

國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(原住民族語)修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明
<p>刪除</p>	<p>台灣為多元族群與文化的社會，整體文化的發展端賴各族群文化在自然而受尊重的生態環境中，依據各族群生活的實際需求與具備的條件，建構全盤的自主生活模式。台灣原住民在語言文化上屬於南島語族，與漢語系族群在文化習俗上有許多差異，其整體人口約佔台灣地區人口的百分之二，惟其歷史文化與台灣的淵源，為現今最為古遠而緊密者，因此在延續台灣歷史文化及建立文化多樣性的角度上，維護與發展原住民族群語言文化，在國家教育體制內進行系統的族語教學，允為新世紀台灣地區語文教學的正確方向。</p> <p>「原住民族教育法」第十九條規定：「政府對學前教育及國民教育階段之原住民學生，應提供學習其族語、歷史及文化之機會。」因此在國民中小學課程中規劃原住民語文教學，重建原住民語言環境與機制，是為多元文化教育理念的具體實現。</p>	<p>為與其他領域之體例格式一致，且將前言與基本理念所陳述內容合而為一，形成基本理念應是得宜，故刪除此前言。</p>
<p>(一)基本理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元文化之理念，尊重各民族語言，實施原住民族語教學，促進相互瞭解，奠定整體社會和諧與發展之基礎。</li> <li>2. 以彈性原則訂立原住民族語教學之實施階段與學習能力指標，提供原住民族語教師與教材編寫者參考。</li> <li>3. 根據原住民族語之實際發展，經過縝密整理、逐譯與詮釋，搭配其他語文，共同建構本國語文課程。</li> <li>4. 妥善運用各種教學環境與教學資源，活化原住民族語教學。</li> <li>5. 重視原住民族語之主體性與現代特色，積極營造適宜的環</li> </ol>	<p>(一)基本理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多元文化之理念，尊重各族群語文，並納入語文課程，實施教學，促進理解，奠定整體社會和諧與發展之基礎。</li> <li>2. 培養學生兼用族語和本國語的習慣，發展整體學習思考及創造的能力。</li> <li>3. 選擇原住民族重要語文知識觀念，經過縝密整理、逐譯與詮釋，並予以提昇、轉化，設計族語課程，其教學先著重聽說能力，進而強化閱讀與寫作能力。</li> <li>4. 重視資訊科技及工具書之運用，提昇族語學習的效果。</li> <li>5. 基於原住民族語言文化的弱勢處境，應積極營造適宜的</li> </ol>	<p>基本理念應朝向描述原住民語學習的意義與價值，讓大家瞭解學習原住民語的重要性，故修改文字及內容。</p>

修正規定		現行規定		說明
境，培養學生主動學習族語的興趣，以傳承族語。		環境，讓學習者能有效習得或學習族語。		
(二)課程目標		(二)課程目標		一、修訂「課程目標」內容，加強說明原住民語學習之重要性與主體性。 二、配合現實生活慣用說法，將「原住民語文」修改為「原住民族語」。 三、為配合各領域用詞統一，依據校正手冊之規定，修改部份文字用語。 四、為與其他領域之體例格式一致，故修改基本能力之標號。
課程目標 基本能力	原住民族語	課程目標 基本能力	原住民語文	
1. 瞭解自我與發展潛能	瞭解原住民族語的特性，建立 <u>民族自信</u> ， <u>做為自我發展的基礎</u> 。	一、 <u>了解自我與發展潛能</u>	了解 <u>原住民文化的內涵</u> 、熟悉原住民語言的特性，建立自信， <u>以為自我發展之基礎</u> 。	
2. 欣賞、表現與創新	培養以原住民族語 <u>表達基本情意與生活經驗</u> ，及 <u>適切進行表現各種應對與表達關懷之能力</u> 。	二、 <u>欣賞、表現與創新</u>	培養學生應用原住民族語從事 <u>欣賞與表現之興趣和能力</u> ，並藉此創新原住民文化的 <u>精神和特色</u> 。	
3. 生涯規劃與終身學習	具備原住民族語的自學能力， <u>養成樂於終身學習的態度</u> ， <u>做為傳承民族語言的基礎</u> 。	三、 <u>生涯規劃與終身學習</u>	具備原住民族語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的 <u>傳承與推廣視為終生責任</u> 。	
4. 表達、溝通與分享	<u>善用原住民族語的能力</u> ，進行適當的 <u>溝通</u> ， <u>分享民族文化的內涵</u> 。	四、 <u>表達、溝通與分享</u>	應用原住民族語 <u>表情達意</u> ，並藉此將原住民文化的內涵 <u>分享給他人</u> 。	
5. 尊重、關懷與團隊合作	<u>學習尊重不同語言文化的差異</u> ， <u>關懷原住民族社會</u> ，並以 <u>團隊合作的精神</u> ， <u>展現民族智慧</u> 。	五、 <u>尊重、關懷與團隊合作</u>	<u>透過原住民族語互動的情境</u> ， <u>傳遞原住民文化的精神和特色</u> ，並從相處中也 <u>尊重和關懷他種語言的文化</u> ， <u>建立彼此相互信任、合作的團隊精神</u> 。	
6. 文化學習與國際瞭解	<u>認識臺灣原住民族多語共存的事實</u> ， <u>體驗不同語言及其相關文化的內涵</u> ， <u>增進對於南島語系社會與文化的瞭解</u> 。	六、 <u>文化學習與國際瞭解</u>	<u>透過原住民族語學習原住民文化</u> ，並從認識外國文化及不同族群之文化習俗中， <u>發展包容、寬廣的視野</u> 。	
7. 規劃、組織與實踐	<u>善用原住民族語知識</u> ，進行 <u>規劃與組織</u> ， <u>提升日常生活的實踐能力</u> 。	七、 <u>規劃、組織與實踐</u>	應用原住民族語言研擬發揚原住民文化、 <u>形成學習原住民族語言文化的社群</u> ，並 <u>落實於日常生活中</u> ，且積極推廣於各項文化活動。	
8. 運用科技與資訊	充分運用各種資訊科技 <u>媒體</u> ， <u>演練原住民族語的聽說能力</u> 。	八、 <u>運用科技與資訊</u>	充分運用科技與資訊進行原住民族語言文化的 <u>形式和內涵之整理保存</u> ，並藉由科技 <u>工具和設備</u> ， <u>擴充原住民族語與他種語言交</u>	
9. 主動探索與研究	<u>主動發掘原住民族語的特點</u> ，並 <u>培養探索族語及其相關文化內涵的興趣</u> 。			
10. 獨立思考與解決問題	應以原住民族文化的獨特視野，建立詮釋與批判的獨立思考能力，並藉此解決所面			

修正規定	現行規定	說明
<p>臨的問題。</p>	<p><u>流的機會，展現出台灣多元語言的特色。</u></p> <p>九、主動探索與研究 <u>培養主動使用原住民語的習慣，及探索、研究原住民文化與他種語言文化的興趣和態度。</u></p> <p>十、獨立思考與解決問題 <u>應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。</u></p>	
<p>(三)分段能力指標</p> <p>說明：1. 能力指標編號說明，第一個數字代表語文學習的能力(1 聆聽能力；2 說話能力；3 音標系統應用能力；4 閱讀能力；5 寫作能力)；第二個數字代表學習的階段(第一階段為國小一至二年級；第二階段為國小三至四年級；第三階段為國小五至六年級；第四階段為國中一至三年級)；第三個數字代表流水號。</p> <p>2. 下列指標內涵，請教師依學生、班級及學校現況彈性調整，靈活運用。</p> <p>1. 聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂<u>簡單的單詞</u>。</p> <p>1-1-2 能聽懂<u>教師的簡易指令</u>。</p> <p>1-1-3 能培養<u>良好的聆聽習慣及態度</u>。</p> <p>1-1-4 能聽懂<u>關於生活環境的描述</u>。</p> <p>1-1-5 能<u>透過聆聽，培養團隊合作的習慣</u>。</p> <p>1-1-6 能透過聆聽，認識<u>家庭生活環境</u>。</p> <p>1-1-7 能<u>透過聆聽，認識教室環境</u>。</p> <p>1-1-8 能藉助<u>資訊科技媒體，提升聆聽能力</u>。</p> <p>1-1-9 能<u>透過聆聽，認識周遭事物的特性</u>。</p> <p>1-1-10 能<u>透過聆聽，辨別簡單的疑問詞</u>。</p>	<p>(三)分段能力指標</p> <p>說明：1. 能力指標編號說明，第一個數字代表語文學習的能力(1 聆聽能力；2 說話能力；3 音標系統應用能力；4 閱讀能力；5 寫作能力)；第二個數字代表學習的階段；第三個數字代表流水號。</p> <p>2. 下列指標內涵，請教師依學生、班級及學校現況彈性調整，靈活運用。</p> <p>1. 聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂<u>族語有關生活的簡易語言</u>。</p> <p>1-1-2 能<u>樂意聽取對方的談話</u>。</p> <p>1-1-3 培養<u>隨時隨地聽學族語的習慣</u>。</p> <p>1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。</p> <p>1-1-5 能<u>培養良好的聆聽習慣及態度</u>。</p> <p>1-1-6 能透過聆聽，認識<u>族群的文化</u>。</p> <p>1-1-7 能從聆聽過程理解<u>實踐的方法</u>。</p> <p>1-1-8 能藉助<u>科技工具進行族語聆聽學習</u>。</p> <p>1-1-9 能在聆聽中養成<u>探索的興趣</u>。</p> <p>1-1-10 能<u>由聆聽感知面臨的問題</u>。</p> <p>1-2-1 能聽懂<u>族語有關生活的用語</u>。</p>	<p>一、依據語文領域<u>聯席會議討論結果</u>認為，小學實際上是分成一～二年級一個階段、三～四年級一個階段、五～六年級一個階段，而國中七～九年級一個階段，因此，決議本國語、閩南語、客家語、原住民語均一致調整為四階段。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>1-2-1 能聽懂<u>簡單的生活用語</u>。</p> <p>1-2-2 能聽懂<u>他人的簡易表達</u>。</p> <p>1-2-3 能聽懂<u>他人的工作內容</u>。</p> <p>1-2-4 能聽懂<u>日常生活的溝通用語</u>。</p> <p>1-2-5 能聽懂<u>簡單的應對與關懷的用語</u>。</p> <p>1-2-6 能<u>透過聆聽</u>，認識社會生活。</p> <p>1-2-7 能<u>透過聆聽</u>，瞭解校園生活。</p> <p>1-2-8 能運用<u>資訊科技媒體</u>，進行聆聽學習。</p> <p>1-2-9 能<u>透過聆聽</u>，探索生活的樂趣。</p> <p>1-2-10 能<u>透過聆聽</u>，理解常用的疑問句。</p> <p>1-3-1 能聽懂學過的<u>短句和一般用語</u>。</p> <p>1-3-2 能聽懂他人對於情感的<u>簡易表達</u>。</p> <p>1-3-3 能聽懂他人的<u>生活經驗</u>。</p> <p>1-3-4 能聽懂他人的<u>興趣和觀點</u>。</p> <p>1-3-5 能<u>透過聆聽</u>，尊重他人的生活經驗。</p> <p>1-3-6 能<u>透過聆聽</u>，認識本族的地理環境。</p> <p>1-3-7 能<u>透過聆聽</u>，瞭解並尊重他人的生活作息。</p> <p>1-3-8 能自行使用<u>資訊科技媒體</u>，增進聆聽學習能力。</p> <p>1-3-9 能<u>透過聆聽</u>，探索個人的興趣。</p> <p>1-3-10 能<u>透過聆聽</u>，掌握問題的重點。</p> <p>1-4-1 能聽懂現場情境的<u>對話內容</u>。</p> <p>1-4-2 能聽懂他人對於知識的<u>簡易表達</u>。</p> <p>1-4-3 能聽懂他人的<u>生涯規劃</u>。</p> <p>1-4-4 能聽懂他人的<u>學習經驗</u>。</p> <p>1-4-5 能<u>透過聆聽</u>，認識民族的傳統文化。</p>	<p>1-2-2 能<u>欣賞並學習他人的表現</u>。</p> <p>1-2-3 能<u>善用族語</u>，認識族群文化。</p> <p>1-2-4 能聽懂<u>生活中族語的溝通與表達用語</u>。</p> <p>1-2-5 能<u>具備族語聆聽之正確態度與方法</u>。</p> <p>1-2-6 能<u>由聆聽學習族群文化</u>。</p> <p>1-2-7 能聽懂簡單的<u>規劃報告與執行的方法</u>。</p> <p>1-2-8 能運用<u>科技與資訊</u>，提昇聆聽族語之能力。</p> <p>1-2-9 能<u>在聆聽中</u>，學習探索的方法。</p> <p>1-2-10 能<u>由聆聽思考解決問題的方法</u>。</p> <p>1-3-1 能聽懂族語生活與學習的<u>一般用語</u>。</p> <p>1-3-2 能<u>以族語表達情感與知識</u>。</p> <p>1-3-3 能<u>善用族語</u>，學習族群的知識技能。</p> <p>1-3-4 能<u>理解對方用族語所表達的觀點與情意</u>。</p> <p>1-3-5 <u>在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見</u>。</p> <p>1-3-6 能<u>由聆聽認識和學習不同民族的文化</u>。</p> <p>1-3-7 能<u>理解規劃組織的內容，並執行該做的事</u>。</p> <p>1-3-8 能<u>以科技與資訊，配合聆聽，提昇學習水準</u>。</p> <p>1-3-9 能<u>在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難</u>。</p> <p>1-3-10 能<u>由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力</u>。</p> <p>2. 說話能力</p> <p>2-1-1 能說簡單的<u>生活用語</u>。</p> <p>2-1-2 能以簡單的<u>族語</u>說出自己的意思。</p> <p>2-1-3 能<u>以簡單的族語</u>說出自己的願望。</p> <p>2-1-4 能用簡單的<u>族語</u>說自己想說的話。</p> <p>2-1-5 能<u>以簡單的族語</u>表示禮貌和問候。</p> <p>2-1-6 能<u>以簡單的族語</u>說出自己參加過的文化活動。</p>	<p>二、目前的能力指標過於理想，為將其調整為更合理可行，以及文字敘述更加簡潔清楚，並注意階段與階段間的連續性，故進行內容之修改。</p> <p>三、所列能力指標依學習之四階段循序漸進。</p> <p>四、為配合各領域用詞統一，依據校正手冊之規定，修改部份文字用語。</p> <p>五、2-1-1 中的「生活用語」，因語文代表相當多</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。</p> <p>1-4-7 能透過聆聽，參與校園裡的各種活動。</p> <p>1-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行自我學習。</p> <p>1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。</p> <p>1-4-10 能透過聆聽，思考解決問題的方法。</p> <p>2. 說話能力</p> <p>2-1-1 能說出簡單的<u>單詞</u>。</p> <p>2-1-2 能以簡單的<u>單詞表達</u>自己的意思。</p> <p>2-1-3 能<u>簡單說出</u>自己的願望。</p> <p>2-1-4 能<u>表達周圍事物</u>的位置。</p> <p>2-1-5 能<u>簡單表達</u>問候用語。</p> <p>2-1-6 能<u>簡單描述</u>家庭生活。</p> <p>2-1-7 能<u>表達簡單的</u>教室指令。</p> <p>2-1-8 能在教師的引導下，使用<u>資訊科技媒體，練習說出常用的單詞</u>。</p> <p>2-1-9 能<u>表達周遭事物</u>的特性。</p> <p>2-1-10 能<u>瞭解並回答</u>教師提出的簡單疑問句。</p> <p>2-2-1 能在教師的引導下，進行<u>簡單的</u>自我介紹。</p> <p>2-2-2 能以<u>短句</u>表達生活事物的概念。</p> <p>2-2-3 能<u>簡單</u>說出自己的時間安排。</p> <p>2-2-4 能<u>表達</u>日常生活的溝通用語。</p> <p>2-2-5 能<u>進行簡單</u>應對與表達關懷。</p> <p>2-2-6 能<u>簡單</u>描述社會生活。</p> <p>2-2-7 能<u>表達</u>校園生活的內容。</p> <p>2-2-8 能在教師的引導下，使用<u>資訊科技媒體，增進說話能力</u>。</p>	<p>2-1-7 能<u>報告簡單</u>的事項。</p> <p>2-1-8 能在教師的引導下，使用<u>現代媒體增進</u>族語能力。</p> <p>2-1-9 能以<u>簡單的</u>族語說出自己的興趣。</p> <p>2-1-10 能以<u>簡單</u>族語說出面對的問題和自己的想法。</p> <p>2-2-1 能<u>使用</u>族語自我介紹。</p> <p>2-2-2 能以<u>族語</u>說出自己的感覺和想法。</p> <p>2-2-3 能以<u>族語</u>說出自己將來想要從事的工作。</p> <p>2-2-4 能以<u>族語</u>清楚說出自己的感覺和想法。</p> <p>2-2-5 能以<u>族語</u>表示禮貌和關懷。</p> <p>2-2-6 能以<u>族語</u>說出自己參與過的文化活動與內容。</p> <p>2-2-7 能以<u>族語</u>進行初淺的討論。</p> <p>2-2-8 能使用<u>現代媒體增進</u>族語學習與表達能力。</p> <p>2-2-9 能表達自己喜愛的<u>學習活動</u>。</p> <p>2-2-10 能以<u>族語</u>表達面對的問題並說出解決的方法。</p> <p>2-3-1 能以<u>族語</u>說出自己的想法並與他人交換意見。</p> <p>2-3-2 能以<u>族語</u>表達自己欣賞的感覺和創意。</p> <p>2-3-3 能以<u>族語</u>表達自己的生涯規劃以及實現的步驟。</p> <p>2-3-4 能以<u>族語</u>表達、溝通與分享自己的經驗。</p> <p>2-3-5 能以<u>族語</u>表達尊重、關懷及積極參與的想法。</p> <p>2-3-6 能以<u>族語</u>表達經歷過的族群文化活動及其內容。</p> <p>2-3-7 能以<u>族語</u>說出自己的構想和做法。</p> <p>2-3-8 能用<u>資訊媒體</u>進行族語學習與溝通。</p> <p>2-3-9 能以<u>族語</u>敘述自己探索的興趣並與他人分享。</p> <p>2-3-10 能以<u>族語</u>表達自己的思考與解決問題的方法。</p> <p>3. 音標系統應用能力</p>	<p>的含意，如語文方法和文化的詞句結構，而在一、二年級使用這樣的語彙表示，很難瞭解語文的定義，老師在運用和編輯教材時，亦難掌握其涵義，故修改之。</p> <p>六、音標符號能力指標的修改方向，低</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>2-2-9 能表達自己喜愛的<u>學校生活</u>。</p> <p>2-2-10 能<u>回答教師提出的疑問句</u>。</p> <p>2-3-1 能<u>即席進行自我介紹</u>。</p> <p>2-3-2 能以<u>短句表達自己的想法</u>。</p> <p>2-3-3 能<u>簡單說出日常生活的安排</u>。</p> <p>2-3-4 能<u>分享簡單的生活經驗</u>。</p> <p>2-3-5 能<u>表達適度的關懷</u>。</p> <p>2-3-6 能<u>簡單描述本族的地理環境</u>。</p> <p>2-3-7 能<u>描述個人的生活作息</u>。</p> <p>2-3-8 能<u>自行使用資訊科技媒體，增進說話能力</u>。</p> <p>2-3-9 能<u>表達自己的興趣，並與他人分享</u>。</p> <p>2-3-10 能<u>扼要說出問題的重點</u>。</p> <p>2-4-1 能<u>說出自己的生活感受</u>。</p> <p>2-4-2 能<u>清楚表達自己的感覺</u>。</p> <p>2-4-3 能<u>簡單說出個人的生涯規劃</u>。</p> <p>2-4-4 能<u>分享學習的樂趣</u>。</p> <p>2-4-5 能<u>簡單表達對於民族文化的認識</u>。</p> <p>2-4-6 能<u>簡單描述本族的民俗習慣</u>。</p> <p>2-4-7 能<u>表達個人參與校園生活的感想</u>。</p> <p>2-4-8 能<u>靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習</u>。</p> <p>2-4-9 能<u>具體描述傳統的生活方式</u>。</p> <p>2-4-10 能<u>表達解決問題的方法</u>。</p> <p>3. 音標系統應用能力</p> <p>3-1-1 能<u>辨認簡單的書寫符號</u>(視實際需要實施，不一定於第一年實施)。</p>	<p>在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。</p> <p>3-1-1 能<u>認唸簡單的族語音標符號</u>(視實際需要實施，不一定於第一年實施)。</p> <p>3-2-1 能拼讀<u>族語音標符號</u>。</p> <p>3-2-2 能<u>透過簡單的族語音標符號學習族語文化</u>。</p> <p>3-2-3 能以<u>簡單的族語音標符號表達自己的想法</u>。</p> <p>3-2-4 能以<u>族語音標符號表達關懷他人的想法</u>。</p> <p>3-2-5 能以<u>族語音標符號表達自己族群的文化活動</u>。</p> <p>3-2-6 能以<u>簡單的族語音標符號表達自己對事情的看法</u>。</p> <p>3-2-7 能在教師的引導下，<u>運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號</u>。</p> <p>3-3-1 能使用音標系統進行<u>表達自己的意見和創作</u>。</p> <p>3-3-2 能<u>閱讀以族語音標符號寫成的作品並以音標符號寫出自己的想法</u>。</p> <p>3-3-3 能<u>透過音標符號學習族語文化並敘述自己的生涯規劃</u>。</p> <p>3-3-4 能以<u>族語音標符號表達意見並與他人討論</u>。</p> <p>3-3-5 能以<u>族語音標符號表達關懷他人並積極參與團隊的心意</u>。</p> <p>3-3-6 能以<u>族語音標符號表達自己的文化學習經驗及心得</u>。</p> <p>3-3-7 能以<u>族語音標符號表達對事情的想法及處理的步驟</u>。</p> <p>3-3-8 能<u>運用科技及資訊媒體提昇音標符號的學習與運用</u>。</p> <p>3-3-9 能以<u>族語音標符號表達自己的處理事情的方式</u>。</p> <p>3-3-10 能以<u>族語音標符號表達自己的思考以及解決問題的方法</u>。</p>	<p>年級(第一階段)先學習辨認簡單的音標符號;中年級(第二階段)學習符號的拼讀;高年級(第三階段)學習簡單詞彙的唸讀;國中(第四階段)再學會基礎寫字。</p> <p>七、為讓學生感</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>3-2-1 能拼讀<u>簡單的書寫符號</u>。</p> <p>3-3-1 能<u>唸出書寫符號</u>。</p> <p><u>3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。</u></p> <p>4. 閱讀能力</p> <p>4-3-1 能<u>朗讀簡單的單詞</u>。</p> <p>4-3-2 能<u>朗讀簡單的句子</u>。</p> <p><u>4-4-1 能朗讀課文。</u></p> <p><u>4-4-2 能閱讀課文。</u></p> <p><u>4-4-3 能閱讀與欣賞原住民族語作品。</u></p> <p>5. 寫作能力</p> <p><u>5-4-1 能摹寫課文的單詞與短句，並嘗試進行短句與文章的翻譯。</u></p>	<p>4. 閱讀能力[第一、二階段以聽說為主，若學生有能力學習，可以提前。]</p> <p><u>4-3-1 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。</u></p> <p><u>4-3-2 能在教師的引導下，欣賞原住民族語作品，並從事原住民族語的創作。</u></p> <p><u>4-3-3 能以族語進行閱讀，提昇學習的效果。</u></p> <p><u>4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。</u></p> <p><u>4-3-5 能在族語閱讀中學習並體會尊重、關懷與團體合作的意義。</u></p> <p><u>4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。</u></p> <p><u>4-3-7 能在族語閱讀中了解規劃的意義，並學習組織與實踐的經驗及方法。</u></p> <p><u>4-3-8 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提昇族語閱讀的效果。</u></p> <p><u>4-3-9 能在族語閱讀中養成探索的習慣，學習發現問題與研究的方法。</u></p> <p><u>4-3-10 能在族語閱讀中認識思考的意義，學會思考，培養獨立思考與解決問題的能力。</u></p> <p>5. 寫作能力[第一、二階段以聽說為主，若學生有能力學習，可以提前。]</p> <p><u>5-3-1 能利用簡單的族語單詞、詞彙短句寫出自己的特質與潛能。</u></p> <p><u>5-3-2 能以族語短句寫出對事物欣賞的感想和心得，並用族語從事短文寫作。</u></p>	<p>受到語言的美，懂得欣賞辨別不同語言間的異同等，故增列 4-4-3。</p> <p>八、考量主要教材、補充教材的擴充及延續性，並能和部落編的教材做整合性統整，故修改閱讀、寫作能力。</p> <p>九、現行規定 4-3-6 ~ 10 所列之詞句過於困難，因現今教材並未編得那麼難，故將其修改簡化之。</p>

修正規定							現行規定					說明	
							5-3-3 能以族語短句寫出自己的興趣志願，以及生涯規劃及學習的步驟。 5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。 5-3-5 能以族語短句寫出問候、關懷他人的話語，傳遞對他人的關懷和誠意。 5-3-6 能以族語短句寫出自己參與的文化活動及學習各種文化活動的過程。 5-3-7 能以族語短句寫出活動的構想、計畫與實施步驟。 5-3-8 能使用科技與資訊媒體從事族語寫作，並提昇族語寫作能力。 5-3-9 能以族語短句寫下自己探究的歷程及研究所得。 5-3-10 能以族語短句寫出自己的對於問題的想法以及解決的過程。						
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係							(四)分段能力指標與十大基本能力之關係					一、配合前述課程目標及分段能力指標一起做修改。 二、為與其他領域體例及格式統一，故在格式上做些許的修改。 三、為配合各領域用詞統一，依據校	
能力 指標	分段能力指標						能力 指標	分段能力指標					
	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-2年 級)	第二階段 (3-4年 級)	第三階段 (5-6年 級)	第四階段 (7-9年 級)		基本 能力	課程 目標	能力 指標 項目	第一階段 (1-3年級)		第二階段 (4-6年級)
基本 能力							與 發 展 潛 能	了 解 原 住 民 文 化 的 內	聆 聽 能 力	1-1-1 能聽懂族 語有關生活 的簡易語 言。	1-2-1 能聽懂族 語有關生活 的用語。	1-3-1 能聽懂族語 生活與學習的 一般用語。	



修正規定						現行規定						說明
1. 瞭解自我與發展潛能	瞭解原住民語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。	聆聽能力	1-1-1 能聽懂簡單的單詞。	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。	1-4-1 能聽懂現場情境的對話內容。	涵、熟悉原住民語的特性，建立自信，為我展基礎。	說話能力	2-1-1 能說簡單的生活用語。	2-2-1 能使用族語自我介紹。	2-3-1 能以族語說出自己的想法並與他人交換意見。	正手冊之規定，修改部份文字用語。
		說話能力	2-1-1 能說出簡單的單詞。	2-2-1 能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。	2-3-1 能即席進行自我介紹。	2-4-1 能說出自己的生活感受。		音標系統应用能力			3-3-1 能使用音標系統進行表達自己的意見和創作。	
	音標系統应用能力	3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。	3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號。	3-3-1 能唸出書寫符號。	3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。	閱讀能力				4-3-1 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。		
	閱讀能力			4-3-1 能朗讀簡單的單詞。	4-4-1 能朗讀課文。	寫作能力				5-3-1 能利用簡單的族語單詞、詞彙短句寫出自己的特質與潛能。		
							新	二、培養學生應用原住民	聆聽能力	1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	1-2-2 能欣賞並學習他人的表現。	1-3-2 能以族語表達情感與知識。

修正規定						現行規定					說明				
		寫作能力				5-4-1 能摹寫課文的單詞與短句，並嘗試進行短句與文章的翻譯。	民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民族的精神和特色。	說話能力	2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。	2-2-2 能以族語說出自己的感覺和想法。	2-3-2 能以族語表達自己欣賞的感覺和創意。				
2. 欣賞、表現與創新	培養以原住民族表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能	聆聽能力	1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。	1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。	1-4-2 能聽懂他人對於知識的簡易表達。	音標系統应用能力	3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號(視實際需要實施，不一定於第一年實施)。	3-2-1 能拼讀族語音標符號。	3-3-2 能閱讀以族語音標符號寫成的作品並以音標符號寫出自己的想法。					
			說話能力	2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。	2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。	2-3-2 能以短句表達自己的想法。		2-4-2 能清楚表達自己的感覺。			4-3-2 能在教師的指導下，欣賞原住民族語作品，並從事原住民族語的創作。				
			音標系統应用能力												
			閱讀能力					4-4-2 能閱讀課文。				5-3-2 能以族語短句寫出對事物欣賞的感想和心得，並用族語從事短文寫作。			

修正規定							現行規定					說明	
	力。	寫作能力											
3. 生涯規劃與終身學習	具備原住民語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。	聆聽能力	1-1-3	1-2-3	1-3-3	1-4-3	具備原住民語學習之自學能力，樂於終身學習原住民文化，並將原住民文化的傳承與推廣視為終生責任。	聆聽能力	1-1-3	1-2-3	1-3-3		
			能培養良好的聆聽習慣及態度。	能聽懂他人的工作內容。	能聽懂他人的生活經驗。	能聽懂他人的生涯規劃。		培養隨時隨地聽學族語的習慣。	能善用族語，認識族群文化。	能善用族語，學習族群的知識技能。			
			說話能力	2-1-3	2-2-3	2-3-3		2-4-3	說話能力	2-1-3	2-2-3		2-3-3
			能簡單說出自己的願望。	能簡單說出自己的時間安排。	能簡單說出日常生活的安排。	能簡單說出個人的生涯規劃。		能以簡單的族語說出自己的願望。	能以族語說出自己將來想要從事的工作。	能以族語表達自己的生涯規劃以及實現的步驟。			
		音標系統应用能力					音標系統应用能力		3-2-2	3-3-3			
									能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。	能透過音標符號學習族語文化並敘述自己的生涯規劃。			
		閱讀能力			4-3-2	4-4-3		閱讀能力			4-3-3		
					能朗讀簡單的句子。	能閱讀與欣賞原住民語作品。					能以族語進行閱讀，提昇學習的效果。		
		寫作能力						寫作能力			5-3-3		
											能以族語短句寫出自己的興趣志願，以及生涯規劃及學習的步驟。		
4. 善用原住民語的表達、溝通與分享	聆聽能力	1-1-4	1-2-4	1-3-4	1-4-4								
		能聽懂關於生活環境的描述。	能聽懂日常生活和通用語。	能聽懂他人的興趣和觀點。	能聽懂他人的學習經驗。								

修正規定						現行規定					說明					
	力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。	說話能力	2-1-4 能表達周圍事物的位置。	2-2-4 能表達日常生活的通用語。	2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	2-4-4 能分享學習的樂趣。	應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享给他人。	聆聽能力	1-1-4 能出聽他人用簡單的族語所表達的意思。	1-2-4 能聽懂生活中族語的溝通與表達用語。	1-3-4 能理解對方用族語所表達的觀點與情意。					
		音標系統应用能力							說話能力	2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。	2-2-4 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。		2-3-4 能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。			
		閱讀能力							音標系統应用能力		3-2-3 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。		3-3-4 能以族語音標符號表達意見並與他人討論。			
		寫作能力							閱讀能力				4-3-4 能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。			
5. 尊重、關懷與團隊合作	學習尊重不同語言文化的差異，關懷原住民族社會，並以團隊合作的精神，	聆聽能力	1-1-5 能透過聆聽，培養團隊合作的習慣。	1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	1-3-5 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。	四、表達、溝通與分享									
		說話能力	2-1-5 能簡單表達問候用語。	2-2-5 能進行簡單應對與表達關懷。	2-3-5 能表達適度的關懷。	2-4-5 能簡單表達對於民族文化的認識。										
		音標系統应用能力											寫作能力			5-3-4 能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。

修正規定							現行規定					說明	
	展現民族智慧。	閱讀能力 寫作能力											
6. 文化學習與國際瞭解	認識臺灣原住民族多語	聆聽能力	1-1-6 能透過聆聽，認識家庭生活環境。	1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。	1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。	1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。	五、尊重、關懷與團隊合作	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建	聆聽能力	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。	1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法。	1-3-5 在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。	
	共存的事實，體驗不同語言及其相關的內涵，增進對南島語系社會文化的瞭解。	說話能力	2-1-6 能簡單描述家庭生活。	2-2-6 能簡單描述社會生活。	2-3-6 能簡單描述本族的地理環境。	2-4-6 能簡單描述本族的民俗習慣。		說話能力	2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。	2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。	2-3-5 能以族語表達尊重、關懷及積極參與的想法。		
		音標系統应用能力						音標系統应用能力		3-2-4 能以族語音標符號表達關懷他人的想法。	3-3-5 能以族語音標符號表達關懷他人並積極參與團隊的心意。		
		閱讀能力						閱讀能力			4-3-5 能在族語閱讀中學習並體會尊重、關懷與團體合作的意義。		
		寫作能力											

修正規定							現行規定					說明								
7. 規 劃、組 織與 實 踐	善 用 原 住 民 族 語 知 識，進 行 規 劃 與 組 織，提 升 日 常 生 活 的 實 踐 能 力。	聆 聽 能 力	1-1-7 能透過聆聽，認識教室環境。	1-2-7 能透過聆聽，瞭解校園生活。	1-3-7 能透過聆聽，瞭解並尊重他人的生活作息。	1-4-7 能透過聆聽，參與校園裡的各種活動。	立 彼 此 相 互 信 任、合 作 的 團 隊 精 神。	寫 作 能 力			5-3-5 能以族語短句寫出問候、關懷他人的話語，傳遞對他人的關懷和誠意。									
			2-1-7 能表達簡單的教室指令。	2-2-7 能表達校園生活的內容。	2-3-7 能描述個人的生活作息。	2-4-7 能表達個人參與校園生活的感想。							六、文化學習與國際了解	聆 聽 能 力	1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。	1-2-6 能由聆聽學習族群文化。	1-3-6 能由聆聽認識和學習不同民族的文化。			
			音 標 系 統 應 用 能 力	閱 讀 能 力	寫 作 能 力												說 話 能 力	2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。	2-2-6 能以族語說出自己參與過的文化活動與內容。	2-3-6 能以族語表達經歷過的族群文化活動及其內容。
																		音 標 系 統 應 用 能 力		
8. 運 用 科 技 與 訊 資	充 分 運 用 各 種 資 訊 科 技 媒 體，演 練	聆 聽 能 力	1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。	1-2-8 能運用資訊科技媒體，進行聆聽學習。	1-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進聆聽學習能力。	1-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行自我學習。														

修正規定						現行規定						說明
	原住民族語的聽說能力。	說話能力	2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。	2-2-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，增進說話能力。	2-3-8 能自行使用資訊科技媒體，增進說話能力。	2-4-8 能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通與學習。	俗中，發展包容、寬廣的視野。	閱讀能力			4-3-6 能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。	
		音標系統应用能力						寫作能力			5-3-6 能以族語短句寫出自己參與的文化活動及學習各種文化活動的過程。	
		閱讀能力										
		寫作能力										
9. 主動探索與研究	發掘原住民族語的特點，並培養探索語及其相	聆聽能力	1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。	1-2-9 能透過聆聽，探索生活的樂趣。	1-3-9 能透過聆聽，探索個人的興趣。	1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	七、規劃、組織與實踐	聆聽能力	1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。	1-2-7 能聽懂簡單的規劃報告與執行的方法。	1-3-7 能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。	
		說話能力	2-1-9 能表達周遭事物的特性。	2-2-9 能表達自己喜愛的學校生活。	2-3-9 能表達自己的興趣，並與他人分享。	2-4-9 能具體描述傳統的生活方式。		說話能力	2-1-7 能報告簡單的事項。	2-2-7 能以族語進行初淺的討論。	2-3-7 能以族語說出自己的構想和做法。	

修正規定							現行規定					說明		
	關文 化內 涵的 興趣。	音標 系統 應用 能力						成學 習原 住民 語言 文化 的社 群，並 落實 於日 常生 活中，且 積極 推廣 於各 項文 化活 動。	音標 系統 應用 能力		3-2-6 能以簡單 的族語音標 符號表達自 己對事情的 看法。	3-3-7 能以族語音 標符號表達對 事情的想法及 處理的步驟。		
		閱讀 能力							閱讀 能力			4-3-7 能在族語閱 讀中了解規劃 的意義，並學 習組織與實踐 的經驗及方 法。		
		寫作 能力							寫作 能力			5-3-7 能以族語短 句寫出活動的 構想、計畫與 實施步驟。		
10.	應以 獨立 思考 與解 決問 題	聆聽 能力	1-1-10 能透過聆 聽，辨別簡 單的疑問 詞。	1-2-10 能透過聆 聽，理解常 用的疑問 句。	1-3-10 能透過聆 聽，掌握 問題的重 點。	1-4-10 能透過聆 聽，思考解 決問題的 方法。		八、 運用 科技 與資 訊	充分 運用 科技 與資 訊進	聆聽 能力	1-1-8 能藉助科 技工具進行 族語聆聽學 習。	1-2-8 能運用科 技與資訊，提 昇聆聽族語 之能力	1-3-8 能以科技與 資訊，配合聆 聽，提昇學習 水準。	
	應以 獨立 思考 與解 決問 題	說話 能力	2-1-10 能瞭解並 回答教師 提出的簡 單疑問句。	2-2-10 能回答 教師提 出的疑 問句。	2-3-10 能扼要說 出問題的 重點。	2-4-10 能表達解 決問題的 方法。								
		音標 系統 應用 能力												
		閱讀 能力												
		寫作 能力												



修正規定	現行規定				說明
	<u>行原住民語言文化的形式和</u>	說話能力	2-1-8 能在教師的引導下，使用 <u>現代媒體增進族語能力</u> 。	2-2-8 能使用 <u>現代媒體增進族語學習與表達能力</u> 。	2-3-8 能用 <u>資訊媒體進行族語學習與溝通</u> 。
		音標系統應用能力		3-2-7 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出 <u>簡單的族語音標符號</u> 。	3-3-8 能運用科技及資訊媒體提昇音標符號的學習與運用。
		閱讀能力			4-3-8 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提昇族語閱讀的效果。

修正規定	現行規定					說明	
		<u>語言交流的機會，展現出台灣多元語言的特色。</u>	寫作能力			<u>5-3-8</u> <u>能使用科技與資訊媒體從事族語寫作，並提昇族語寫作能力。</u>	
	九、主動探索與研究	<u>培養主動使用原住民語的習慣，及探索、研究原住民文化與他種語言文</u>	聆聽能力	1-1-9 <u>能在聆聽中養成探索的興趣。</u>	1-2-9 <u>能在聆聽中，學習探索的方法。</u>	1-3-9 <u>能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。</u>	
說話能力		2-1-9 <u>能以簡單的族語說出自己的興趣。</u>	2-2-9 <u>能表達自己喜愛的學習活動。</u>	2-3-9 <u>能以族語敘述自己探索的興趣並與他人分享。</u>			
音標系統應用能力				<u>3-3-9</u> <u>能以族語音標符號表達自己的處理事情的方式。</u>			

修正規定	現行規定					說明	
		化的興趣和態度。	閱讀能力		4-3-9 能在族語閱讀中養成探索的習慣，學習發現問題與研究的方法。		
			寫作能力		5-3-9 能以族語短句寫下自己探究的歷程及研究所得。		
	十、獨立思考與解決問題	應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批	聆聽能力	1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。	1-2-10 能由聆聽思考解決問題的方法。		1-3-10 能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。
			說話能力	2-1-10 能以簡單族語說出面對的問題和自己的想法。	2-2-10 能以族語表達面對的問題並說出解決的方法。		2-3-10 能以族語表達自己的思考與解決問題的方法。

修正規定	現行規定				說明
	判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。	音標系統应用能力		3-3-10 能以族語音標符號表達自己的思考以及解決問題的方法。	
閱讀能力			4-3-10 能在族語閱讀中認識思考的意義，學會思考，培養獨立思考與解決問題的能力。		
寫作能力			5-3-10 能以族語短句寫出自己的對於問題的想法以及解決的過程。		
<p>(五)實施要點</p> <p>1.教學實施</p> <p>原住民族語教學之本質為文化教學，故<u>原住民族語教學</u>，應依據原住民文化的屬性、族群差異、居住地區等條件規劃彈性方式，積極營造貼近族群文化的族語學習環境，以自然輕鬆的方式學習族語。國民中小學階段原住民族語課程教材包含影音教材及平面教材，其編製依據學生興趣、需要及能力，其內容力求淺顯、活潑和實用，<u>各階</u></p>	<p>(五)實施要點</p> <p>1.教學實施</p> <p>原住民族語教學之本質為文化教學，故<u>原住民語言語文教學</u>，應依據原住民語言文化的屬性、族群差異、居住地區等條件規劃彈性方式，積極營造貼近族群文化的族語學習環境，以自然輕鬆的方式學習族語。國民中小學階段原住民族語課程教材包含影音教材及平面教材，其編製依據學生興趣、需要及能力，其內容力求淺顯、活潑和實</p>				<p>一、實施要點內容已具相當彈性，同時參照其他語文領域之內容訂定，故略為修改即可。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p><u>段</u>以聽、說能力的培養為主，讀、寫能力的訓練為輔。學校正式族語課程教材外，宜編製族群民謠、民間故事、俗諺、習俗及相關文學作品的讀本，提供補充教學及學生<u>自學的材料</u>。原住民族語的學習應重視拼音能力，其整體教學實施必須與族群文化之學習結合，並與部落社區互動，使族語的教學能夠符合實際的需求。</p> <p>依據「原住民族教育法」第二十條規定：「<u>各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。</u>」第二十六條規定：「各級各類學校為實施原住民族語言、文化及藝能有關之支援教學，得遴聘原住民族耆老或具相關專長人士；<u>其認證辦法，由中央原住民族主管機關定之。</u>」因此，原住民族語課程之編選及其教學，均應尊重原住民之主體地位，為達成具體教學成效，應遴聘原住民族耆老及相關專長人士進行教學。</p> <p>2. 教學評量</p> <p>原住民族語教學的目標首重培養實際運用的能力，並藉由語文的學習認識族群相關的歷史文化。其評量宜採用多元方式，依據階段學習的重點，訂定實際評量的方式。除針對學習過程的具體表現和學習態度等項目進行評量外，同時亦可採取檔案綜合評量方式，就其整體學習作為與表現進行全面的評量。<u>各階段的能力</u>評量，宜用口頭演練與實際溝通的方式進行。</p> <p>原住民族語教學與評量應建立適當的準則，使學生對於族語的學習，能有高度的興趣，其學習成就亦能維持基本水準，避免因為評量的形式化而使學習窄化，或因評量鬆散而無法激勵學習。</p>	<p>用，<u>第一、二階段</u>以聽、說能力的培養為主，讀、寫為輔；<u>第三階段則力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展</u>。學校正式族語課程教材外，宜編製族群民謠、民間故事、俗諺、習俗及相關文學作品的讀本，提供補充教學及學生<u>自習</u>。原住民族語的學習應重視拼音能力，其整體教學實施必須與族群文化之學習結合，並與部落社區互動，使族語的教學能夠符合實際的需求。</p> <p>依據「原住民族教育法」第二十條規定：「<u>各級學校有關原住民族教育之課程及教材選編，應尊重原住民之意願，並邀請原住民代表參與設計。</u>」第二十四條規定：「各級各類學校為實施原住民族語言、文化及藝能有關之教學，得遴聘原住民族耆老或具相關專長人士教學」，因此原住民族語課程之編選及其教學，均應尊重原住民之主體地位，為達成具體教學成效，應遴聘原住民族耆老及相關專長人士進行教學。</p> <p>2. 教學評量</p> <p>原住民族語文教學的目標首重培養實際運用的能力，並藉由語文的學習認識族群相關的歷史文化。其評量宜採用多元方式，依據階段學習的重點，訂定實際評量的方式。除針對學習過程的具體表現和學習態度等項目進行評量外，同時亦可採取檔案綜合評量方式，就其整體學習作為與表現進行全面的評量。<u>第一、二階段聽說部分的評量宜用口頭演練與實際溝通的方式進行，第三階段以後重視聽說讀寫均衡學習的評量，則需注意其聆聽、表達、閱讀、書寫及綜合溝通能力的評量，其成果可採用分數及敘述方式呈現。</u></p> <p>原住民族語文教學與評量應建立適當的準則，使學生</p>	<p>二、配合現實生活慣用說法，將「原住民族語」修改為「原住民族語」。</p> <p>三、為使文字用語更加清楚，將「學生自習」改為「學生自學的材料」。</p> <p>四、為使教學現場教師能有更大的彈性，故不明確區分各階段應培養的能力，而改以一主要原則——「各階段以聽、說能力的培養為主…」來含括。</p> <p>五、配合「原住民族教育法」之修正</p>

修正規定	現行規定	說明
	<p>對於族語的學習，能有高度的興趣，其學習成就亦能維持基本水準，避免因為評量的形式化而使學習窄化，或因評量鬆散而無法激勵學習。</p>	<p>而修改內容。 六、教學評量方式宜用口頭演練與實際溝通的方式進行，較為適切。</p>