

國民中小學九年一貫語文學習領域本國語文(閩南語)課程綱要修訂草案對照表

壹、基本理念

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>1.培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2.培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3.培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>4.培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p>	<p>1.培養探索與熱愛閩南語之興趣，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2.培養學生聽、說、讀、寫、作等閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3.培養學生應用閩南語從事思考、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>4.培養學生應用閩南語學習各科的能力，擴充生活經驗、認識中華文化，並養成主動學習的習慣，以因應現代化社會之需求。</p>	<p>底線標示為文字修改部份。</p> <p>粗體標示為文字新增部份。</p>

貳、課程目標

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p style="text-align: center;"><u>閩南語</u>課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為<u>自我發展之基礎</u>。 2. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。 3. 從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定<u>終身學習之基礎</u>。 4. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。 5. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。 6. 透過閩南語學習本土文化，並認識世界不同族群的文化。 7. 應用閩南語與人協調聯絡，從事規劃、組織，並落實於各項活動中。 8. 應用科技與資訊進行閩南語學習和交流，以增進學習效能，豐富學習內涵。 9. 培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。 10. 應用閩南語進行獨立思考，並有效解決問題。 	<p style="text-align: center;"><u>閩南語文</u>課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為<u>自我發展之基礎</u>。 2. 培養閩南語創作之興趣，並提昇欣賞能力。 3. 從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。 4. 應用閩南語表情達意和溝通意見。 5. 透過閩南語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。 6. 透過閩南語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。 7. 應用閩南語與別人協調聯絡，以執行工作。 8. 運用科技與資訊進行閩南語學習和交流，擴充語文學習方式。 9. 使用閩南語探索並拓展文化視野。 10. 應用閩南語文獨立思考及解決問題。 	<p>底線標示為文字修改部份。 粗體標示為文字新增部份。</p>

參、分段能力指標

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>1.聆聽能力 2.說話能力 3.標音能力 4.閱讀能力 5.寫作能力</p> <p><說明> 1.能力指標編號說明: (1)第一個數字代表語言能力類別。 (1.聆聽能力；2.說話能力；3.標音能力；4.閱讀能力；5.寫作能力) (2)第二個數字代表學習階段。 (1.一、二年級；2.三、四年級；3.五、六年級；4.七至九年級) (3)第三個數字代表分項能力指標序號。</p> <p>2.下列指標內涵請教師依學生、班級及學校現況彈性調整、靈活運用。</p> <p>3.標音符號原則於三年級教授，惟學校得視實際需要及學生程度提前於二年級實施。</p>	<p>1.聆聽能力 2.說話能力 3.標音符號系統應用能力 4.閱讀能力 5.寫作能力</p> <p><說明>1.能力指標編號說明:第一個數字代表語言能力→ 第二個數字代表階段→第三個數字代表流水號。 2.下列指標內涵請教師依學生、班級及學校現況 彈性調整、靈活運用。</p>	<p>粗體標示為文字新增部份。 底線標示為文字修改部份。</p>

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>1.聆聽能力</p> <p><u>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</u></p> <p><u>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</u></p> <p><u>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</u></p> <p><u>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</u></p> <p><u>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</u></p> <p><u>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</u></p> <p><u>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</u></p> <p><u>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</u></p> <p><u>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</u></p> <p><u>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</u></p> <p><u>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</u></p> <p><u>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</u></p> <p><u>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</u></p>	<p>1.聆聽能力</p> <p>1-1 培養聆聽的能力</p> <p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-8 能聽出日常家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用。</p> <p>1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。</p> <p>1-1-10 能使用通訊器材聽閩南語口頭傳播。</p> <p>1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。</p> <p>1-2 能把握聆聽的方法</p> <p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-2 加強閩南語特殊音變和訛讀的聽辨能力。</p> <p>1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。</p> <p>1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。</p> <p>1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p> <p>1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。</p> <p>1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>1-2-9 加強聽辨閩南語日常語言禮貌的能力。</p> <p>1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。</p> <p>1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。</p> <p>1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的的能力，奠定終身學習的能力。</p> <p>1-2-13 培養聽辨閩南語社區語言、公共語言的初步能力。</p> <p>1-2-14 能分辨私人生活語言與社區公共語言的能力。</p>	<p>學習領域階段由三階段改為四階段。 所有能力指標全部重新修訂，序號重新排列。</p>

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p><u>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</u></p> <p><u>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</u></p> <p><u>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</u></p> <p><u>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</u></p> <p><u>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</u></p> <p><u>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</u></p> <p><u>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</u></p> <p><u>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</u></p> <p><u>1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。</u></p> <p><u>1-4-2 能聽辨閩南語常用字詞的文白異讀。</u></p> <p><u>1-4-3 能加強運用科技與資訊媒材增進閩南語聽辨與欣賞能力。</u></p> <p><u>1-4-4 能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。</u></p> <p><u>1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。</u></p>	<p>1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。</p> <p>1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。</p> <p>1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。</p> <p>1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意。</p> <p>1-2-20 能聽辨閩南語的語言與思維互相搭配情形。</p> <p>1-3 能靈活的運用聆聽的方法</p> <p>1-3-1 具有前二階段之聽辨能力。</p> <p>1-3-2 進一步培養聽辨閩南語語言中字詞文句的語義、情意和語氣的能力。</p> <p>1-3-3 進一步培養聽辨閩南語的語言節奏、高低、緩急、抑揚頓挫、輕重、剛柔等言語成分的能力。</p> <p>1-3-4 進一步培養聽辨閩南語語言正誤與修正自我語言的能力。</p> <p>1-3-5 能聽辨語言的言外之意。</p> <p>1-3-6 能聽辨閩南語一般字詞文白音讀的能力。</p> <p>1-3-7 具有各種閩南語口頭語言和文學語言聲情的聽辨能力。</p> <p>1-3-8 加強聆聽閩南語演說與辯論的能力。</p> <p>1-3-9 加強聆聽閩南語後把握述題、把握內容並且重組、加強、美化的能力。</p> <p>1-3-10 能聽辨閩南語口語形式中，生活與內心感受、感情與語言的搭配。</p> <p>1-3-11 能熟練地聽辨閩南語與文學中所表達的細微感受、邏輯、理智、想像、語氣色彩、美感成分，從而聯繫評論、鑑賞與創作能力。</p> <p>1-3-12 進一步培養聆聽後複述、記錄、整理、評斷、自我修正、美化的能力，奠定終身追求精緻優雅口語聽辨與表達的永久能力。</p> <p>1-3-13 能聽辨閩南語語言禮貌、閩南語文學性語詞使用的效用。</p> <p>1-3-14 能比較異時、異地、異人的閩南語傳達。</p> <p>1-3-15 能從閩南語聽辨中，認識本土及中外文化。</p> <p>1-3-16 能從閩南語與外國話聽辨中，認識本土及外國文化的異同。</p> <p>1-3-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨分析、討論、修正、評鑑，以增進聽辨能力。</p> <p>1-3-18 能深刻養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>1-3-19 能聽辨語言之日常語氣與文雅說法。</p> <p>1-3-20 能在言談中，對於自己與他人所用語文的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的聽辨、分析與評鑑。</p> <p>1-3-21 能初步聽辨自己與他人的語文進行口語與聲情離合，及言意不符的問題。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>2.說話能力</p> <p><u>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</u></p> <p><u>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</u></p> <p><u>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</u></p> <p><u>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</u></p> <p><u>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</u></p> <p><u>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</u></p> <p><u>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</u></p> <p><u>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</u></p> <p><u>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</u></p> <p><u>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</u></p> <p><u>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</u></p> <p><u>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</u></p> <p><u>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</u></p> <p><u>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</u></p> <p><u>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</u></p>	<p>2. 說話能力</p> <p>2-1 能初步使用閩南語表達。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-2 養成願意說閩南語的心態。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-6 能自行蒐集閩南語口頭語言教材。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力。</p> <p>2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。</p> <p>2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-17 能運用閩南語與兄弟姐妹或同學進行互動。</p> <p>2-1-18 透過通訊器材使用將閩南語口頭語言傳給別人。</p> <p>2-1-19 能運用錄音機記錄自己或別人的口語語段，以增進說話能力。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。</p> <p>2-1-22 能主動在校外學習閩南語的一般生活口語詞彙。</p> <p>2-1-23 能在運用閩南語從事語文表達之前，先進行思考。</p> <p>2-2 能使用閩南語與人溝通</p> <p>2-2-1 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來。</p> <p>2-2-2 能養成熟練運用閩南語愛護自我、反省自我、照顧別人的習慣，並進而從事口頭表達。</p> <p>2-2-3 養成愛用閩南語的態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。</p> <p>2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。</p> <p>2-2-6 能觀察自己的閩南語口頭語言，並且根據語言使用慣例，加以調整。</p> <p>2-2-7 能自行蒐集並且選擇閩南語口頭語言教材。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p><u>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</u></p> <p><u>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</u></p> <p><u>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</u></p> <p><u>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</u></p> <p><u>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</u></p> <p><u>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</u></p> <p><u>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</u></p> <p><u>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</u></p> <p><u>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</u></p> <p><u>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</u></p> <p><u>2-4-1 能運用閩南語思考並流利的表達。</u></p> <p><u>2-4-2 能運用閩南語進行開會、座談與演講。</u></p> <p><u>2-4-3 能運用閩南語流暢的朗讀文章及吟唱詩詞。</u></p> <p><u>2-4-4 能運用閩南語適切的表達想法、情感，並進行價值判斷。</u></p> <p><u>2-4-5 能熟練用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</u></p> <p><u>2-4-6 能主動參與或演出閩南語相關的藝文活動。</u></p>	<p>2-2-8 具有前一階段之語言能力。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。</p> <p>2-2-13 能運用日常閩南語，以合適的方式與各種人士對話。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-15 能運用閩南語從事各種疑問與否定的表達方式。</p> <p>2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷。</p> <p>2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-19 能以閩南語從事討論與交涉。</p> <p>2-2-20 能以閩南語從事各種情況的溝通。</p> <p>2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。</p> <p>2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達語言禮貌與判斷思維的能力。</p> <p>2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣。</p> <p>2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。</p> <p>2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。</p> <p>2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同學進行溝通活動。</p> <p>2-2-27 能使用各種常見的通訊器材，將自己的閩南語口頭語言傳給別人。</p> <p>2-2-28 能運用錄音機、錄影機記錄自己或別人的閩南語口語，從而進行討論，以增進說話能力。</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>2-2-30 能主動向家人、親友、師生學習閩南語的生活口語詞彙與文章用語。</p> <p>2-2-31 能從傳播媒體和課外讀物中，摘取說話的語料。</p> <p>2-2-32 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用語文進行了解與思考。</p> <p>2-2-33 能辨認閩南語的語言與思維互相搭配與否。</p> <p>2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。</p> <p>2-3 能運用多種方式與人溝通</p> <p>2-3-1 能參照並運用閩南語言系統中的文學語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求、自我控制能力與個性等。</p> <p>2-3-2 能深刻養成愛用優雅閩南語的態度。</p> <p>2-3-3 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活與內心感受，並且能流暢地與別人分析談論自我與別人的生活。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
	<p>2-3-4 能熟練運用閩南語言與文學來表達感受、理智、想像、評論、與鑑賞。</p> <p>2-3-5 能觀察分析自己的閩南語口頭語言，並且自己進行初步的語音、詞彙、語義、語法、修辭分析，指出優劣，加以美化、修正。</p> <p>2-3-6 能自行蒐集閩南語口頭語言，並且能夠自行簡略進行自我訓練計畫，以請師長指導。</p> <p>2-3-7 能初步運用閩南語口語辭典。</p> <p>2-3-8 能運用閩南語各種辭典與進修書籍。</p> <p>2-3-9 能具有閩南語發音準確、語言流暢的能力。</p> <p>2-3-10 能運用閩南語分辨並轉換文白音讀的能力。</p> <p>2-3-11 能隨時口譯閩南語、國語。</p> <p>2-3-12 能熟練的運用閩南語進行應答、談論與辯論。</p> <p>2-3-13 能運用閩南語貼切的表達心靈感受、情緒變化和各種程度的價值判斷。</p> <p>2-3-14 能以自然的閩南語朗讀日常生活短文。</p> <p>2-3-15 能優美朗誦吟誦古典詩詞的能力。</p> <p>2-3-16 能運用閩南語，以流暢、文雅而合宜的方式與各種人士對話。</p> <p>2-3-17 能以閩南語從事五分鐘報告的能力。</p> <p>2-3-18 培養以閩南語從事採訪與廣播的初步能力。</p> <p>2-3-19 培養閩南語戲劇語言的初步能力。</p> <p>2-3-20 養成能在一般社會生活中、面對各階層各年齡，運用恰當的閩南語表達語言禮貌與思維的能力。</p> <p>2-3-21 能尊重別人、包容異議。</p> <p>2-3-22 能情理兼具的運用閩南語表達對別人與團體的關懷。</p> <p>2-3-23 能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。</p> <p>2-3-24 能透過閩南語口語學習與分析，深入認識閩南文化與其他族群之異同。並了解海內外不同族群的口語表達，認識異國異族之文化習俗。</p> <p>2-3-25 能運用閩南語說話能力來從事家庭或學校活動。</p> <p>2-3-26 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的口語語段，從而進行分析、討論、修正、評鑑，以增進說話能力。</p> <p>2-3-27 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的分析與評鑑。</p> <p>2-3-28 能初步的對於自己與他人的語文進行言意離合之處，解決言意不符的問題。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>3. 標音能力</p> <p><u>3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</u></p> <p><u>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</u></p> <p><u>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</u></p> <p><u>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</u></p> <p><u>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</u></p> <p><u>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</u></p> <p><u>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</u></p> <p><u>3-4-1 能運用標音符號拼讀語句及文章。</u></p> <p><u>3-4-2 能運用標音符號記錄語詞或有音無字的音節。</u></p> <p><u>3-4-3 能運用標音符號記錄日常口語對話。</u></p> <p><u>3-4-4 能運用科技與資訊增進標音能力，豐富學習內涵。</u></p>	<p>3. 標音符號系統应用能力</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>3-1-2 能利用標音符號系統提升聽說能力。</p> <p>3-1-3 能以簡單的標音符號系統表達自己對師友親人的心意。(例如母／父親節卡片)。</p> <p>3-1-4 能以簡單的標音符號系統認識鄉土語言文化。</p> <p>3-2 能運用符號系統輔助學習閩南語</p> <p>3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。</p> <p>3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。</p> <p>3-2-3 能應用標音符號系統查閱工具書。</p> <p>3-2-4 能應用標音符號系統紀錄口語以及表達有音無字的音節。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號系統初步認識其他族群的語言文化。</p> <p>3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。</p> <p>3-3 能利用符號系統輔助學習鄉土語言</p> <p>3-3-1 能靈活運用標音符號系統於日常生活各層面。</p> <p>3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。</p> <p>3-3-4 能加強結合科技與資訊來隨機使用標音符號系統。</p> <p>3-3-5 能運用符號系統記錄閩南語。</p> <p>3-3-6 能利用符號系統輔助學習鄉土語言。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>4.閱讀能力</p> <p><u>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</u></p> <p><u>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</u></p> <p><u>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</u></p> <p><u>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</u></p> <p><u>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</u></p> <p><u>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</u></p> <p><u>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</u></p> <p><u>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</u></p> <p><u>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</u></p> <p><u>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</u></p> <p><u>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</u></p> <p><u>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</u></p> <p><u>4-4-1 能閱讀並欣賞閩南語文學作品。</u></p> <p><u>4-4-2 能瞭解閩南語文學作品的主題及內涵。</u></p> <p><u>4-4-3 能透過閱讀以瞭解閩南語作品的寫作技巧。</u></p> <p><u>4-4-4 能透過閱讀，客觀分析閩南語文章的思維與觀點。</u></p> <p><u>4-4-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀能力。</u></p>	<p>4. 閱讀能力</p> <p>4-1 初步培養閱讀的興趣</p> <p>4-1-1 培養初步認讀能力。</p> <p>4-1-2 培養良好的閱讀習慣。</p> <p>4-1-3 培養閱讀閩南語的興趣。</p> <p>4-2 培養閱讀的興趣</p> <p>4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。</p> <p>4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。</p> <p>4-2-3 能活用所學過之語句，啟發其閱讀興趣。</p> <p>4-2-4 培養閱讀閩南語詩文的興趣。</p> <p>4-2-5 能掌握文章之整體意義。</p> <p>4-2-6 培養喜愛閱讀閩南語讀物的興趣，並主動擴展閱讀範圍。</p> <p>4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。</p> <p>4-2-8 能理解閱讀過程中所得之資訊。</p> <p>4-2-9 能初步欣賞文章中之詞句和語態，在溝通上之效果。</p> <p>4-2-10 養成良好的閱讀習慣與態度。</p> <p>4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要。</p> <p>4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。</p> <p>4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。</p> <p>4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。</p> <p>4-2-15 認識字典和各類工具書。</p> <p>4-2-16 能初步使用字典及工具書，輔助學習。</p> <p>4-2-17 能選擇適合自己程度閱讀的讀物。</p> <p>4-2-18 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。</p> <p>4-3 培養閱讀的基本技能</p> <p>4-3-1 能讀詞句與文章。</p> <p>4-3-2 能讀懂文章內容，掌握要點。</p> <p>4-3-3 能養成主動閱讀課外讀物之興趣，提升閱讀效果。</p> <p>4-3-4 能讀出文章之感情。</p> <p>4-3-5 能欣賞文章的內涵及特色，且具體呈現個人對文章內涵的看法。</p> <p>4-3-6 能利用工具書，並養成自己解決問題的能力。</p> <p>4-3-7 培養資料之剪輯，做摘要及整理之能力。</p> <p>4-3-8 能了解閩南語教材中，各種不同之閱讀策略。</p> <p>4-3-9 能用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
	<p>4-3-10 能察覺語句和語法，在溝通和表達方面的效果。</p> <p>4-3-11 能理解閱讀之各種材料，並了解字詞正確使用之重要。</p> <p>4-3-12 能運用閩南語讀出文章。</p> <p>4-3-13 能共同討論閱讀內容，交換心得。</p> <p>4-3-14 能理解文章中對人和物的尊重，關懷的精神。</p> <p>4-3-15 在閱讀過程中培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>4-3-16 學習主動閱讀閩南語作品，並了解其習俗。</p> <p>4-3-17 學習閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p> <p>4-3-18 透過閱讀了解各國之文化風貌及特性。</p> <p>4-3-19 能組織所閱讀之資料。</p> <p>4-3-20 能應用組織結構之知識：如前後順序，因果關係，對比對照等。</p> <p>4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力。</p> <p>4-3-22 能利用各種檢索工具，做資料蒐集及組織。</p> <p>4-3-23 能掌握基本閱讀技巧，且能迅速瀏覽了解大意。</p> <p>4-3-24 能了解不同字詞間和文意之轉換。</p> <p>4-3-25 能記下新發現和感想。</p> <p>4-3-26 能綜合判斷所閱讀過之資料，或文章內容。</p> <p>4-3-27 能分析閱讀內容，並適切轉化閱讀經驗於實際生活中，以解決問題。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>5.寫作能力</p> <p><u>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</u></p> <p><u>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</u></p> <p><u>5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。</u></p> <p><u>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</u></p> <p><u>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</u></p> <p><u>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</u></p> <p><u>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</u></p> <p><u>5-4-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。</u></p> <p><u>5-4-2 能在觀看閩南語影音媒材後，以閩南語書寫簡單的心得。</u></p> <p><u>5-4-3 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。</u></p> <p><u>5-4-4 能以閩南語書寫簡單的書信及邀請函。</u></p> <p><u>5-4-5 能透過科技與資訊媒材，豐富寫作內容，提升閩南語寫作能力。</u></p>	<p>5. 寫作能力</p> <p>5-1 初步培養寫作的興趣</p> <p>5-1-1 能觀察生活中的閩南語書面文字。</p> <p>5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。</p> <p>5-2 培養寫作的興趣</p> <p>5-2-1 能分辨閩南語書面文字與國語的差異。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感</p> <p>5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。</p> <p>5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。</p> <p>5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。</p> <p>5-2-6 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>5-2-8 能利用閩南語音標系統提升說話及閱讀能力。</p> <p>5-3 培養寫作的基本技能</p> <p>5-3-1 能寫出所聽到的字句和口語。</p> <p>5-3-2 能運用所學的閩南語漢字和音標(可混用)，寫出短文(如書信、便條、或故事等…)。</p> <p>5-3-3 能從欣賞作品中，模仿使用簡單的修辭技巧。</p> <p>5-3-4 能在口述作文或造句練習中，欣賞閩南語的特質。</p> <p>5-3-5 能欣賞他人的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。</p> <p>5-3-6 能運用簡易的閩南語常用辭典，以解決書寫問題。</p> <p>5-3-7 能收集自己喜好的閩南語作品，並加以分類。</p> <p>5-3-8 能利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。</p> <p>5-3-9 能運用閩南語字詞及句型，記錄言談對話。</p> <p>5-3-10 能配合學校活動(如閩南語週)，練習應用文寫作，如通知、公告等。</p> <p>5-3-11 能以電話、慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。</p> <p>5-3-12 能利用閩南語與不同族群語言的口語對譯練習，了解不同語言之差異。</p> <p>5-3-13 能記錄旅遊所見所聞，增加認識各地風土民情。</p> <p>5-3-14 能用閩南語漢字擬定活動計畫。</p> <p>5-3-15 培養利用現代媒體的習慣。</p> <p>5-3-16 能將學習所得加以整理記錄。</p> <p>5-3-17 能經由共同討論作品的優缺點，及利用刊物編輯主動交換寫作經驗。</p> <p>5-3-18 能綜合別人意見，寫出自己想法。</p>	

肆、分段能力指標與十大基本能力之關係(學習領域階段由三階段改為四階段)

能力 指標	分段能力指標						
	課程 目標	能力指標 項目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
一、瞭解自我與發展潛能	透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展的基礎。	聆聽 能力	研 修	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。
			原 條 文 (三 階 段)	1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。 1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨閩南語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-2 加強閩南語特殊音變和訛讀的聽辨能力。 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-9 加強聽辨閩南語日常語言禮貌的能力。		1-3-1 具有前二階段之聽辨能力。 1-3-2 進一步培養聽辨閩南語語言中字詞文句的語義、情意和語氣的能力。 1-3-3 進一步培養聽辨閩南語的語言節奏、高低、緩急、抑揚頓挫、輕重、剛柔等言語成分的能力。 1-3-4 進一步培養聽辨閩南語語言正誤與修正自我語言的能力。
		說話 能力	研 修	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	2-4-1 能運用閩南語思考並流利的表達。

		原條文 (三階段)	2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。 2-1-2 養成願意說閩南語的心態。 2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。	2-2-1 參照閩南語言系統中的生活語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求與個性等，用閩南語表現出來。 2-2-2 能養成熟練運用閩南語愛護自我、反省自我、照顧別人的習慣，並進而從事口頭表達。 2-2-3 養成愛用閩南語的態度。 2-2-16 運用閩南語進行表達心靈感受與價值判斷。	2-3-1 能參照並運用閩南語言系統中的文學語言，了解自己與同伴的身體、能力、情緒、需求、自我控制能力與個性等。 2-3-2 能深刻養成愛用優雅閩南語的態度。 2-3-9 能具有閩南語發音準確、語言流暢的能力。	
	標音能力	研修	3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	3-4-2 能運用標音符號記錄語詞或有音無字的音節。
		原條文 (三階段)	3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。	3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。	3-3-1 能靈活運用標音符號系統於日常生活各層面。 3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。	
	閱讀能力	研修	4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	4-4-2 能瞭解閩南語文學作品的主題及內涵。
		原條文 (三階段)	4-1-1 培養初步認讀能力。	4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。 4-2-3 能活用所學過之語句，啟發其閱讀興趣	4-3-1 能讀詞句與文章。 4-3-2 能讀懂文章內容，掌握要點。 4-3-3 能養成主動閱讀課外讀物之興趣，提升閱讀效果。 4-3-4 能讀出文章之感情。	

		寫作 能力	研修		5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。		5-4-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。
			原條文(三階段)		5-2-1 能分辨閩南語書面文字與國語的差異。		5-3-1 能寫出所聽到的字句和口語。 5-3-2 能運用所學的閩南語漢字和音標(可混用),寫出短文(如書信、便條、或故事等...)

能力 指標	分 段 能 力 指 標					
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)
基本 能力	培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。	聆聽 能力	研 修	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	1-4-1 能養成聆聽閩南語口說及書面語言的能力，並能把握主題、內容及其聲情。 1-4-4 能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。
				原條文 (三階段)	1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中閩南語語言禮貌及閩南語語詞使用。	1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
		說 話 能 力	研 修	2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。
		原條文 (三階段)	2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。 2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並能發音正確。 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。	2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-6 能觀察自己的閩南語口頭語言，並且根據語言使用慣例，加以調整。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	2-3-4 能熟練運用閩南語言與文學來表達感受、理智、想像、評論、與鑑賞。 2-3-5 能觀察分析自己的閩南語口頭語言，並且自己進行初	

				<p>2-2-17 能初步培養以閩南語從事各種語言題材的轉、變化與擴展的能力。</p> <p>2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。</p>	<p>步的語音、詞彙、語義、語法、修辭分析，指出優劣，加以美化、修正。</p> <p>2-3-14 能以自然的閩南語朗讀日常生活短文。</p> <p>2-3-15 能優美朗誦吟誦古典詩詞的能力。</p>	
	標音能力	研修			<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p>	<p>3-4-1 能運用標音符號拼讀語句及文章。</p>
		原條文(三階段)	<p>3-1-2 能利用標音符號系統提升聽說能力。</p>	<p>3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。</p>	<p>3-3-2 能加強應用標音符號系統來讀寫。</p> <p>3-3-4 能加強結合科技與資訊來隨機使用標音符號系統。</p> <p>3-3-5 能運用符號系統記錄閩南語。</p>	
	閱讀能力	研修		<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文學作品，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	<p>4-4-1 能閱讀並欣賞閩南語文學作品。</p> <p>4-4-2 能瞭解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-4-3 能透過閱讀以瞭解閩南語作品的寫作技巧。</p>
		原條文(三階段)		<p>4-2-2 能加強認讀閩南語之漢字，了解其意。</p> <p>4-2-4 培養閱讀閩南語詩文的興趣。</p> <p>4-2-9 能初步欣賞文章中之詞句和語態，在溝通上之效果。</p>	<p>4-3-5 能欣賞文章的內涵及特色，且具體呈現個人對文章內涵的看法。</p>	

		寫作能力	研修	5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		5-4-3 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。
			原條文 (三階段)	5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。	5-3-3 能從欣賞作品中，模仿使用簡單的修辭技巧。 5-3-4 能在口述作文或造句練習中，欣賞閩南語的特質。 5-3-5 能欣賞他人的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。

能力 指標	分 段 能 力 指 標					
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)
基本 能力	三、生涯規劃與終身學習 從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定終身學習的基礎。	聆聽 能力	研 修	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。		
			原 條 文 (三 階 段)	1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。	1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的 能力，奠定終身學習的能力。	1-3-12 進一步培養聆聽後複述、 記錄、整理、評斷、自我修 正、美化的能力，奠定終身 追求精緻優雅口語聽辨與表 達的永久能力。 1-3-13 能聽辨閩南語語言禮貌、 閩南語文學性語詞使用的效 用。 1-3-18 能深刻養成愛聽閩南語的 態度。
		說 話 能 力	研 修	2-2-7 能從傳播媒體和課 外讀物中，學習說話的語 料，並與人溝通。		
		原 條 文 (三 階 段)	2-1-6 能自行蒐集閩南語口頭語言教材。	2-2-3 養成愛用閩南語的態度。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達 的興趣。	2-3-2 能深刻養成愛用優雅閩南 語的態度。 2-3-10 能運用閩南語分辨並轉換 文白音讀的能力。 2-3-11 能隨時口譯閩南語、國語。 2-3-16 能運用閩南語，以流暢、 文雅而合宜的方式與各種人 士對話。	
		標 音 能 力	研 修	3-1-1 能認唸基本的標音符 號。(得視實際需要安排於適當 年級【二年級或中年級】實施)	3-3-2 能運用標音符號 拼寫日常生活中常用的 語詞及短句。	3-4-3 能運用標音符號記錄日 常口語對話。

					3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。	
		原條文(三階段)			3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。 3-2-3 能應用標音符號系統查閱工具書	
	閱讀能力	研修	4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。		
		原條文(三階段)			4-2-6 培養喜愛閱讀閩南語讀物的興趣，並主動擴展閱讀範圍。 4-2-10 養成良好的閱讀習慣與態度。	4-3-7 培養資料之剪輯，做摘要及整理之能力。 4-3-8 能了解閩南語教材中，各種不同之閱讀策略。 4-3-9 能用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
	寫作能力	研修		5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。		
		原條文(三階段)			5-2-8 能利用閩南語音標系統提升說話及閱讀能力。	5-3-7 能收集自己喜好的閩南語作品，並加以分類。 5-3-8 能利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。

能力 指標	分 段 能 力 指 標						
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
基本 能力	應用閩南語以表達情意和溝通意見。	聆聽能力	研修	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。	1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	
			原條文(三階段)	1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。	1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。	1-3-5 能聽辨語言的言外之意。	
		說話能力	研修	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	2-4-2 能運用閩南語進行開會、座談與演講。
		原條文(三階)	2-1-4 能用閩南語表達感受、想像、欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。 2-1-11	2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。 2-2-8 具有前一階段之語言能力。 2-2-11	2-3-3 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活與內心感受，並且能流暢地與別人分析談論自我與別人的生活。 2-3-13 能運用閩南語貼切的表達		

		段)	能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。	能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-13 能運用日常閩南語，以合適的方式與各種人士對話。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。	心靈感受、情緒變化和各種程度的價值判斷。 2-3-17 能以閩南語從事五分鐘報告的能力。
	標音能力	研修		3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	
		原條文 (三階段)	3-1-3 能以簡單的標音符號系統表達自己對師友親人的心意。(例如母/父親節卡片)。	3-2-2 能應用標音符號系統紀錄口語。 3-2-4 能應用標音符號系統紀錄口語以及表達有音無字的音節。	3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。
	閱讀能力	研修		4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	
		原條文 (三階段)		4-2-5 能掌握文章之整體意義。	4-3-10 能察覺語句和語法，在溝通和表達方面的效果。 4-3-11 能理解閱讀之各種材料，並了解字詞正確使用之重要。 4-3-12 能運用閩南語讀出文章。 4-3-13 能共同討論閱讀內容，交換心得。

		寫作能力	研修			<p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>5-4-2 能在觀看閩南語影音媒材後，以閩南語書寫簡單的心得。</p> <p>5-4-4 能以閩南語書寫簡單的書信及邀請函。</p>
			原條文(三階段)				<p>5-3-9 能運用閩南語字詞及句型，記錄言談對話。</p> <p>5-3-10 能配合學校活動(如閩南語週)，練習應用文寫作，如通知、公告等。</p>

能力 指標	分段能力指標							
	課程 目標	能力指標 項目	第一階段 (1~2年級)	第二階段 (3~4年級)	第三階段 (5~6年級)	第四階段 (7~9年級)		
基本 能力	五、尊重、關懷與團隊合作 透過閩南語的互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。	聆聽 能力	研修	1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。		
			原條文 (三階段)	1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-13 培養聽辨閩南語社區語言、公共語言的初步能力。 1-2-14 能分辨私人生活語言與社區公共語言的能力。	1-3-10 能聽辨閩南語口語形式中，生活與內心感受、感情與語言的搭配。 1-3-14 能比較異時、異地、異人的閩南語傳達。		
		說話 能力	研修	2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。	2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。		
			原條文 (三階段)	2-1-10 能運用日常閩南語，以合適的方式與社區各種人士對話。 2-1-12 能初步運用閩南語表達語言禮貌與思維的能力。 2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通。	2-2-23 養成運用閩南語關懷別人，由感情出發，以親和口吻主動問候他人習慣。 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。 2-2-26 能運用閩南語說話能力與成群的同学進行溝通活動。	2-3-21 能尊重別人、包容異議。 2-3-22 能情理兼具的運用閩南語表達對別人與團體的關懷。 2-3-23 能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。		
		標音 能力	研修					
		原條						

		文			
	閱讀能力	研修			4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
		原條文(三階段)	4-1-2 培養良好的閱讀習慣。	4-2-11 能在閱讀過程中領會尊重別人的重要。	4-3-14 能理解文章中對人和物的尊重，關懷的精神。 4-3-15 在閱讀過程中培養參與團體的精神，增進人際互動。
	寫作能力	研修			5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-4-3 能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。
		原條文(三階段)		5-2-4 能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。	5-3-11 能以電話、慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。

能力 指標	分 段 能 力 指 標						
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
基本 能力	六、文化學習與國際瞭解 透過閩南語學習本土文化，並認識世界不同族群的文化。	聆聽 能力	研修	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。		1-4-2 能聽辨閩南語常用字詞的文白異讀。	
			原條文 (三階段)	1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。	1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。	1-3-15 能從閩南語聽辨中，認識本土及中外文化。 1-3-16 能從閩南語與外國話聽辨中，認識本土及外國文化的異同。	
		說話 能力	研修		2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。		2-4-5 能熟練用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
			原條文 (三階段)	2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。	2-2-22 養成日常生活中，運用閩南語表達言語禮貌與判斷思維的能力。 2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。	2-3-19 培養閩南語戲劇語言的初步能力。 2-3-24 能透過閩南語口語學習與分析，深入認識閩南文化與其他族群之異同。並了解海內外不同族群的口語表達，認識異國異族之文化習俗。	
		標音 能力	研修				
原條文 (三階)	3-1-4 能以簡單的標音符號系統認識鄉土語言文化。	3-2-5 能運用標音符號系統初步認識其他族群的語言文化。	3-3-3 能運用標音符號系統初步認識外國語言文化。 3-3-6 能利用符號系統輔助學習鄉土語言。				

		閱讀能力	研修			4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	
			原條文(三階段)			4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。	4-3-16 學習主動閱讀閩南語作品，並了解其習俗。 4-3-17 學習閱讀古今中外及鄉土文學作品。 4-3-18 透過閱讀了解各國之文化風貌及特性。
		寫作能力	研修				5-4-1 能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。
			原條文(三階段)			5-2-6 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。	5-3-12 能利用閩南語與不同族群語言的口語對譯練習，了解不同語言的差異。 5-3-13 能記錄旅遊所見所聞，增加認識各地風土民情。

能力 指標	分 段 能 力 指 標						
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
七、 規 劃、 組 織 與 實 踐	應 用 閩 南 語 與 人 協 調 聯 絡， 從 事 規 劃、組 織，並 落 實 於 各 項 活 動 中。	聆 聽 能 力	研 修		1-3-3 能聽辨他人意見 的重點、異同及言外之 意。		
			原 條 文 (三 階 段)	1-1-10 能使用通訊器材聽閩南語口頭傳播。	1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽 辨別人的閩南語口頭語言。	1-3-8 加強聆聽閩南語演說與辯 論的能力。 1-3-9 加強聆聽閩南語後，把握 述題、把握內容，並且重組、 加強、美化的能力。	
		說 話 能 力	研 修	2-1-3 能簡單地向別人敘述 自我的生活。	2-2-4 能運用閩南語簡單 描述生活周遭的人、事、 時、地、物。	2-3-3 能以閩南語從事 簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進 行事物的描述、分析和 解說。 2-3-9 養成在團體中運 用閩南語談論的習慣。	2-4-2 能運用閩南語進行開 會、座談與演講。
			原 條 文 (三 階 段)	2-1-15 能先想再說，用閩南語表達語言禮貌。 2-1-17 能運用閩南語與兄弟姐妹或同學進行 互動。 2-1-18 透過通訊器材使用將閩南語口頭語言 傳給別人。	2-2-19 能以閩南語從事討論與交涉。 2-2-20 能以閩南語從事各種情況的溝通。 2-2-27 能使用各種常見的通訊器材，將自 己的閩南語口頭語言傳給別人。	2-3-12 能熟練的運用閩南語進行 應答、談論與辯論。 2-3-18 培養以閩南語從事採訪與 廣播的初步能力。 2-3-20 養成能在一般社會生活 中、面對各階層各年齡，運 用恰當的閩南語表達語言禮 貌與思維的能力。	
	標 音 能 力	研 修					

		原條文			
	閱讀能力	研修			4-4-4 能透過閱讀，客觀分析閩南語文章的思維與觀點。
		原條文(三階)		4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。	4-3-19 能組織所閱讀之資料。 4-3-20 能應用組織結構之知識:如前後順序、因果關係、對比對照等。
	寫作能力	研修		5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	5-4-2 能在觀看閩南語影音媒材後，以閩南語書寫簡單的心得。
		原條文		5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。	5-3-14 能用閩南語漢字擬定活動計畫。

能力 指標	分 段 能 力 指 標						
	課 程 目 標	能力指標項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
基本 能力	應用科 技與資 訊進行 閩南語 學習和 交流， 以增進 學習效 能，豐 富學習 內涵。	聆聽 能力	研修	1-1-3 能運用視聽媒材提升 聆聽的能力。	1-2-6 能初步運用科技與 資訊媒材提升聆聽能力。	1-3-7 能運用科技與資 訊媒材增進聽辨能力。	1-4-3 能加強運用科技與資 訊媒材增進閩南語聽辨與欣 賞能力。
			原 條 文 (三 階 段)	1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己 或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽 的基本能力。	1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產 品，記錄自己或別人的閩南語口語 語段，從而進行聽辨、討論，以增 進聽辨能力。	1-3-17 能運用錄音 機、錄影機等科技產品記錄 自己或別人的閩南語口語語 段，從而進行聽辨分析、討 論、修正、評鑑，以增進聽 辨能力。	
		說話 能力	研修		2-2-7 能從傳播媒體和課 外讀物中，學習說話的語 料，並與人溝通。		
			原 條 文 (三 階 段)	2-1-19 能運用錄音機記錄自己或別人的口語 語段，以增進說話能力。	2-2-28 能運用錄音機、錄影機記錄自己或 別人的閩南語口語，從而進行討論， 以增進說話能力。	2-3-7 能初步運用閩南語口語辭 典。 2-3-8 能運用閩南語各種辭典與 進修書籍。 2-3-26 能運用錄音機、錄影機等 科技產品，記錄自己或別人 的口語語段，從而進行分 析、討論、修正、評鑑，以 增進說話能力。	
		標音 能力	研修			3-3-4 能運用科技與資 訊輔助標音符號學習。	3-4-4 能運用科技與資訊增進 標音能力，豐富學習內涵。
			原 條 文 (三 階 段)			3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符 號系統。	3-3-4 能加強結合科技與資訊來 隨機使用標音符號系統。

		閱讀能力	研修			4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	4-4-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀能力。
			原(三階段) 條文			4-2-15 認識字典和各類工具書。 4-2-16 能初步使用字典及工具書，輔助學習。	4-3-21 能利用電腦及其他科技產品，增強語文學習能力。 4-3-22 能利用各種檢索工具，做資料蒐集及組織。
		寫作能力	研修			5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	5-4-5 能透過科技與資訊媒材，豐富寫作內容，提升閩南語寫作能力。
			原(三階段) 條文			5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感	5-3-15 培養利用現代媒體的習慣。

能力 指標	分 段 能 力 指 標							
	課 程 目 標	能力指標項 目		第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)	
基本 能力	九、主動探索與研究	培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。	聆聽 能力	研 修	1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	1-4-2 能聽辨閩南語的文白異讀和方言差異。 1-4-4 能主動聆賞閩南語相關的藝文及展演活動。 1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。
				原條文 (三階段)	1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。 1-1-14 養成愛聽閩南語的態度。	1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。	1-3-19 能聽辨語言之日常語氣與文雅說法。 1-3-20 能在言談中，對於自己與他人所用語文的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的聽辨、分析與評鑑。	
			說話 能力	研 修	2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。		2-4-6 能主動參與或演出閩南語相關的藝文活動。

		原條文 (三階段)	2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。 2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。 2-1-22 能主動在校外學習閩南語的一般生活口語詞彙。	2-2-7 能自行蒐集並且選擇閩南語口頭語言教材。 2-2-30 能主動向家人、親友、師生學習閩南語的生活口語詞彙與文章用語。 2-2-31 能從傳播媒體和課外讀物中,摘取說話的語料。	2-3-6 能自行蒐集閩南語口頭語言,並且能夠自行簡略進行自我訓練計畫,以請師長指導。 2-3-23 能運用閩南語以不同角色、不同立場表達對別人與團體的意見。 2-3-25 能運用閩南語說話能力來從事家庭或學校活動。
標音能力	研修			3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。	
	原條文				
閱讀能力	研修	4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	4-2-4 能養成主動利用圖書館,增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。	4-4-2 能瞭解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-4-4 能透過閱讀,客觀分析閩南語文章的思維與觀點。
	原條文 (三階段)	4-1-3 培養閱讀閩南語的興趣。		4-2-7 利用圖書館查詢資料,培養自學能力。 4-2-8 能理解閱讀過程中所得之資訊。 4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。	4-3-6 能利用工具書,並養成自己解決問題的能力。 4-3-23 能掌握基本閱讀技巧,且能迅速瀏覽了解大意。 4-3-24 能了解不同字詞間和文意之轉換。 4-3-25 能記下新發現和感想。
寫作能力	研修			5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	
	原條文 (三階段)	5-1-1 能觀察生活中的閩南語書面文字。			5-3-16 能將學習所得加以整理記錄。

能力 指標	分 段 能 力 指 標							
	課 程 目 標	能力指標 項 目	第一階段 (1~2 年級)	第二階段 (3~4 年級)	第三階段 (5~6 年級)	第四階段 (7~9 年級)		
十、獨立思考與解決問題	應用閩南語進行獨立思考，並有效解決問題。	聆聽 能力	研修	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。		
			原條文(三階段)	1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。	1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意。 1-2-20 能聽辨閩南語的語言與思維互相搭配的情形。	1-3-21 能初步聽辨自己與他人的語文進行口語與聲情離合，及言意不符的問題。		
		說話 能力	研修			2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	2-4-1 能運用閩南語思考並流利的表達。 2-4-4 能運用閩南語適切的表達想法、情感，並進行價值判斷。	
			原條文(三階段)	2-1-23 能在運用閩南語從事語文表達之前，先進行思考。	2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-32 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用語文進行了解與思考。 2-2-33 能辨認閩南語的語言與思維互相搭配與否。 2-2-34 能運用閩南語與人討論問題與解決問題。	2-3-27 能在言談、文章、或語文表達前後，對於自己所用的詞彙、語意、文法、語音等進行初步的分析與評鑑。 2-3-28 能初步的對於自己與他人的語文進行言意離合之處，解決言意不符的問題。		
		標音 能力	研修					
			原條文					

		閱讀能力	研修				4-4-4 能透過閱讀，客觀分析閩南語文章的思維與觀點。
			原條文(三階段)		4-2-17 能選擇適合自己程度閱讀的讀物。 4-2-18 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。	4-3-26 能綜合判斷所閱讀過之資料，或文章內容。 4-3-27 能分析閱讀內容，並適切轉化閱讀經驗於實際生活中，以解決問題。	
		寫作能力	研修				
			原條文(三階段)				5-3-6 能運用簡易的閩南語常用辭典，以解決書寫問題。

伍、實施要點

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>1.教材編選原則</p> <p>(1)閩南語教材之編選內容應以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。</p> <p>(2)閩南語教材所涵蓋的層面應以學生日常生活及其未來發展為主要內容。</p> <p>(3)閩南語教材編寫及活動設計應力求多樣，融入不同體裁。</p> <p>(4)閩南語教材之編選應配合學生的語言發展，由口語表達能力進展到書面表達能力。</p> <p>(5)閩南語教材之編選應呼應階段性之十項能力指標。</p> <p>(6)閩南語教材之編選應由第一階段到第四階段進行通盤規劃。</p> <p>(7)閩南語教材之編選應包含語音、詞彙、語法、語義、遣詞造句等項目，注意循序漸進及一貫統整的原則，教材篇幅（含延伸學習）亦應與教學時數相配合。</p> <p>(8)閩南語教材之編選，第一階段以培養聆聽、說話能力為主。第二階段加強聆聽、說話能力，並培養標音和閱讀能力。第三階段加強聆聽、說話、標音、閱讀能力，培養基本的寫作能力。第四階段在聆聽、說話、標音、閱讀、寫作五項能力均衡發展的基礎上，進一步提升寫作能力。</p> <p>(9)教材選用漢字，先從常用國字入手，避免出現大量閩南語特殊漢字。</p> <p>(10)標音符號原則於三年級教授，惟學校得視實際需要及學生程度提前於二年級實施。配合多元語言環境，注意符號系統間的共通性。</p> <p>(11)參照本課程綱要編選教材時，應靈活應用，依各地區學生的語言差異，因人因地制宜，進行編選。</p> <p>(12)本綱要中所謂之閩南語應以臺灣所使用之閩南語為範圍。</p>	<p>1.教材編選原則</p> <p>(1)閩南語教材之編選內容以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。</p> <p>(2)閩南語教材所涵蓋的層面以學生日常生活及其未來發展為主要內容。</p> <p>(3)閩南語教材編寫及活動設計應多樣，融入不同體裁。</p> <p>(4)教材之編選應配合學生的語言發展，由口語表達能力發展到書面表達能力及文學能力。</p> <p>(5)閩南語教材之編選應呼應階段性之十項能力指標。</p> <p>(6)閩南語教材之編選應由國小一年級到國中三年級進行通盤規劃。</p> <p>(7)閩南語教材之編選應包含語音、詞彙、語法、語義、修辭、篇章分析等練習項目。</p> <p>(8)閩南語教材之編選，第一階段以培養聽、說能力為主，認、讀能力為輔，並依學生能力增刪調整。第二階段加強聽、說能力，並兼顧讀、寫能力之提升。第三階段則培養聽、說、讀、寫、作五項能力的均衡發展。</p> <p>(9)閩南語教材和教學應該依照各地區學生的語言程度，因人制宜，運用本綱要來進行編選與設計。</p> <p>(10)參考本課程綱要來編選教材時，應靈活應用。標音符號系統系統原則於三年級教授，惟學校得視學生程度及教學進度提前實施。</p>	<p>粗體標示為文字新增部份。 底線標示為文字修改部份。</p>

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>2.教學方法建議</p> <p>(1)閩南語的教學方法應由教師自主，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，時時創新，靈活教學。</p> <p>(2)閩南語的教學，應配合多元語文教育，參酌對比教學法進行教學。</p> <p>(3)閩南語的教學實施，應在教室、學校、家庭、社區營造閩南語之學習情境，讓學生置身其中，自然習得。</p> <p>(4)閩南語的教學實施應配合教學目標，善用多媒體與資訊科技。</p> <p>(5)教學時應突破教師單向灌輸的模式，透過情境的融入雙向互動，讓學生從活動中學習。</p> <p>(6)閩南語的教學宜由教師與教師間之協同教學擴展到教師與家長、教師與其他社區資源人士等之協同教學。</p> <p>(7)閩南語教學應重視下列各項基本原則：</p> <p>A.聆聽教學宜採用面對面的有聲教學，並宜以討論方式進行，重視聽後的回應。</p> <p>B.說話教學宜兼重各種語體，配合各種情境，採用雙向溝通的教學法。</p> <p>C.標音教學應配合教學需要，從認唸開始，盡量配合學生程度選擇適當階段實施，教材選用應力求前後一致的閩南語標音系統，避免學生學習的困擾。</p> <p>D.閱讀教學宜從簡易有趣之本土故事及短文入手，以提高閱讀興趣。</p> <p>E.寫作教學應重視閩南語特有詞彙和句型之運用，以求表情達意。</p>	<p>2.教學方法建議</p> <p>(1)閩南語之教學方法應由教師自主，配合時、地、事、物、人等因素，靈活教學。</p> <p>(2)閩南語之教學方法，應配合多元語文教育，加強語文教學原理，得參酌對比教學、直接教學等方式。</p> <p>(3)閩南語之教學實施，應該營造閩南語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習。</p> <p>(4)閩南語之教學實施應配合教學目標，運用多媒體與最新資訊科技。</p> <p>(5)教學時應突破教師單向灌輸的模式，透過情境的活動雙向互動的學習，讓學生從活動中自然習得。</p> <p>(6)閩南語之教學宜採用擴展式協同教學法，由教師與教師間之協同教學擴展到教師與家長、教師與其他社區資源人士等之協同教學。</p> <p>(7)聆聽教學宜採用有聲教學並宜以討論方式進行，口語教學宜採用溝通式教學法，閱讀教學宜從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣，並注意閩南語漢字特殊語詞涵意用法，書寫之教學以閩南語特殊用字的學習為主，寫作指導應運用閩南語特有詞彙、句型以表情達意。</p>	

國民中小學九年一貫課程綱要修訂草案	國民中小學九年一貫課程綱要原條文	備註
<p>3.教學評量</p> <p>(1)評量以本課程綱要內容所指之教學目標為依據。</p> <p>(2)評量方法宜靈活運用評量方式，兼以實作評量、觀察為主，紙筆評量為輔。</p> <p>(3)評量應考量區域差異，因地制宜、適性評量。</p> <p>(4)評量結果作為教學與學習的參考。</p>	<p>3.教學評量</p> <p>(1) 宜就學生能力、教學內容及教材內容靈活編訂。</p> <p>(2) 宜就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。</p> <p>(3) 評量重點:</p> <p>a.第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。</p> <p>b.第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。</p> <p>c.第三階段評量其閩南語寫作基本技能。</p>	