

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(人權教育)
修訂說明

目錄

壹、微調緣起.....	錯誤! 尚未定義書籤。
貳、微調特色.....	2
參、微調指標內容	3
肆、融入學習領域之建議	錯誤! 尚未定義書籤。

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（人權教育） 修訂說明

壹、微調緣起

教育部於 92 年發布各學習領域及重大議題正式綱要後，又於 95 年 10 月進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調。人權教育重大議題為配合中小學九年一貫課程體系之建置與微調工作，並回應各界對於綱要內涵與時代脈絡結合之期待，遂積極檢視能力指標內容與解讀之疑義，以及課程設計與教學面臨的問題和困難，茲歸納如下，作為微調的方向與準則：

一、人權教育融入各學習領域

人權教育在九年一貫課程中，屬於重大議題，因無固定教學時數，只能融入各學習領域課程教學，較難彰顯人權教育的重要內涵。除此之外，若分析各學習領域教科書採用人權教育融入之現況，不難發現人權教育融入各學習領域徒有形式之問題。由於缺乏重大議題融入學習領域教科書評鑑規準，以致部分教科書編輯為符合審查的形式要件，僅於教學計畫備註欄列出人權教育的能力指標，卻未能將人權教育能力指標意涵和核心主題融入教學活動。

二、人權教育專業知能

由於欠缺人權教育相關的職前及在職教育，也無專業認證的要求，以致部分教師在研擬課程計畫或設計教學活動時，可能面臨不知如何融入各學習領域的困難。除此，部分學校及教師對於人權議題可能引發校園爭議以及對人權教育的教學疑慮，顯示教師亟需增進人權教育專業知能，理解與轉化人權概念，以落實人權議題之教學，形塑人權文化，培育公民素養。

三、人權教育能力指標的解讀與轉化

課程綱要規劃之初，為避免指標龐雜繁複並顧及融入各學習領域教學之實施，人權教育能力指標分為四階段，總計 34 條。惟部分教師反映，能力指標概念抽象較難理解，在轉化教學活動設計過程中，可能不易掌握能力指標的本質與精神。

對課程設計者及教學者而言，轉化能力指標，實施人權議題融入各領域學習之教學，需要清楚明白、層次分明的解說，以理解能力指標的

重要概念及背景知識，並引導教師將人權議題與日常生活、時事、新聞事件互相連結。除此之外，更需要能力指標轉化為實際可行的教學示例，作為人權教育融入各學習領域教學設計之參考。然而，目前九年一貫課程綱要，並未進一步解說能力指標核心概念及列舉教學示例，而不利教師進行課程與教學設計。因此，為落實人權教育融入各學習領域，有必要增列人權教育議題能力指標補充說明與融入各學習領域的教學示例。

四、人權教育未納入學校總體課程規劃

雖然，課程綱要列有「重大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃」之規定，但是，並無明確的教學時數規定，以確保人權教育議題「適當」融入各學習領域。如果學校總體課程計畫，只是在教學設計備註欄中列出人權教育，未有具體內容或教學活動，那麼人權教育議題可能僅流於宣導或徒具形式，難以培養學生人權素養，深植校園人權文化。為避免人權教育議題融入教學成為「消溶無形」或「邊緣化」，必須將人權教育納入學校總體課程規劃，經學校課程發展委員會擬定系統性與連貫性之課程架構與運作方式，並送教育局(處)備查，以確保人權教育議題課程與教學之落實。

貳、微調特色

一、配合時代趨勢，分段能力指標略作文字修正

教育部 92 年「國民中小學九年一貫課程重大議題綱要」正式公布以來，致力於人權教育理念之闡明。大體而言，不論課程編輯或學校教師，對於人權議題融入教學多少有所理解；惟因社會議題不斷引發各界關注與探討，例如，地球環境暖化、全球化及多元文化等議題受到各國社會的重視。因此，本次人權教育議題即依各國趨勢潮流及社會時事，進行檢視與微調。

二、增修「融入學習領域之建議」

為協助課程教材編輯及學校教師熟悉人權教育議題融入各學習領域課程之實際運作，本次微調增修「融入學習領域之建議」，提出兩點建議，以供參酌應用：1、人權教育議題融入學習領域之實施程序 2、人權教育議題融入語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動等學習領域以及生活課程之可能樣貌。

三、調整「人權教育融入七大學習領域之對應表」

人權教育議題係採取融入學習領域之教學型態，目前課程綱要不僅列有「分段能力指標與十大基本能力之關係」，並列出「人權教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表」，雖然詳實完備，卻可能稍嫌繁雜。實際上，為實施人權教育融入各學習領域教學，應針對人權教育可融入七大學習領域能力指標之內容，提供簡明、清晰的具體對應。因而，本次微調工作刪除原有「分段能力指標與十大基本能力之關係」，並全面檢視七大學習領域之相關能力指標，調整「人權教育議題融入七大學習領域之對應表」，以提供各領域課程教材編輯以及學校教師之參考。

四、分項列舉各能力指標之補充說明

由於人權教育採取融入教學，教科書編輯和教師除須理解人權教育能力指標外，還要思考如何融入學習領域之教學。因此，本次課程微調，特別重視人權教育能力指標的解讀與轉化，針對能力指標之核心概念加以闡釋、說明補充。

茲以人權教育能力指標「2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係」為例。除標示能力指標的重要概念「貧窮」、「階級剝削」，並對「貧窮」、「階級剝削」的意義加以詮釋、說明，使能力指標的意義更為清晰易懂，有助於教師和教科書編輯掌握能力指標重點，分析重要概念間之彼此關聯，並檢視教學活動所呈現知識學習概念的完備性。

五、提供融入學習領域教學示例

本次微調工作另一特點係列舉國小和國中階段教學示例，以供能力指標轉化為教學設計之參考。國小階段係以人權教育能力指標「1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的」為例，提供融入生活課程之教學設計。國中階段以人權能力指標「1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨」為例，提供融入社會學習領域之教學設計。雖然，綱要微調僅列出二個教學示例，卻希望教師能藉此了解人權概念轉化為具體教學設計之過程，並舉一反三，發展適切融入的教學設計。

參、微調指標內容

人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是幫助我們瞭解「人之所以為人」應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，

也讓我們檢視社會上有哪些是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

基本上，人權教育是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，讓我們意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性。因此，人權教育實際教學應鼓勵學生共同參與，透過議題討論與生活實踐，學習人權價值與內涵，並發展反省思考及社會實踐能力，以培育公民素養。

本次微調具體工作包括：檢視人權議題融入學習領域教學實施之問題與困難、修訂能力指標、增修「融入學習領域之建議」、調整「人權教育融入七大學習領域之對應表」、列舉能力指標補充說明及提供融入學習領域教學示例。其中，能力指標內容配合時代趨勢略作文字修改，茲將修正緣由及前後對照內容分述如下：

- 一、修改能力指標文字，更彰顯人權意涵，例如：「1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的」改為「與生俱有的」，強調每一個人，不論其種族、性別、社會階級都應享有的權利，任何社會或政府不僅不能任意剝奪、侵犯，更應積極提供個人表達和發展的機會。雖然人權是「與生俱有的」，但是，當權利受到損害(剝奪、侵犯)時，不但要挺身爭取，更要積極保障自己和他人的權利。
- 二、掌握學生由知而行的認知序階性，希望從相互尊重與關懷的層面，引導學生思考權力關係，適切行使權利，較易避免「強凌弱、眾暴寡」不當剝奪弱勢或傷害他人權益的狀況。因此，將 1-2-2 文字位置「關心弱勢」前後對調。
- 三、強調社區(部落)與行動力量，形成社會共識的重要性。1-4-1 能力指標將保障人權的理念落實為行動層次，提出解決違反人權事件的方法或策略。例如：家暴事件發生時，可向法院申請保護令或請社會局協助安置。
- 四、伸張程序正義的法律規範與司法制度，是不可或缺的權利救濟管道。藉修正「1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨」能力指標，期待學生學習並理解現實生活中不同權利衝突時，可以主張自己的權利，排除國家或他人的侵犯，並尋求權利救濟和回復。因此，將「法律」修正為更多元且寬廣的「合法」二字。
- 五、營造和平是推動人權教育的一個主要目標；重視以協調方式處理國際間糾紛，在有效的控制之下，共同解除武裝措施，去除任何暴力

威脅、破壞或侵略行為而獲致雙方利益。為符合當前推動人權營造和平世界的趨勢，以及培養學生生活所需能力，將原指標「2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響」，分列為「2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係」，並增列「2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響」。如此，貧窮、階級剝削的相互關係在層次上更為清楚，較有利於融入教學活動。因此，能力指標由 34 條增為 35 條，

肆、融入學習領域之建議

人權議題以融入各學習領域進行教學，不僅突顯人權的普世性價值可以展現在不同的學習面向，更可培育未來公民具備國際觀，深切理解今日世界多元豐富的文化面貌與歷史淵源。進而，幫助學習者獲得有意義的學習經驗，統整、運用學校所學的知識與能力，奠定民主社會的基石。

教學設計者可以從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出與各學習領域課程目標及主題軸內涵彼此可以相通、融合的概念，作為人權教育融入各學習領域的適當元素。教學設計之程序略為：

- 一、擷取學習領域相關能力指標與人權教育能力指標加以對應：先列出學習領域之能力指標，再找出可與人權教育能力指標結合者。
- 二、進行概念分析與對應：分析上述人權教育與學習領域能力指標的重要概念，一一加以對應。
- 三、發展整合性學習目標：從人權教育與學習領域能力指標所抽衍出來之相關概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。

以下僅就各學習領域融入人權教育議題之可能樣貌略述如下：

在「本國語文」(含國語文、閩南語、客家語、原住民族語)和「英語」部分，教學設計者可以提供重要人權文獻作為閱讀素材，鼓勵學生以尊重包容的態度，發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件，創作或發表人權相關作品等。

在「健康與體育」學習領域部分，「生長發展」主題軸可以討論「身體的自主權與隱私權」，以及破除兩性刻板印象避免偏見與歧視；在「人與食物」主題軸，可以讓學生體會多元文化的風貌；在「安全生活」、「群體健康」主題軸，可以討論健康權、環境權的重要性；最後，「健康心理」主題軸可與「人權的價值與實踐」結合彼此共通理解。

在「數學」學習領域部分，建議教學設計者多將生活中的實際例子，應用在數學的「統計與機率」或是「數與量」等主題，以協助學習者將數學能力作為分析社會現象與國際問題的基礎工具，並強化與人權議題「連結」的主題。

在「社會」學習領域部分，由於課程目標強調公民素質培養與人權教育議題相互契合，因此，人權教育議題相當適合融入社會學習領域九項主題軸，尤其「權力、規則與人權」、「全球關連」及「自我、人際、群己」主題軸，更與人權議題密切相關。課程設計者應將人權教育議題適切規劃在社會學習領域中探討，協助學習者有更深刻的學習經驗。

在「藝術與人文」學習領域部分，透過「審美與理解」能力的培養，可擴展學習者的多元文化思考態度，也可以和人權議題的「文化權」結合。此外，透過藝術與人文課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，課程設計者也可以轉化適切的課程，協助學生觀察、探索周遭的人權議題，並展現藝術的創作與分享。

在「自然與生活科技」學習領域部分，教學設計者除了探討科學與科技之基本能力外，也應擴展層面探討「科學-技術-社會」的相互關連與機制。並可以「環境權」、「隱私權」或新興科技所造成社會的影響等議題加以討論、批判，培養反省思考及解決問題的能力。

在「綜合活動」學習領域部分，特別有助於融入人權教育議題課程目標「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方式與過程。教學設計者可以在「社會參與」、「保護自我與環境」主題軸之中加以發揮，並設計、安排適切的學習活動。

在「生活」課程中，人權教育議題能力指標可融入「探索與體驗」、「理解與欣賞」、「表現與運用」、「溝通與合作」、「態度與情操」五個主題軸學習，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。

