程規劃的適切性。	1	
3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	教學者可展示多種電腦解決問題的實例，使學生瞭解電腦解題的優勢，包括運算速度與大量資料的處理能力，但也須讓學生瞭解電腦解題有其限制。介紹各種可能限制電腦解題的因素，包括問題之不可計算、無法有效量化、使用資源太多等。	1	3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	教學者可展示多種電腦解決問題的實例，使學生瞭解電腦解題的優勢，包括運算速度與大量資料的處理能力，但也須讓學生瞭解電腦解題有其限制。介紹各種可能限制電腦解題的因素，包括問題之不可計算、無法有效量化、使用資源太多等。	1	
3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教導學生在網路資源中判斷資料的適用性及精確度，以充分運用適當的網路資源。	3	3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教導學生在網路資源中判斷資料的適用性及精確度，以充分運用適 的網路資源。	3	
5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	介紹學生認識軟體類別及使用權限或授權方式，並教導學生選用合適軟體的原則。	1-2	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	介紹學生認識軟體類別及使用權限或授權方式，並教導學生選用合適軟體的原則。	1-2	

修正規定			現行規定			說明
5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	教導學生瞭解正確與錯誤使用科技的後果，並使其瞭解應負的責任。	1	5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	教導學生瞭解正確與錯誤使用科技的後果，並使其瞭解應負的責任。	1	
5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	教導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。	1	5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	教導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。	1	
5-4-4 能認識網路犯罪類型。	教導學生認識網路犯罪類型及案例，並說明網路犯罪所造成的後果。	1	5-4-4 能認識網路犯罪類型。	教導學生認識網路犯罪類型及案例，並說明網路犯罪所造成的後果。	1	
5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	讓學生瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，以教導學生進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。	4-5	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	讓學生瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，以教導學生進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。	4-5	
5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	教導學生善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具，以體驗全人類為一生命共同體，實踐做為地球村民的責任。	建議以融入方式進行	5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	教導學生善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具，以體驗全人類為一生命共同體，實踐做為地球村民的責任。	建議以融入方式進行	
5.實施要點 (略)			5.實施要點 (略)			
6.資訊教育議題融入七大學習領域之對應表			6.資訊教育議題融入七大學習領域之對應表			
(1)「語文(國語文)」學習領域			(1)「語文(國語文)」學習領域			
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標		學習領域指標	可融入資訊教育能力指標		
1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數化字辭典等)，提升自我學習效能。	【2-2-6】		1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等)，提升自我學習效能。	【2-2-6】		
1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【2-2-6】【3-2-1】		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【2-2-6】【3-2-1】		
1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	【4-3-5】【5-3-3】 【5-3-4】		1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	【4-3-5】【5-3-3】 【5-3-4】		
2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	【2-3-2】 【5-4-4】		2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	【2-3-2】 【5-4-4】		

修正規定		現行規定		說明	
	加速互動學習效果。	【5-4-5】		1. 因資訊融入「語文(國語文)」學習領域指標【2-4-2-9】誤植，將指標 【5-4-4】 改為 【5-4-5】 。 2. 因資訊融入「語文(國語文)」學習領域指標【6-4-7-2】誤植，將指標 【5-4-4】 刪除，增加 【5-4-6】 。 3. 新增閩南語融入對照表，其餘對應表修改序號	
3-3-3-4	能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【3-3-2】【3-3-3】	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。		【3-3-2】【3-3-3】
4-2-2-2	會使用數位化字辭典。	【2-2-6】	4-2-2-2 會使用數位化字辭典。		【2-2-6】
5-2-9-1	能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【2-2-6】【3-2-1】【4-2-1】	5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。		【2-2-6】【3-2-1】【4-2-1】
5-3-9-1	能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【4-3-5】	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。		【4-3-5】
6-3-7-1	能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	【3-2-1】【3-3-2】	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。		【3-2-1】【3-3-2】
6-3-7-2	能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	【4-3-6】【5-3-3】	6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。		【4-3-6】【5-3-3】
6-4-7-1	能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。	【4-3-6】【5-3-3】 【5-4-4】【5-4-5】	6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。		【4-3-6】【5-3-3】 【5-4-4】【5-4-5】
6-4-7-2	能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。	【4-3-6】【5-3-3】 【5-4-4】【5-4-5】 【5-4-6】	6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。		【4-3-6】【5-3-3】 【5-4-4】【5-4-5】
6-4-7-3	能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。	【3-2-2】【5-4-2】 【5-4-6】	6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。		【3-2-2】【5-4-2】 【5-4-6】
(2)「語文(閩南語)」學習領域					
	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標			
	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	【2-2-2】【4-2-1】			
	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	【4-3-5】			
	1-4-3 能加強運用科技與資訊媒材增進閩南語聽辨與欣賞能力。	【2-3-2】			
	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。	【1-2-1】			
	3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。	【4-3-5】【2-2-6】			
	3-4-4 能運用科技與資訊增進標音能力，豐富學習內涵。	【4-3-5】【5-4-5】			
	4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	【4-3-5】【4-3-1】			

修正規定		現行規定	說明
4-4-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀能力。	【4-3-5】 【5-4-5】		
5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	【4-3-5】 【4-3-6】		
5-4-5 能透過科技與資訊媒材，豐富寫作內容，提升閩南語寫作能力。	【4-3-6】 【5-4-6】		
(3)「語文(客家語)」學習領域		(2)「語文(客家語)」學習領域	
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標
1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	【4-2-1】	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	【4-2-1】
1-4-8 能運用資訊工具學習客家語與其他族群的語言，並促進文化學習與國際瞭解。	【5-4-4】 【5-4-5】 【5-4-6】	1-4-8 能運用資訊工具學習客家語與其他族群的語言，並促進文化學習與國際瞭解。	【5-4-4】 【5-4-5】
2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	【1-2-1】 【4-2-1】	2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	【1-2-1】 【4-2-1】
2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	【4-3-5】 【4-3-6】	2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	【4-3-5】 【4-3-6】
3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。	【2-2-6】	3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。	【2-2-6】
3-4-4 能運用標音符號熟習電腦輸入法。	【2-2-6】	3-4-4 能運用標音符號熟習電腦輸入法。	【2-2-6】
4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	【4-3-5】 【4-3-6】	4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	【4-3-5】 【4-3-6】
(4)「語文(原住民族語)」學習領域		(3)「語文(原住民族語)」學習領域	
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標
1-2-8 能運用資訊科技媒體，進行聆聽學習。	【4-2-1】	1-2-8 能運用資訊科技媒體，進行聆聽學習。	【4-2-1】
1-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進聆聽學習能力。	【4-2-1】 【4-3-5】	1-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進聆聽學習能力。	【4-2-1】 【4-3-5】
1-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行自我學習。	【5-4-4】 【5-4-5】	1-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行自我學習。	【5-4-4】
2-2-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，增進說話能力。	【4-2-1】	2-2-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，增進說話能力。	【4-2-1】
2-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進說話能力。	【4-3-5】	2-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進說話能力。	【4-3-5】
2-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習。	【5-4-4】 【5-4-5】 【5-4-6】	2-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習。	【5-4-4】 【5-4-5】
<p>4. 因資訊融入「語文(客家語)」學習領域指標【1-4-8】誤植，將指標【5-4-4】刪除，增加【5-4-6】</p> <p>5 因資訊融入「語文(原住民族語)」學習領域指標【1-4-8】誤植，將指標【5-4-4】改為【5-4-5】</p> <p>6. 因資訊融入「語文(原住民族語)」學習領域指標【2-4-8】誤植，將指標【5-4-4】</p>			

修正規定		現行規定		說明
(5)「語文(英語)」學習領域		(4)「語文(英語)」學習領域		刪除，增加改為【5-4-6】 因資訊融入「語文(英語)」學習領域指標【7-2-3】誤植，將指標【5-4-4】刪除，增加改為【5-4-6】
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
* 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	【1-2-1】【2-3-2】	* 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	【1-2-1】【2-3-2】	
* 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	【2-2-6】【4-3-5】	* 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	【2-2-6】【4-3-5】	
* 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	【1-2-1】	* 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	【1-2-1】	
6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【2-3-2】【4-2-1】	6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【2-3-2】【4-2-1】	
6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。	【2-3-2】【4-2-1】	6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。	【2-3-2】【4-2-1】	
* 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【4-3-5】	* 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【4-3-5】	
* 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	【4-3-5】【4-3-6】	* 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	【4-3-5】【4-3-6】	
* 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【5-4-4】 【5-4-5】 【5-4-6】	* 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【5-4-4】 【5-4-5】	
(6)「健康與體育」學習領域		(5)「健康與體育」學習領域		
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	【1-2-2】	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	【1-2-2】	
1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	【4-3-5】	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	【4-3-5】	
1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【5-3-2】	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【5-3-2】	
2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	【4-3-6】	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	【4-3-6】	
2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	【3-2-1】	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	【3-2-1】	
(7)「數學」學習領域		(6)「數學」學習領域		
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	【3-2-3】	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	【3-2-3】	
D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾	【3-4-1】	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾	【3-4-1】	

修正規定		現行規定		說明
數等，來認識資料集中的位置。		數等，來認識資料集中的位置。		
D-4-02	能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。【3-4-1】	D-4-02	能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。【3-4-1】	
(8) 「社會」學習領域		(7) 「社會」學習領域		8. 因資訊教育能力指標【3-3-2】【4-3-5】【4-3-6】【5-3-5】融入社會學習領域指標「6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。」為高階段指標融入低階段指標,易造成教學困擾,故刪除
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
1-3-4	利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。【3-3-2】	1-3-4	利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。【3-3-2】	
2-4-5	比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。【3-3-2】【4-2-1】【4-3-5】【4-3-6】【5-3-5】	2-4-5	比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。【3-3-2】【4-2-1】【4-3-5】【4-3-6】【5-3-5】	
6-2-2	舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 【3-3-2】 【4-2-1】 【4-3-5】 【4-3-6】 【5-3-5】	6-2-2	舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 【3-3-2】 【4-2-1】 【4-3-5】 【4-3-6】 【5-3-5】	
7-3-2	針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。【4-2-1】	7-3-2	針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。【4-2-1】	
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。【3-3-2】【3-4-1】【3-4-2】【4-2-1】【4-3-5】【4-3-6】【5-3-5】	7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。【3-3-2】【3-4-1】【3-4-2】【4-2-1】【4-3-5】【4-3-6】【5-3-5】	
8-3-4	舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【5-3-2】【5-3-3】	8-3-4	舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【5-3-2】【5-3-3】	
9-3-5	列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。【4-3-5】	9-3-5	列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。【4-3-5】	
9-4-1	探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】【4-3-2】【4-3-3】【4-3-5】【5-2-1】	9-4-1	探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】【4-3-2】【4-3-3】【4-3-5】【5-2-1】	
9-4-2	探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】【4-3-5】	9-4-2	探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】【4-3-5】	
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】	9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣【3-3-3】【3-4-7】【3-4-9】【4-3-1】	

修正規定		現行規定		說明
性。	【4-3-5】	性。	【4-3-5】	【9-4-7】誤植，將指標【5-4-4】刪除，增加【5-4-6】
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【3-3-3】【3-4-7】 【3-4-9】【4-3-1】	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【3-3-3】【3-4-7】 【3-4-9】【4-3-1】	
9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【5-4-4】 【5-4-5】 【5-4-6】	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【5-4-4】 【5-4-5】	
(9) 「藝術與人文」學習領域		(8) 「藝術與人文」學習領域		10. 因資訊融入「藝術與人文」學習領域指標【1-4-2】誤植，將指標【5-4-5】改為【5-4-6】 11. 因資訊融入「藝術與人文」學習領域指標【1-4-4】誤植，將指標【5-4-4】改為【5-4-5】 12. 因資訊融入「藝術與人文」學習領域指標【2-4-8】誤植，將指標【5-4-4】改為【5-4-5】
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	【2-3-2】【3-2-2】 【3-2-3】【4-3-6】	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	【2-3-2】【3-2-2】 【3-2-3】【4-3-6】	
2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【1-2-1】	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【1-2-1】	
3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【4-3-1】【4-3-3】 【4-3-5】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-4】	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【4-3-1】【4-3-3】 【4-3-5】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-4】	
1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【1-2-1】【3-2-2】 【3-2-3】【4-3-1】 【4-3-3】【4-3-6】 【5-4-5】 【5-4-6】	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【1-2-1】【3-2-2】 【3-2-3】【4-3-1】 【4-3-3】【4-3-6】 【5-4-5】	
1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	【1-2-1】【2-3-2】 【3-2-2】【3-2-3】 【4-3-3】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-5】 【5-4-3】 【5-4-4】 【5-4-5】	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	【1-2-1】【2-3-2】 【3-2-2】【3-2-3】 【4-3-3】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-5】 【5-4-3】【5-4-4】	
2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【4-3-1】【4-3-3】 【4-3-5】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-5】 【5-4-3】 【5-4-4】 【5-4-5】	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【4-3-1】【4-3-3】 【4-3-5】【4-3-6】 【5-3-3】【5-3-5】 【5-4-3】【5-4-4】	
(10) 「自然與生活科技」學習領域		(9) 「自然與生活科技」學習領域		

修正規定		現行規定		說明
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【4-2-1】	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【4-2-1】	
1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。	【3-4-1】【3-4-2】	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。	【3-4-1】【3-4-2】	
1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	【4-3-6】	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	【4-3-6】	
2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	【1-2-1】	2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	【1-2-1】	
2-3-6-3 認識資訊科技設備。	【1-2-1】【2-3-2】	2-3-6-3 認識資訊科技設備。	【1-2-1】【2-3-2】	
2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象。	【4-3-5】	2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象。	【4-3-5】	
4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	【1-2-1】	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	【1-2-1】	
4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	【1-2-1】【2-3-2】	4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	【1-2-1】【2-3-2】	
8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【3-4-3】	8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【3-4-3】	
(11)「綜合活動」學習領域		(10)「綜合活動」學習領域		
學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	學習領域指標	可融入資訊教育能力指標	
2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【4-2-1】	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	【4-2-1】	
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【4-3-5】	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	【4-3-5】	
2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-4-7】【3-4-9】	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-4-7】【3-4-9】	
2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【4-3-5】	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【4-3-5】	
3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【5-4-3】	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【5-4-3】	
4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【3-4-6】【3-4-7】	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【3-4-6】【3-4-7】	
4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【4-3-6】	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【4-3-6】	

現行規定	說明
7.附錄 (略)	未修改

附錄一 資訊教育議題融入學習領域之教學示例 (略)	
---------------------------	--