

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（人權教育） 修訂 Q & A

一、課程綱要方面

Q1：人權教育議題為什麼要進行微調？

A1：人權教育議題為配合中小學九年一貫課程體系之建置與微調工作，並回應各界對於綱要內涵與時代脈絡結合的期待，於是檢視能力指標內容與解讀之疑義，以及課程設計與教學面臨的問題和困難，針對目前九年一貫課程綱要不足與亟需修正的部分進行微調。

Q2：人權教育的基本理念是什麼？

A2：人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、瞭解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。

Q3：人權教育的課程目標為何？

A3：人權教育的課程目標為：

- (一)認知層面：瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。
- (二)情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。
- (三)行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

Q4：人權教育的主要學習內容包含哪些面向？

A4：人權教育議題的兩大學習軸可以區分為「人權的價值與實踐」

與「人權的內容」。

Q5：「人權的價值與實踐」學習軸在說些什麼？

A5：「人權的價值與實踐」學習軸，可以從日常生活事例來進行分析，讓孩子理解人權存在的事實。在學習策略方面則適合由「經驗式」、「互動式」、「參與式」的活動過程，去體會與發展合乎人權的價值和文化。並能培養評估社會正義及尊重個人尊嚴之行動力，增強個人對權利與責任之理解與實踐。以下是重要的學習主題：

- (一)人權是天生的、普遍的、不可剝奪與不可分割。
- (二)尊重與包容、自由與平等、民主與和平、博愛與正義，以及避免偏見與消除歧視。
- (三)批判違反人權事件、理解法治精神以及實踐人權。

Q6：「人權的內容」學習軸在說些什麼？

A6：「人權的內容」包括藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的。此外，如果孩子們能對自我的權利有所覺察，更容易去理解人權與人類生活是密切不可分的。下列這些人權內容是重要的學習主題：

- (一)人權發展歷史、相關的權利宣言及國際公約或相關人權組織等。
- (二)公民與政治權、經濟與社會權和環境、文化發展權等。

Q7：如何區分相關的學習階段？

A7：人權教育議題分段能力指標共分為四個學習階段。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

二、微調重點

Q1：這次課綱微調，人權教育議題有哪些增修、調整的地方？

A1：這次微調工作刪除原有「分段能力指標與十大基本能力之關係」，全面檢視七大學習領域之相關能力指標，調整「人權教育議題融入七大學習領域之對應表」；並配合時代趨勢，將能力指

標略作文字修改；增修「融入學習領域之建議」；分項列舉各能力指標之補充說明；以及提供融入學習領域教學示例。希望能協助課程教材編輯及學校教師熟悉人權教育議題，並提供融入各學習領域課程之參考。

Q2：可否舉例說明文字修改的分段能力指標？

A2：為了讓能力指標更清楚易懂，將原有能力指標「1-1-1」及「1-4-4」略作文字修改。分別說明如下：

(一)能力指標「1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的」，其中「與天俱有」改為「與生俱有」並在「補充說明」中強調：人權屬於每一個人，不論其種族、性別、社會階級都應享有的權利，任何社會或政府不僅不能任意剝奪、侵犯，更應積極提供個人表達和發展的機會。此外，當權利受到損害(剝奪、侵犯)時，不但要挺身爭取，更要積極維護、保障自己和他人的權利。

(二)另一個文字修改的例子，能力指標「1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨」，其中「如何運用民主溝通及法律程序」，較為抽象難解。因此修改為「1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。」並具體說明合法程序，包括「行政救濟程序、刑事程序與民事程序等三種法律程序」，以易於轉化為課程與教學設計。

Q3：除了文字修改，能力指標有其他變動嗎？

A3：人權教育能力指標除了略作文字修改外，還將原指標「2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響」，改為「2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係」，並增列「2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響」。不僅讓原指標所列貧窮、階級剝削的層次更清楚，以利於融入教學活動；更強調去除暴力威脅、破壞或侵略行為，避免戰爭，營造和平的重要。

Q4：「人權教育融入七大學習領域之對應表」要如何使用呢？

A4：這次課程微調工作，包括全面檢視人權教育與七大學習領域之

相關能力指標，並完成「人權教育議題融入七大學習領域之對應表」。各領域課程教材編輯及學校教師可參考此表，搜尋各學習領域對應的人權教育議題指標，發展課程與教學設計，以確保人權教育議題之融入。

Q5：設計人權教育議題融入教學活動時，如何運用能力指標之補充說明？

A5：教科書編輯和教師設計人權教育議題融入教學活動時，除須理解人權教育能力指標外，還要思考如何融入學習領域之教學。因此，可運用能力指標之補充說明，理解能力指標之核心概念，掌握能力指標重點及重要概念彼此的關聯，以檢視教學活動所呈現知識學習概念的完備性，有助於人權教育議題融入教學活動設計。

Q6：是否有人權教育議題融入教學的示例可供參考？

A6：為幫助教師理解人權教育議題融入各學習領域及發展融入式教學活動，在這次課綱微調中，特別列出二個人權教育議題融入教學的示例。其一是國小低年級階段，以人權教育能力指標的「1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的」為例，融入生活學習領域之教學設計。其二是國中階段，以人權能力指標「1-4-4」探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨」為例，融入社會學習領域之教學設計。

三、融入課程設計

Q1：人權教育如何融入「語文」學習領域？

A1：在「語文」學習領域，教學設計者可以提供重要人權文獻作為閱讀素材，鼓勵學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。

Q2：人權教育如何融入「健康與體育」學習領域？

A2：在「健康與體育」學習領域中「生長發展」主題軸，可以討論

「身體的自主權與隱私權」，以及破除兩性刻板印象，避免偏見與歧視；在「人與食物」主題軸，可以讓學生體會多元文化的風貌；在「安全生活」、「群體健康」主題軸，可以討論健康權、環境權的重要性；最後，「健康心理」主題軸可與「人權的價值與實踐」結合，將人權教育議題適切融入。

Q3：人權教育如何融入「數學」學習領域？

A3：在「數學」學習領域，建議教學設計者多將生活中的實際例子，應用在數學的「統計與機率」或是「數與量」等主題，以協助學習者將數學能力作為分析社會現象與國際問題的基礎工具，並強化與人權議題「連結」的主題。

Q4：人權教育如何融入「社會」學習領域？

A4：在「社會」學習領域，由於課程目標強調公民素質培養，與人權教育議題相互契合。因此，人權教育議題相當適合融入社會學習領域九項主題軸，尤其「權力、規則與人權」、「全球關連」及「自我、人際、群己」主題軸，更與人權議題密切相關。課程設計者應將人權教育議題，適切規劃在社會學習領域中探討，協助學習者有更深刻的學習經驗。

Q5：人權教育如何融入「藝術與人文」學習領域？

A5：在「藝術與人文」學習領域，透過「審美與理解」能力的培養，可擴展學習者的多元文化思考態度，也可以和人權議題的「文化權」結合。此外，透過藝術與人文課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，課程設計者也可以轉化適切的課程，協助學生觀察、探索周遭的人權議題，並展現藝術的創作與分享。

Q6：人權教育如何融入「自然與生活科技」學習領域？

A6：在「自然與生活科技」學習領域，教學設計者除了探討科學與科技之基本能力，也應擴展層面探討「科學-技術-社會」的相互關連與機制。並可以「環境權」、「隱私權」或新興科技造成社會的影響等相關主題加以討論、批判，培養反省思考及解決問題的能力。

Q7：人權教育如何融入「綜合活動」學習領域？

A7：在「綜合活動」學習領域，特別有助於融入人權教育議題課程目標「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方式與過程。教學設計者可以運用「社會參與」、「保護自我與環境」等主題軸加以發揮，並設計、安排適切的融入式教學活動。

Q8：人權教育如何融入「生活課程」？

A8：在「生活課程」中，人權教育議題能力指標，可融入「探索與體驗」、「理解與欣賞」、「表現與運用」、「溝通與合作」、「態度與情操」五個主題軸學習，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。

四、教學實施與評量

Q1：教師設計教學活動時，如何將人權教育議題融入各學習領域？

A1：教師設計教學活動時，可從人權教育議題的兩大學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出與各學習領域課程目標及主題軸內涵可以相通、融合的概念，作為人權教育融入各學習領域的適當元素。融入式教學活動設計之程序為：

(一)擷取學習領域相關能力指標，與人權教育能力指標加以對應：先列出學習領域之能力指標，再找出可與人權教育能力指標結合者。

(二)進行概念分析與對應：分析上述人權教育與學習領域能力指標的重要概念，一一加以對應。

(三)發展整合性學習目標：從人權教育與學習領域能力指標所抽衍出來之相關概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。

經由以上三個步驟，可以檢視並確保人權教育議題融入各學習領域之教學設計。

Q2：除領域教學外，尚有哪些活動可融入人權議題教學？

A2：人權教育在九年一貫課程中，因無固定的教學時數，只能以融入式教學實施。教師可利用既有教材和教學資源、時事題材、

生活實例以及結合學校行事活動（人權月、國語文競賽……）等方式，善用晨光時間、班週會、學生朝會、全校活動和七大學習領域時間，進行人權教育融入或隨機教學。

Q3：人權教育議題如何進行學習評量？

A3：人權教育是採取融入各學習領域的課程設計，評量方式必須視融入學習領域的性質而定。因此，人權教育課程綱要並未列出教學評量方式。以人權教育的內容來說，「人權的價值與實踐」部分是希望落實於日常生活，涵養人權的文化，故應針對生活中的真實性活動進行評量。「人權的內容」雖涉及人權歷史發展、國際公約和各種基本人權內容，但主要是讓學生理解人權的理念，覺察日常生活的人權議題，進而維護、保障人權。因此，評量方式應鼓勵以多元的方式來呈現。即使評量人權的認知理解，也可以讓學生以各種形式表達其理解程度。例如：權利宣言或國際公約的學習，教師可採繪本、卡通、表演、繪畫等有趣的教學媒材加以說明解釋，當然評量方式就不只限於紙筆測驗。教師可採多元、真實的教學評量方式，以角色扮演、戲劇表演、問題解決、社區服務、公民參與等方式，展現學生的學習能力和成果。

五、教學資源、教師成長與實施期程

Q1：教師從哪裡可以取得更多人權教育融入各學習領域的教學示例？

A1：「從生活學人權」、「九年一貫課程人權教育教學活動設計—社會領域」、「九年一貫課程人權教育教學活動設計—童書繪本」及「重大議題能力指標重點意涵與教學示例—人權教育議題」等四本教學活動設計彙編，裡面有許多人權教育融入各學習領域的教學示例，可供教師參考。除此之外，教育部國民教育司網站（http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326）亦有教學示例，提供教師參考。

Q2：97 年國民中小學九年一貫人權教育議題課程綱要內容，在何處可以取得？

A2：教育部國民教育司網站

(http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326) 可下載

Q3：中央及各縣市政府對於學校推動人權教育議題有何輔導機制？

A3：教育部已設置「課程與教學輔導組」，下設「人權教育課程與教學輔導群」；各縣市政府亦設有人權教育輔導團，實施「到校輔導」、「輔導員培訓」，以輔導、協助各校推動人權教育議題。

Q4：學校如何增進教師人權教育專業知能？

A4：學校可於校內設置人權教育教學研究小組；建置學校人權教育議題網；向地方縣市政府輔導團，申請到校輔導。

Q5：97 年國民中小學九年一貫人權教育議題課程綱要，何時開始實施？

A5：100 學年度起，由國小一年級、國中一年級開始逐年向上實施。