

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯教育） 修訂 Q & A

Q1：以中小學生的年紀，談「生涯」有其必要性嗎？

A1：「生涯」事實上指的是人的一生，它具有連續性、連貫性、因果性等特質，兼具生命教育、生活教育、職業教育等意涵。中小學生立於人生的初始，如果學校教育與家庭教育能同時掌握「生涯發展教育議題」的核心精神，在兼顧自我覺察、生涯覺察、生涯探索與進路選擇三大面向之下，共同重視學生正向價值觀、良好生活習慣、良好學習態度的養成；並從多元智慧的觀點，教導孩子了解自我、自信自尊、進而尊重他人；讓學生了解學習的目的、協助建立終身學習的習慣與態度；引領學生開始探索工作世界、也對自己下一階段的進路作出適宜的抉擇；那麼，學生的未來將會發展得更為順利。因此，基於各階段都有其必要完成的生涯發展任務，生涯課程的實施在中小學階段自有其必要性。

Q2：我們要讓學生在此議題學到什麼能力？

A2：生涯發展教育包含了「自我覺察」、「生涯覺察」與「生涯探索與進路選擇」三個面向。在「自我覺察」方面，應學到良好的習慣態度與認識培養自己的興趣及能力；在「生涯覺察」方面，應培養互助合作的生活態度與良好的人際互動能力；在「生涯探索與進路選擇」方面，應培養規劃及運用時間的能力，並學到如何解決問題與做決定。

Q3：實施「生涯發展教育議題」，對教學有什麼附加價值？

A3：學生會了解學習的目的是在為自己美好的未來作準備，因此相對提升學習動機；學生會發現知識與生活的相關，因此肯定學習的意義；學生因為良好學習態度的建立，因此學習過程更加流暢、有效率；教師因為了解生涯發展教育的意涵，而參透「天生我材必有用」、「因材施教」的真諦，進而化解師生間因分數而產生的緊張關係；因為每位學生都有機會在不同的領域受到肯定與讚美，因此學生問題有可能減少。

Q4：為什麼原核心能力三「生涯規劃」要改為「生涯探索與進路選

擇」？

A4：「生涯發展教育議題」的精神，在於呼應國中小階段「生涯發展任務」的達成，也就是「奠基與探索」。國中小階段實施「生涯發展教育議題」，是希望提醒學生能為自己的未來發展打下良好基礎、協助學生從各種面向努力了解自己，並進一步從教師所提供的簡約工作世界訊息中，聯結自己與未來的可能關係，因而對自己的人生下一階段作出適宜的選擇。因為國中小階段在身心各方面仍未臻成熟，不適宜直接進行「生涯規劃」，因此修正為「生涯探索與進路選擇」。

Q5：「生涯發展教育分段能力指標」微調後，各階段的重點為何？

A5：國小階段重點在於「奠基」，低年級重點在養成學生良好的生活與學習態度和習慣；中、高年級，重點在時間規劃與問題解決的學習、良好人際互動的養成，但也開始啟動「生涯探索」之路，亦即嘗試觸發學生對工作世界的好奇與關心；國中階段重點在於「自我探索」，亦即協助學生透過各種學習活動探索自己的本質(興趣、性向、價值觀、特質等)，並揭開工作世界的面紗，引領學生開始思考自己的本質與工作世界間的關係。

Q6：「自我覺察」核心能力之意涵為何？

A6：「自我覺察」的重點在於協助學生養成良好的個人習慣及態度、認識自己的長處及優點、培養自己的興趣及能力。

Q7：「自我覺察」核心能力微調後，各階段的重點為何？

A7：第一階段的重點在於協助學生養成良好的習慣與態度，並能觀察、回饋學生的長處、優點，以協助學生接納自我、建立自信，並為未來的生涯發展打下良好基礎；第二階段的重點是提供學生各種學習機會，以拓展其多元興趣、厚植其多元能力；第三階段的重點在於透過各種學習管道，協助學生發現自己的本質(興趣、性向、價值觀、特質等)。

Q8：「生涯覺察」核心能力之意涵為何？

A8：「生涯覺察」的重點在培養學生互助合作的生活態度及良好的人際互動能力，激發學生對工作世界的好奇與關心以及了解工作對個人的意義及社會的重要性。

Q9：「生涯覺察」核心能力微調後，各階段的重點為何？

A9：第一階段的重點關注在群性態度的培養，協助學生從日常生活中學會與人合作的態度；第二階段除了繼續培養其人際互動能力之外，並應協助學生探索工作世界；第三階段的重點則在聯結個人與工作世界間的關係。

Q10：「生涯探索與進路選擇」核心能力之意涵為何？

A10：「生涯探索與進路選擇」重點在培養學生規劃及運用時間的能力，學習如何解決問題及做決定。

Q11：「生涯探索與進路選擇」核心能力微調後，各階段的重點為何？

A11：由於「生涯探索與進路選擇」屬於較高階的生涯任務，因此第一階段不實施；由於「時間規劃」與「問題解決」為生涯發展、進路選擇的重要課題，因此列為第二階段的發展重點；第三階段主要在協助學生發展解決問題與選擇進路的能力，並為未來的生涯規劃做準備。

Q12：生涯發展教育中，終身學習的主要學習概念是什麼？

A12：協助學生體認學習是終身的，每個人必須持續不斷的更新知識與能力，方能擁有競爭的工作力、增進社會內涵及個人實現，主要是以覺察方式讓學生接觸、體驗以培養終身學習的基本能力。

Q13：對生涯發展教育而言，家庭教育可以怎樣配合學校教育？

A13：家長可在家庭中與子女分享自己的工作內涵，學校可主動邀請家長到班級分享自己的工作性質、條件及必備能力，並強調終身學習的需求及重要性，讓學生明白生涯發展教育的重要。

Q14：實施生涯發展教育融入教學，教師須具備什麼知識及能力？

A14：實施生涯發展教育之融入教學，教師須能有效掌握各能力指標的主要概念，並理解本議題的實施理念與精神，教師應了解所屬專業領域的升學進路發展(與高職、五專、大學等科系間的相關)，及相關的工作領域，並適切融入各學習領域教學。

Q15：「生涯發展教育」不是輔導老師的專業嗎？為何要融入到其他學習領域教學？

A15：「生涯發展教育」協助學生探索自我、了解自己，須透過各種學習管道、提供各種學習試煉。學校教育包羅萬象，彷彿社會縮影，各學習領域的老師正代表著不同的職業類別，對各職業領域有較深刻的認識，教師在與學生互動的過程中，可以直接並隨時提供與各領域相關的社會資訊、回饋學生各方面的表現、肯定學生的發展優勢，讓學生有充分的機會探索自己、了解自己、整理自己。所以，唯有全體教師的共同參與，方能真正落實生涯發展教育，並發揮最大功效。

Q16：各學習領域都有自己的教學進度，如何再挪出時間實施生涯發展教育議題？

A16：生涯發展教育議題在各學習領域教學現場的實施，並非另行設計一份獨立的教案、佔用完整的時間實施，其實施方式有以下數種：1、就各學習領域原有的教學素材，探究與本議題的相關性，作適切的結合與延伸；2、就不同的學科性質，依據不同的單元教學內容，隨時聯結與學科性質相關的行、職業資訊，引發學生探索行、職業之內涵、知識，進而提升興趣；3、就學生的各種學習表現，隨時給予回饋，協助學生更了解自己。所以，實施「生涯發展教育議題融入教學」的意涵在於「適時適地」，並不需要獨立章節來實施教學，所以不會佔用太多的教學時間。

Q17：教師未修過生涯發展教育學分，如何實施融入式教學？

A17：實施此議題最想借助各學習領域教師的是教師的專業。透過教師的學科專業，引領學生了解各學科內涵與工作世界之間的關係；也透過師生間的良好互動，協助學生發展多元智慧，進而自我肯定。所以，即使未修習過生涯發展教育學分，只要能理解本議題的指標意涵、實施理念與精神，一樣可以順利實施融入式教學。

Q18：各階段，教師如何透過教學協助學生「生涯覺察」？

A18：「群性」的培養，是成功生涯必備的條件，所以從第一階段開始，教師應該多提供學生「團隊合作」的機會，學習付出、助

人，也學習完成共同的目標。第二階段可以多透過親子互動、校外教學等方式，讓學生逐步去認識、接觸工作世界，並藉由同儕間的整理與分享，擴大對工作世界的認知。第三階段則期許各學習領域教師能多善用自己的專業認知，引導學生認識各學習領域知識與工作世界間的關係，並進一步協助學生檢視自己的擅長與適合發展的生涯方向。

Q19：各階段，教師如何透過教學協助學生「生涯探索與進路選擇」？

A19：時間的規劃與運用、資料的蒐集與運用、問題解決與做決定，都是生涯發展的重要課題，因此在第二、三階段中，教師應該多提供學生「自主、操作」的機會，透過討論與追蹤，讓學生了解知識與生活、工作的相關，當學生對學習表現出興趣與能力時，更可以引導學生探索相關行職業，並進一步協助學生訂定進路目標、生涯目標，以強化學生的學習動力，讓學生獲得學習，並在生活中實踐。

Q20：可運用於生涯發展教育的教學方法有哪些？

A20：生涯發展教育重覺察、探索、體驗，因此教師可善用小組討論、角色扮演、價值澄清等，讓學生多體驗、多實踐、多省思。

Q21：「語文」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A21：在學生的閱讀素材中，若有與生涯相關之議題，教師除了可隨機進行討論、分享之外，也應讓學生了解本學習領域在職場上的重要性以及在職場可發展的機會，並善盡培養學生聽說讀寫等基本能力之責。另外，在本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q22：「數學」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A22：教師除可多列舉本學習領域與生活、工作相關實例外，並應善盡培養學生邏輯思考、問題解決能力之責；讓學生了解本學習領域在職場上的重要性，以及在職場可發展的機會，對於本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q23：「自然與生活科技」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A23：建議教師可多列舉本學習領域對於人類生活之影響，並善盡培養學生敏銳觀察、實驗操作、問題解決能力之責；讓學生了解本學習領域在職場上可發展的機會，對於本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q24：「社會」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A24：國家經濟發展攸關學生未來生活環境，而社會型態的改變也影響學生未來的進路選擇。教師應隨時協助學生作生涯覺察，敏察整個社會環境與職場的變遷，並培養學生良好的道德觀、建立正確的工作價值觀；讓學生了解本學習領域在職場上的重要性，以及在職場可發展的機會，對於本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q25：「藝術與人文」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A25：藝文之學習與欣賞對於提升生活層次、變化個人氣質有莫大影響，教師除了激發學生藝文創作能力之外，更應善盡培養學生藝文欣賞能力之責，讓學生了解本學習領域在職場上的重要性，以及在職場可發展的機會，對於本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q26：「健康與體育」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A26：健全的體魄對個人生涯發展有重大的影響，教師應協助建立學生個人衛生習慣、重視環境衛生、及鍛鍊良好體能，讓學生了解本學習領域在職場上可發展的機會，對於本學習領域表現不錯的學生，可以鼓勵往相關職場發展。

Q27：「綜合活動」學習領域教師在實施生涯發展教育議題融入教學時，應掌握什麼要點？

A27：「綜合活動」學習領域內涵包含生涯發展教育中自我覺察及生涯探索與進路選擇等諸多課題，教師應透過各種活動設計，協

助學生瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，並積極培養學生的群性、協助建立願景、激發學生自我負責、努力向上的企圖心，讓學生瞭解工作世界的資訊，以及未來進路發展的管道，協助學生能順利與未來接軌。

Q28：學校有哪些相關活動可以配合？試舉例之。

A28：學校可結合的相關活動建議如下：透過「模範生選拔活動」讓學生認識自己的長處及優點；透過「兒童節展演活動」培養及探索自己的興趣能力；透過「親子心靈雞湯活動時間」，安排家長到班級介紹自己的工作性質、條件及必備能力，讓學生認識各行各業；也可以透過「拜訪社區及關懷社區」之活動，認識不同類型的工作內容、激發學生對工作世界的好奇、瞭解工作對個人及社會的重要性，並從互動過程中讓學生培養人際互動的能力及互助合作的生活態度。