

普通高級中學社會領域 (歷史、公民、地理) 課綱微調後教科書第一冊(高一上)修訂情形

1040723

一、歷史科

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				所有版本的「原住民」皆改為「原住民族」(提及個人時仍維持使用原住民)。
一	主題(一)重點 2. 說明 2-1 介紹南島語族的概況:利用文字記錄、人類學與歷史學的研究成果,簡介原住民社會與文化及其對漢人的影響。	主題(一)重點 2. 說明 2-1 介紹南島語族 <u>原住民</u> 的社會與文化。	教科書中對於「南島語族社會與文化」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三民、華興、史記、泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 龍騰、翰林、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後調整架構。
一	主題(二)國際競逐時期	主題(二) <u>漢人來臺與國際競逐</u> 時期	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、史記、南一、全華：修改標題。 ● 泰宇、康熹：維持現行教科書。
一	主題(二) 重點 1.大航海時代	主題(二) 重點 1. <u>漢人來臺與大航海時代</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、史記、南一、全華：修改標題。 ● 泰宇、康熹：維持現行教科書。
一	主題(二)重點 1. 說明 1-1 說明大航海時代臺灣地理位置的特色,16 世紀中葉以後東亞情勢的變化,漢人、日本人與臺灣原住民的接觸,進而敘述荷、西及鄭芝龍時期臺灣與世界體系的互動。	主題(二)重點 1. 說明1-1說明 <u>漢人來臺、澎的緣由與經過,如宋元對澎湖的經營及明代顏思齊、鄭芝龍等來臺。並說明原住民和漢人的互動。</u> 說明1-2說明大航海時代 <u>西方列強的興起與對殖民地的</u>	<p>1. 教科書中對於「漢人來臺、澎的緣由與經過,如宋元對澎湖的經營及明代鄭芝龍、顏思齊等來臺。」都有相關敘述。</p> <p>2. 「大航海時代西方列強的興起與對殖民地的競逐」於教科書之西洋史範疇都有相關敘述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三民、康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 龍騰、華興、翰林、史記、泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述。 ● 南一：將原有之課文內容作簡化、重組、修改。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後調整架構、增加內容。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
		<u>競逐</u> ，臺灣地理位置的特色，以及16世紀中葉以後東亞情勢的變化。	述。 3. 教科書中對於「臺灣地理位置的特色，以及16世紀中葉以後東亞情勢的變化」都有相關敘述。	
一	主題(二) 重點 2.荷西治臺	主題(二) 重點 2.荷西入臺	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書「荷西殖民臺灣」。 ● 翰林：修改標題為「荷西入臺」。 ● 三民：修改標題為「荷西統治下的臺灣」。 ● 華興：修改標題為「荷西入臺」。 ● 史記：維持現行教科書「荷蘭在臺灣的佔領」、「西班牙在臺灣北部的占領」。 ● 泰宇：維持現行教科書「荷蘭人在臺灣的政教措施」、「西班牙人在臺灣北部的經營」。 ● 康熹：維持現行教科書「荷蘭的占領與治理」、「西班牙對北臺灣的經營」。 ● 南一：增加標題為「荷西入臺」。 ● 全華：維持現行教科書「荷西治臺」
一	主題(三)鄭氏統治時期	主題(三)明鄭統治時期	屬於章節標題，且目前教科書內容為「明鄭統治時期」與「鄭氏統治時期」並用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書「鄭氏」，於內文說明「明鄭」的由來。 ● 翰林：修改標題為「明鄭」。 ● 三民：修改標題為「漢人政權建立」，行文則使用「鄭氏」。 ● 華興：維持現行教科書「明鄭」。 ● 史記：維持現行教科書「明鄭」。 ● 泰宇：修改標題為「明鄭」。 ● 康熹：維持現行教科書「鄭氏」。 ● 南一：修改標題為「明鄭」。 ● 全華：修改標題為「明鄭」。
一	主題(三) 重點 1.漢人政權的各項措施	主題(三) 重點 1.各項措施	屬於章節標題，且教科書中對於「明鄭統治時期之	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
			各項措施」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化、修改細部文字。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化內容。
一	主題(三)重點 2. 說明 2-1 說明鄭氏的對外關係，如與荷、英所訂條約的內容，並述及其與清朝的談判。	主題(三)重點 2. 說明 2-1 說明明鄭的對外關係以及覆滅的經過。	教科書中對於「明鄭的對外關係以及覆滅的經過」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：將原有之課文內容作簡化、重組、修改。 ● 翰林、三民、華興、史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 泰宇、康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化、修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：增補覆滅的經過相關敘述。
二	主題(一)重點 1. 說明 1-1 說明開港以前的清代治臺政策，如班兵制度、番界畫定、移民措施。	主題(一)重點 1. 說明 1-1 說明開港以前的清廷治臺政策，如班兵制度、番界畫定、移民措施。	教科書中多已使用「清廷」取代「清代」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、史記、泰宇、康熹：維持現行教科書「清廷」。 ● 三民：將「清帝國」修改為「清廷」。 ● 華興：將「清朝」改為「清廷」。 ● 南一：維持現行教科書「清廷」，並將部分「清帝國」也修改為「清廷」。 ● 全華：依行文脈絡交替使用「清代」、「清廷」。
二	主題(三)重點 1. 說明 1-1 說明外國人對臺灣通商、傳教與戰略位置的興趣，19 世紀中葉以後臺灣所受到的外力衝擊，如鴉片戰爭、開港通商、羅妹號事件、牡丹社事件、中法戰爭等。	主題(三)重點 1. 說明 1-1 說明外國人對臺灣通商、傳教與戰略位置的企圖，19 世紀中葉以後臺灣所受到的外力衝擊，如鴉片戰爭迫使清廷開港通商、以及其後發生的羅妹號事件與牡丹社事件。	教科書中對於「鴉片戰爭迫使清廷開港通商、以及其後發生的羅妹號事件與牡丹社事件」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、泰宇、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化部分文字。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化內容。
二	主題(三)重點 1. 說明 1-2 說明面對外力挑戰而由政府主導的開山「撫	主題(三)重點 1. 說明 1-2 說明面對外力挑戰而由政府主導的開山「撫番」、建省，加強防衛等	教科書中對於「中法戰爭期間，台灣在劉銘傳巡撫的領導以及民間如林朝棟等的支持下，成功阻止法	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補「兵部郎中林朝棟」七字。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補林朝棟相關兩句。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
	番」、建省，加強防衛等 措施。	<u>措施，與中法戰爭期間， 臺灣在劉銘傳的領導以及 民間如林朝棟等的支持下 擊退法軍。</u> 。	軍由基隆進入台北，並在 淡水打敗試圖登陸的法 軍。」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補「民間如林朝棟率鄉勇北上支援」一句。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補林朝棟相關。(一段落) ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補林朝棟相關四句。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改修改細部文字，並增加歷史萬花筒。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補林朝棟相關六句。 ● 全華：修訂後重新改寫內容，增補林朝棟相關三句。
二		主題(三)重點 1. 說明1-3說明清廷在臺灣的現 <u>代化建設如電報、教育和 鐵路，使臺灣成為當時全 中國最先進的省分。</u>	教科書中對於「在台灣的 現代化建設」都有相關敘 述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補「臺灣歷經沈、丁、劉三人的建設，成為全中國最先進的省分」兩句。 ● 翰林、史記、泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增加「近代化程度最高的省份之一」中的「之一」兩字。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補結論。(一段落) ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補「且成為當時清廷統轄下最先進的省分」一句。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅刪除「最先進的省分之一」中的「之一」兩字。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，簡化原課文，並增補結論。(一段落)
三	單元三、日本統治時期	單元三、日本 <u>殖民</u> 統治時期	屬於章節標題，且單元標 題為「日本統治時期」，	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書「日本統治時期」。 ● 翰林：修改標題。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
			而主題、重點與說明的標題都已是「日本殖民統治時期」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三民：維持現行教科書「日治臺灣」。 ● 華興：修改標題。 ● 史記：維持現行教科書「日據時期的殖民統治」。 ● 泰宇：修改標題。 ● 康熹：維持現行教科書「日本統治時期」。 ● 南一：修改標題。 ● 全華：維持現行教科書「日本殖民統治時期」。
三	主題(一) 重點 1.統治政策與臺民反應	主題(一) 重點1.殖民統治政策與臺民反應	屬於章節標題，且單元標題為「日本統治時期」，而主題、重點與說明的標題都已是「殖民統治時期」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、泰宇、南一：維持原標題。 ● 史記、康熹、全華：修改標題。
三	主題(一)重點 1. 說明 1-1 說明乙未之役及其後日本人採用軍警壓制手段、實行六三法、籠絡紳商以穩固其統治的措施，並述及殖民當局的「理蕃政策」。 說明1-3說明由武官總督到文官總督統治的變化，包括三一法、法三號，並提及治安警察法的頒行。	主題(一)重點 1. 說明1-1說明乙未之役及其後日本人採用軍警壓制手段、實行六三法、籠絡紳商以穩固其統治的措施，並述及殖民當局的「理蕃政策」。並說明其後由武官總督到文官總督統治的變化，包括三一法、法三號，並提及治安警察法的頒行。	教科書已有相關內容，且已合併敘述	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 翰林、史記、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改「文官總督與法令施行」段落。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，僅簡化內容。
三	主題(一)重點 1. 說明 1-2 敘述因日本殖民統治所引起的武裝抗日事件，如後壁林之役、噶吧嘍事件、霧社事件等，並進一步說明日本的鎮壓措施與警察制度的發展。	主題(一)重點 1. 說明1-2敘述在日本殖民統治時期的武裝抗日事件，如後壁林之役、羅福星、噶吧嘍、霧社事件等，並進一步說明日本的鎮壓措施與警察制度的發展。	教科書中對於「羅福星抗日」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述。 ● 翰林、三民、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改「苗栗事件」之文字敘述。 ● 史記、泰宇、康熹、全華：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
三		主題(一)重點 1. 說明 1-3 說明臺灣與甲午戰後 <u>晚清變法運動與辛亥革命之互動，包括孫中山來臺尋求臺人支持，以及臺人參與革命及中華民國之建立。</u>	教科書之中國史範疇已有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：僅增補知識家。 ● 翰林：僅增補相關內容。(兩句) ● 三民：僅增補歷史聚光燈。 ● 華興：增補「臺人與中華民國之建立」。(三段落) ● 史記：增補「臺灣人民與祖國的聯繫」。(三段落) ● 泰宇：僅增補相關內容。(三段落、歷史萬花筒) ● 康熹：增補「臺灣與中國民族自救運動之互動」。(二段落) ● 南一：僅增補兩頁「臺灣與中國革命事業的淵源」。 ● 全華：增補「臺民與晚清變局」(四段落)。
三	主題(一)重點 2. 說明 2-1 說明日本殖民政府為方便統治並擴大殖民地的價值，而致力於「工業日本，農業臺灣」的基礎建設與經濟發展。基礎建設包括土地、舊慣、 <u>人口</u> 等三大調查，以及 <u>交通、水利、電氣、金融、新式教育</u> 等的推展；經濟發展則討論農業改良、新式糖廠的設立、林產與特產的開發；並討論臺日間商業往來。	主題(一)重點 2. 說明 2-1 說明日本殖民政府為方便統治並擴大其殖民利益，而致力於「工業日本，農業臺灣」的基礎建設與經濟發展， <u>如土地調查、水利設施</u> ，以及新式糖廠的設立、林產與特產的開發；並討論殖民政府對 <u>臺灣人民經濟與土地的侵害，以及多數貿易由日本商社所壟斷</u> 。	教科書中對於「日本殖民政府為方便統治並擴大其所獲自殖民地的利益，而致力於『工業日本，農業臺灣』的基礎建設與經濟發展」以及「臺灣人民經濟上受擠壓、土地被侵奪、臺日間的商業往來，以及多數貿易由日本商社所壟斷」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅再增補一段落，並修改細部文字敘述。 ● 泰宇、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修改、簡化內容。
三	<u>主題(三)殖民統治下的社會文化變遷</u>	<u>主題(二)殖民統治時期的社會文化變遷</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：調整章節順序。 ● 翰林：維持現行教科書順序。
三		主題(二)重點 1. 說明 1-1 說明 1920 年代以後，	教科書之中國史範疇已有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：僅增補「在中國新文化運動的大氛圍下」、「響應中國五四運動民族自決的號召」二句。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
		<p>新型態本土知識菁英的形成，及其受到<u>五四運動、新文化運動的影響與作為</u>，如領導殖民地反抗運動和鼓吹各種新思潮等；並述及臺日差別待遇、社會階層、語言政策、宗教習俗、婦女地位之改變等。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改「與中國五四運動、新文化運動的啟發」一句。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 華興：增補「世界潮流與五四運動等啟蒙」。(兩段落) ● 史記：增補「五四新文化運動對臺的影響」。(三段落) ● 泰宇：僅增補「大陸五四運動的文化浪潮，刺激 1920 年代臺灣知識青年。」兩句。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 南一：僅增補「臺灣社會受到新思想以及中國新文化運動、五四運動的啟發與衝擊」一句。 ● 全華：僅增補「但受中國五四運動影響，傳統文學漸受挑戰，《臺灣》、《臺灣民報》對傳統舊文學撻伐之聲四起，新舊文學的爭論浮上檯面。」四句
三	<u>主題(二)</u> 戰爭時期的臺灣(p.5)	<u>主題(三)</u> 戰爭時期的臺灣	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：調整章節順序。 ● 翰林：維持現行教科書順序。
三	<p><u>主題(二)</u>重點 1. 說明 1-2 說明武官總督統治的恢復和日本帝國「大東亞共榮圈」的構想，並提及臺灣人民對改姓氏、「國語」家庭等皇民化政策的反應與臺人在臺或赴中國大陸的抗日運動。(p.5)</p>	<p><u>主題(三)</u>重點 1. 說明 1-2 說明武官總督統治的恢復和日本帝國「大東亞共榮圈」的侵略構想，並提及臺灣人民對改姓氏、「國語」家庭等皇民化政策的反應與臺人在臺的抗日運動。</p>	教科書中對於「日本帝國『大東亞共榮圈』的侵略構想」、「臺人與抗日戰爭」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補細部文字敘述。 ● 華興、史記：增補「臺人與抗日戰爭」一節。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補「臺人的抵制與反抗」細部文字敘述。 ● 康熹：增補「臺人在島內的抗日活動」(兩段落)。 ● 南一：增補「臺灣人在臺的抗日活動和冤案」(兩段落)。 ● 全華：增補「臺人在島內的抗日活動」、「學生投入抗日活動」(五段落)。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
三		主題(三)重點 2. <u>臺人與抗日戰爭</u> 說明2-1說明中華民國宣布對日抗戰並聲明廢除馬關條約、抗戰中軍民死傷慘重，以及臺人李友邦等赴大陸參與抗戰。	教科書中對於「說明中華民國宣布對日抗戰並聲明廢除馬關條約、抗戰中軍民死傷慘重，以及臺人李友邦、丘念台、謝東閔、李萬居等赴大陸參與抗戰。」已有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 翰林、三民、泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補細部文字。 ● 華興、史記：增補「臺人與抗日戰爭」一節。 ● 全華：增補「中國境內的抗日活動」(兩段落)。
三	<u>主題(二)</u> <u>重點 2.太平洋戰爭與戰時體制(p.5)</u>	<u>主題(三)</u> <u>重點 3.太平洋戰爭爆發</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：維持原標題。
三	<u>主題(二)重點 2.</u> 說明 2-1 說明太平洋戰爭爆發後，臺灣人民被捲入戰爭的種種面相，包括軍事動員、物資統制、社會動員、慰安婦等，以及戰爭後期盟軍轟炸臺灣的狀況。(p.5)	<u>主題(三)重點 3.</u> 說明 3-1 說明太平洋戰爭爆發後，臺灣人民被捲入戰爭的種種面相，包括軍事動員、物資統制、社會動員、 <u>婦女被強迫作慰安婦</u> 等，以及戰爭後期盟軍轟炸臺灣的狀況。	教科書中對於「述及婦女被強迫作慰安婦」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已寫「有計畫地以各種手段……徵集」，修訂成「有計畫地以各種手段……誘騙、逼迫」。 ● 翰林：現行教科書已寫「被迫」，維持原課文。 ● 三民：現行教科書已寫「被迫」，再修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已寫是被「誘拐」，維持原課文。 ● 史記：現行教科書已寫是被「強迫」，維持原課文。 ● 泰宇：現行教科書已寫「被迫」，維持原課文。 ● 康熹：現行教科書已寫是「遭誘騙」，維持原課文。 ● 南一：現行教科書已寫「被迫」，維持原課文。 ● 全華：現行教科書已寫「被騙」，修訂成「大量受騙」，並增補「其所受的傷害難以抹滅」一句。
四			本單元架構採主題式編寫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：原課文內容大致不變，但重新安排整個單元組織架構，按時序編寫。 ● 翰林：增補微調增加的內容，並將經濟、社會兩章的內容合併、簡化成一章，但仍維持現行教科書單元之架構，按主題編寫。
四	<u>主題(一)從戒嚴到解嚴</u>	<u>主題(一)從光復到政府遷臺</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				華：修改標題。 ● 翰林：維持原標題。
四	主題(一) 重點 1. <u>接收臺灣與遷臺</u>	主題(一) 重點1. <u>光復臺灣與制憲</u>	屬於章節標題	● 龍騰、史記、泰宇、康熹、南一、全華：修改標題。 ● 翰林、三民、華興：維持原標題。
四	主題(一)重點 1. 說明 1-1 說明中華民國政府接收臺灣、中央政府遷臺及臺灣國際地位確立的過程。	主題(一)重點 1. 說明1-1說明開羅會議宣言、波茨坦宣言內容與中華民國政府光復臺灣。並敘述中華民國憲法的制訂與臺灣代表的參與。	1. 教科書中對於「說明開羅會議宣言、波茨坦宣言內容與中華民國政府光復臺灣。」多有相關敘述。 2. 「敘述中華民國憲法的制訂與臺灣代表的參與。」於教科書之中國史範疇已有相關敘述。	● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述，並增補制憲與臺灣代表參與之內容。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，增補制憲與台灣代表參與之內容。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，增補制憲與台灣代表參與之內容。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述，並增補制憲與台灣代表參與之內容。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述，並增補制憲與台灣代表參與之內容。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述，並增補制憲與臺灣代表參與之內容。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補制憲相關內容。 ● 全華：增補制憲與台灣代表參與之內容。
四		主題(一) 重點 2. <u>二二八事件</u> 說明 2-1 說明二二八事件發生的背景、過程與影響。	教科書中對於「二二八事件」都有相關敘述。	● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補知識家、修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<p>僅增補、修改細部文字敘述。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 史記：華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改部分文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改影響部分內容。
四	主題(一) 重點 1. <u>接收臺灣與遷臺</u>	主題(一) 重點 3. <u>中央政府遷臺</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持原標題。 ● 翰林：維持原標題。 ● 三民：修改標題。 ● 華興：維持原標題。 ● 史記：修改標題。 ● 泰宇：維持原標題。 ● 康熹：維持原標題。 ● 南一：修改標題。 ● 全華：修改標題。
四	主題(一)重點 1. 說明 1-1 說明中華民國政府接收臺灣、中央政府遷臺及臺灣國際地位確立的過程。	主題(一)重點 3. 說明 3-1 說明國共內戰、中央政府遷臺、戒嚴令的發布、以及韓戰爆發的影響與國際地位確立的過程。	教科書中對於「政府遷臺之敘述」與「國共內戰、中央政府遷臺、戒嚴令的發布、以及韓戰爆發的影響與國際地位確立的過程」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改部分文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改部分文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<p>僅修改細部文字敘述。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改部分文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	主題(二) <u>經濟發展與挑戰</u>	主題(二)民國四十到六十年代的政經發展	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：修改標題。 ● 翰林：維持原標題。
四		主題(二) 重點1. <u>土地改革與地方自治</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書標題「土地改革」。 ● 翰林：修改標題。 ● 三民：修改標題。 ● 華興：修改標題。 ● 史記：修改標題。 ● 泰宇：修改標題。 ● 康熹：修改標題。 ● 南一：修改標題。 ● 全華：修改標題。
四		主題(二)重點 1. 說明1-1 <u>說明三七五減租、耕者有其田的土地改革過程與影響，以及政府推動地方自治的過程及其對民主發展的意義。</u>	教科書中對於「三七五減租、耕者有其田的土地改革過程與影響，以及政府推動地方自治的過程及其對民主發展的意義。」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有土地改革相關內容，再增補知識家補充與地方自治之關聯性。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，並增補 p.175 的圖及 p.162「三、地方自治的發展」為新增補之段落。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，增補、修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，增補、修改地方自治部分的文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有土地改革相關內容，修改細部文字敘述，並增補地方自治相關內容。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改部分文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<u>主題(一)</u> 重點 2.民主政治的道路	<u>主題(二)</u> 重點2.兩岸關係、反共政策以及白色恐怖、保釣事件與國際關係的變化	教科書中對於「兩岸關係、反共政策與白色恐怖、保釣事件與國際關係的變化」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，簡化、增補、修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，簡化、增補、修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化內容。
四	主題(一)重點 2. 說明 2-1 說明第二次世界大戰結束以來臺灣的政治變遷，如二二八事件、長期戒嚴、白色恐怖、美麗島事件與民主發展。	主題(二)重點 2. 說明 2-1 說明臺海的對峙、八二三炮戰、反共政策與白色恐怖。	教科書中對於「臺海的對峙、八二三炮戰、反共政策與白色恐怖。」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<p><u>主題(一)重點 3.</u> 說明 3-1 簡述中華民國政府從代表中國到外交孤立的歷程，之後發展實質外交的努力；並述及為捍衛釣魚臺主權而引發的保釣運動。</p>	<p><u>主題(二)重點 2.</u> 說明 2-2 敘述為捍衛釣魚臺主權而引發的保釣運動，並說明政府退出聯合國以及與美國斷交的過程。</p>	教科書中對於「捍衛釣魚臺主權而引發的保釣運動，並說明政府退出聯合國以及與美國斷交的過程與影響。」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改細部文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<p>主題(二) <u>重點 1.經濟成長</u></p>	<p>主題(二) <u>重點 3.經濟成長</u></p>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：調整章節順序。 ● 翰林：維持現行教科書。 ● 三民：調整章節順序。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 華興：調整章節順序。 ● 史記：調整章節順序。 ● 泰宇：調整章節順序。 ● 康熹：調整章節順序。 ● 南一：調整章節順序。 ● 全華：調整章節順序。
四	主題(二)重點 1. 說明1-1說明戰後臺灣經濟發展的幾個階段，並敘述政府政策、民間成就與國際因素對經濟發展的影響。	主題(二)重點 4. 說明 3-1 說明戰後臺灣經濟發展的幾個階段，並敘述政府政策 <u>如設立加工出口區，另亦說明</u> 民間成就與國際因素對經濟發展的影響。	教科書中對於「說明戰後臺灣經濟發展的幾個階段，並敘述政府政策如設立加工出口區，另亦說明民間成就與國際因素對經濟發展的影響。」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 南一、史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 龍騰、翰林、康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，並增補、修改部分文字。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補註 10(尹仲容相關內容)。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四		主題(三) <u>民國六十年代以後的政經發展</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、三民、華興、史記、泰宇、康熹、南一、全華：修改標題。 ● 翰林：維持原標題。
四	主題(一)重點 2. <u>民主政治的道路</u>	主題(三)重點 1. <u>實質外交的拓展與民主政治的道路</u>	教科書中對於「實質外交的拓展與民主政治的道路」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 泰宇：實質外交部分重新改寫，民主政治部分則維持現行教科書，僅修改部分文字敘述。 ● 康熹：增補實質外交的拓展內容。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<p>主題(一)重點 2. 說明 2-1 說明第二次世界大戰結束以來臺灣的政治變遷，如二二八事件、長期戒嚴、白色恐怖、美麗島事件與民主發展。</p>	<p>主題(三)重點 1. 說明 1-1 說明我國發展實質外交的努力，並說明臺灣的民主發展：<u>增額立委選舉、美麗島事件、開放黨禁、解嚴、國會全面改選與總統直選。</u></p>	<p>教科書中對於「增額立委選舉、美麗島事件、開放黨禁、解嚴、國會全面改選與總統直選。」都有相關敘述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補知識家補充增額立委選舉。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補增額立委選舉、地方自治相關內容。(兩段落) ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述，並增補增額立委選舉相關內容。(五段落) ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 康熹：書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補增額立委選舉。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書雖有相關敘述，但修訂後增補(增額中央民代選舉)、修改部分內容。
四		<p>主題(三)重點 2. <u>經濟起飛</u> 說明 2-1 <u>說明十大建設、科學園區、資訊業的發展；並介紹此階段重要經濟政策推手如孫運璿等。</u></p>	<p>教科書中對於「大建設、科學園區、資訊業的發展；並介紹此階段重要經濟政策的推手如孫運璿、李國鼎等。」多有相關敘述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民、華興、史記、康熹、南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字。 ● 泰宇：「第二次進口替代」、「經濟轉型與三化時期」內容重新改寫。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化內容及增加孫運璿一例，並增人物圖片。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
四	主題(一) 重點 3. <u>國際關係與兩岸關係的變化</u>	主題(三) 重點 3. <u>兩岸關係的演變</u>	屬於章節標題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書標題「兩岸關係的演變」。 ● 翰林：維持現行教科書標題「兩岸關係的演變」。 ● 三民：修改為「走在民主之路與兩岸關係」。 ● 華興：修改為「兩岸關係與經濟起飛」。 ● 史記：修改標題。 ● 泰宇：修改標題。 ● 康熹：修改標題。 ● 南一：修改標題。 ● 全華：修改標題。
四	主題(一)重點 3. 說明 3-2 說明 1949 年以來兩岸關係的演變及具有影響性的重大事件。	主題(三)重點 3. 說明 3-1 <u>敘述此時期兩岸關係的演變及具有影響性的重大事件，從三不政策、開放探親、國統綱領、辜汪會談、飛彈危機到世界分工體系下的兩岸經貿關係。</u>	教科書中對於「兩岸關係的演變及具有影響性的重大事件，從三不政策、開放探親、國統綱領、辜汪會談、飛彈危機到世界分工體系下的兩岸經貿關係。」多有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述，並增補兩岸經貿關係之內容(兩段落)。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化內容。
四	主題(三) <u>社會變遷</u> 主題(四) <u>文化發展</u>	主題(四) <u>社會變遷與文化發展</u>	教科書中對於「社會變遷與文化發展」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書「現代臺灣的社會與文化」。 ● 翰林：修改標題。 ● 三民：修改標題。 ● 華興：修改標題。 ● 史記：維持現行教科書「社會變遷與文教發展」。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 泰宇：修改標題。 ● 康熹：修改標題。 ● 南一：修改標題。 ● 全華：修改標題。
四	主題(三) 重點 1.社會型態的改變 重點 2.解嚴前後生活的變化	主題(四) 重點 1.社會型態的改變及解嚴前後生活的變化	教科書中對於「社會型態的改變及解嚴前後生活的變化」都有相關敘述。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化、修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅增補、修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	主題(三)重點 1. 說明 1-1 討論臺灣在人口、性別、族群、家庭結構等方面， <u>歷經工業化、都市化與國際化後的變遷</u> 。 主題(三)重點 2. 說明 2-1 說明解嚴前後思想言論、語言與日常生活的變化。	主題(四)重點 1. 說明 1-1 討論臺灣在人口、性別、族群、家庭結構等方面的變遷，並說明解嚴前後思想言論、 <u>語言政策</u> 與日常生活的變化。	1. 原課綱內容與微調課綱內容無明顯差異。 2. 教科書都已述及相關內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化、修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改部分文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，修改部分文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
				<ul style="list-style-type: none"> ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<p><u>主題(二)重點 2.</u> 說明 2-1 討論經濟發展所帶來的社會與環保等問題。</p> <p><u>主題(四)重點 1.</u> 說明 1-1 說明各級、各類教育的發展。</p>	<p><u>主題(四)重點 2.</u> 說明 2-1 討論經濟發展所帶來的社會與環保等問題，以及各級、各類教育的發展。</p>	<p>1. 原課綱內容與微調課綱內容無明顯差異。</p> <p>2. 教科書都已述及相關內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 翰林：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅簡化、修改細部文字敘述。 ● 三民：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 史記：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 泰宇：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改教育部分文字敘述。 ● 康熹：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改細部文字敘述。 ● 南一：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文，僅修改環保、教育部分文字敘述。 ● 全華：現行教科書已有相關敘述，修訂後簡化及修改部分內容。
四	<p>主題(四) 重點 2. 多元文化的發展</p>	<p>主題(四) 重點 4. 中華文化與多元文化的發展</p>	<p>教科書中對於「中華文化與多元文化發展」多已述及。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：維持現行教科書「多元文化的發展」。 ● 翰林：修改標題「藝文發展與多元文化」。 ● 三民：修改標題「教育與文化發展」。 ● 華興：維持現行教科書「多元文化發展」。 ● 史記、泰宇、南一：修改標題。 ● 康熹：修改標題「邁向多元的文化發展」。 ● 全華：修改標題「社會變遷與文化發展」。
四	<p>主題(四)重點 2.</p>	<p>主題(四)重點 4.</p>	<p>教科書中對於「中華文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、泰宇、翰林、三民、史記、康熹、南一、全

單元	100 年原課綱內容	103 年微調課綱內容	現行教科書呈現情形	教科書修訂情形
	說明 2-1 說明臺灣文化的多元發展及其與世界文化的交流。	說明 3-1 說明中華文化在臺灣的保存與創新，以及文化的多元發展。	在臺灣的保存與創新，以及文化的多元發展。」多已述及。	<ul style="list-style-type: none"> 華：增補中華文化的保存與創新相關內容。 ● 華興：現行教科書已有相關敘述，故維持原課文。

二、公民科

(一)單元一、自我、社會與文化

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
主題一、自我的成長與準備成為公民 2. 成年禮與通過儀式	2-1 傳統的通過儀式與禁忌 2-2 現代社會中的通過儀式	2-1 介紹「通過儀式」概念。「通過儀式」代表成員必須經過身分轉化的歷程，取得新成員地位的認可。成年禮是一種「通過儀式」，而通過儀式涉及「禁忌」的設定與通過。 2-2 舉例說明我們社會對於成年的規範與要求。現代社會中的通過儀式並不明確，但對青少年來說，依然需要通過人生的種種重要關卡，如：政治上（參政權）的成年；法律上對於「未成年」的看法；還有通過學校的正式教育和畢業、就業；離家	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：依據微調課綱將現行教科書主題一、第 2 節「通過儀式」的相關內容刪除，改用補充說明方式在下節課文開頭帶過。(P15-21) ● 翰林：濃縮現行教科書內容，第 2 節「通過儀式」的相關內容仍保留。(P17) ● 南一：依據微調課綱將現行教科書主題一、第 2 節「通過儀式」的相關內容刪除。(P16) ● 三民：依據微調課綱將現行教科書主題一、第 2 節「通過儀式」的相關內容刪除。(P13-19) ● 康熹：依據微調課綱將現行教科書主題一、第 2 節「通過儀式」的相關內容刪除，保留原第一節末通過儀式名詞並新增補充注釋加以說明。。(P15) ● 全華：依據微調課綱將現行教科書

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
		獨立居住或者取得駕照；在閱聽行為上開始不受「限制級」的約束；開始有性行為；男性成為役男等等。這些「成年」過程都是先對「未成年」做出社會規訓，然後以界定「通過」來作為區隔。				主題一、第 2 節「通過儀式」的相關內容刪除。(P14)
主題二、人已 關係與 分際 1.家人與同儕 關係	1-1 家人關係 與界限分際 1-2 友誼、同 窗之誼 關係與界 限分際	以社會學的初級團體為主要概念，說明家人、同儕關係對於人之生存的重要價值。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。	1. 家人、 家族 與同儕關 係	1-1 家人關係 與界限分 際 1-2 家族的意 義及其現 代發展 1-3 友誼、同 窗之誼 關係與界 限分際	說明家人、 家族 、同儕關係對於人之生存的重要價值。 介紹家族的形成及其在傳統文化中的重要性，並說明隨著都市及工商業的發展，傳統家族雖逐漸式微，但對祖先的崇敬、對父母親長的孝順與親族的凝聚，仍是現代社會中的重要價值與力量。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P28) ● 翰林：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P29) ● 南一：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P29-31) ● 三民：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P29) ● 康熹：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P26-27) ● 全華：依據微調課綱新增第 2 節「家族的意義及其現代發展」的相關內容。(P26-27)
3.情愛關係與	3-1 情愛關係	3-1 情愛關係是人類的本慾望。情愛關係指個體	3. 情 愛 關 係	3-1 情愛關係	3-1 情愛關係是人類的 基本需求 。情愛關	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：依據微調課綱刪除「自主與尊重」整節相關內容。(P49)

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
自主	的意義 3-2 情愛與人的自主 3-3 自主與尊重	間的相愛、相互照顧、相互依存 (interdependent), 有許諾性質的親密關係。 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前提。許諾則以忠誠與不變為特色, 但若一方難以維持原有的許諾 (例如: 情侶分手、夫妻離異等), 另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行為自主都是重要的人己關係。 3-3 自主是自由權的表彰, 但自由有其界限, 需以尊重他人為原則, 以不侵犯他人、不限制他人的自由為界限。對他人的尊重, 也是對自己的尊重。	與自主	的意義 3-2 情愛與人的自主	係指個體間的相愛、相互照顧、相互依存 (interdependent), 有許諾性質的親密關係。 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前提。許諾則以忠誠與不變為特色, 但若一方難以維持原有的許諾 (例如: 情侶分手、夫妻離異等), 另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行為自主都是重要的人己關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林: 依據微調課綱刪除 3-3 「自主與尊重」整節。(P44) ● 南一: 依據微調課綱刪除 3-3 「自主與尊重」整節。(P46) 保留現行教科書「自主與尊重」小節的重點, 但調整為符合微調課綱架構 ● 三民: 將「自主與尊重」整節併入上一節敘述, 保留相關內容。(P44-45) ● 康熹: 將「自主與尊重」整節併入上一節敘述, 保留相關內容。(P39-42) ● 全華: 將「自主與尊重」整節併入上一節敘述, 濃縮相關內容。(P41)
主題三: 人與人權 1. 人權理念的發展歷程	1-1 「天賦人權」理念的緣起 1-2 從「天賦人權」概念到「聯合國人權宣言」 1-3 人權議題	1-1 簡短引言歷史上「天賦人權」理念出現前後的思想脈絡, 說明當時認定「人權」屬於某些「特殊條件」者的權利。 1-2 簡介「天賦人權」的概念到「聯合國人權宣言」(1948) 的發展歷程, 說明相應的人權內	1. 人權概念	1-1 人權概念的內涵與聯合國「世界人權宣言」	1-1 人權概念的起源(如天賦人權等)、內容與聯合國「世界人權宣言」(1948), 說明相應的人權內涵如何演變與普世化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰: 依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P54) ● 翰林: 依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P55) ● 南一: 依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P52)

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
	的擴大發展	涵如何演變與普世化。 1-3 主要用意在說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹 1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。		1-2 人權議題的擴大發展	1-2 主要用意在說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹 1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三民：依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P54-56) ● 康熹：依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P50-51) ● 全華：依據微調課綱新增第 1 節「人權概念的內涵與聯合國世界人權宣言」的相關內容。(P46-47)
2.日常生活中的人權議題	2-1 我國與國際社會常見的人權議題 2-2 校園內的人權問題	2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。	2.日常生活中的人權議題	2-1 我國與國際社會常見的人權議題 2-2 校園內的人權問題	2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、 殖民地 住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：我國與國際社會常見的人權議題，舉弱勢族群人權議題(兒童、原住民族人權)、性別平權議題、隱私權議題作為例子。(P57-60) ● 翰林：我國與國際社會常見的人權議題，舉種族歧視(美國種族歧視、臺灣原住民族人權)、土地徵收與迫遷作為例子。(P59) ● 南一：我國與國際社會常見的人權議題，舉種族歧視(美國種族歧視、臺灣原住民族人權、新移民人權……等)、性別歧視及媒體報導對隱私的侵犯作為例子。(P60-63) ● 三民：我國與國際社會常見的人權議題，舉同性戀者人權、種族歧視(美國種族歧視、臺灣原住民族人權、新移民人權)等作為例子。(P59) ● 康熹：我國與國際社會常見的人權議題，舉兒童人權、婦女人權、族

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
						<p>群人權(原住民人權、新住民人權)作為例子。(P56-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全華：我國與國際社會常見的人權議題，舉兒童人權、婦女人權、原住民族人權、新移民人權、族群人權、同性戀者人權及媒體報導侵犯隱私權作為例子。(P51-57)
3.人權保障與立法	<p>3-1 人權為何應該受到保障</p> <p>3-2 我國重要的人權立法及其意義</p>	<p>3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的尊嚴生活以及蔑視人權的歷史教訓，例如：我國的白色恐怖、良心犯、德國納粹等政權清除異己的種族大屠殺等等。</p> <p>3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。</p>	3.人權保障與立法	<p>3-1 人權為何應該受到保障</p> <p>3-2 我國重要的人權立法及其意義</p>	<p>3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的自由以及記取蔑視人權的歷史教訓，例如政府濫用權力對人民的迫害，以及殖民政府對殖民地人民的歧視。</p> <p>3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：除了維持現行教科書德國納粹屠殺猶太人(附有圖)、臺灣白色恐怖的兩個舉例以外，修訂後新增日本強徵慰安婦之例。(P65) ● 翰林：維持現行教科書的三個例子：德國納粹對猶太種族大屠殺、柬埔寨紅色高棉大屠殺、盧安達種族大屠殺。並維持現行教科書有提及的臺灣白色恐怖。(P59) ● 南一：維持現行教科書納粹對猶太人的集體屠殺的舉例、圖(波蘭奧斯威辛集中營的大門入口)。修訂前後均未提及臺灣白色恐怖。(P68) ● 三民：現行教科書以德國納粹與我國白色恐怖之舉例，依微調課綱內容更換為以殖民政府(日本)對殖民地(臺灣)人民的歧視和壓迫、及我國白色恐怖時期雷震案被處 10 年徒刑為例。(P65-66) ● 康熹：現行教科書以義大利法西斯黨、德國納粹與我國白色恐怖之舉例，依微調課綱內容更換為以殖民政府(英國)對殖民地(印度)人民的

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
						歧視和剝奪、及我國近年來許多土地徵收案為例。(P63) ● 全華：現行教科書有四個例子：義大利法西斯黨與德國納粹黨以國家之名侵犯人權、臺灣白色恐怖、1977 年中壢事件、1979 年美麗島事件。修訂後改寫成三個例子：德國納粹屠殺猶太人、臺灣日本殖民統治時期日人掠奪原住民族資源、臺灣白色恐怖。(P61-62)
主題四、公共利益 3.公共利益的代 表 者	3-1 國家與強制力 3-2 輿論與公民團體的倡議	公共利益本身無法代表自己，必須透過能行為的個人、社團或者機構來代表。 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代 表，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持公共秩序，進行公共建設。但亦有可能假借公共利益，侵犯人民應有的權利與形成多數暴政的問題。 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等 參與和表達，輿論與社會公益團體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又	3.公共利益的代 表者	3-1 國家與強制力 3-2 輿論與公民團體的倡議	公共利益本身無法代表自己，必須透過能行為的個人、社團或者機構來代表。 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代 表，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持公共秩序，進行公共建設。 但執行過程中，不應侵犯人民(尤其是居於少數者)的基本人權。 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等參與和表達，輿論與社會公益團	● 龍騰：依據微調課綱以苗栗大埔之案作為例子新增相關內容。(P86) ● 翰林：整章節未修。 ● 南一：依據微調課綱以土地開發迫使原住民族必須離開原居住地作為例子新增相關內容。(P93) ● 三民：依據微調課綱以樂生療養院作為例子新增相關內容。(P89) ● 康熹：依據微調課綱新增「國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代 表，執行過程中，不應侵犯人民(尤其是居於少數者)的基本人權。」相關內容之說明。(P87) ● 全華：依據微調課綱以苗栗大埔之案作為例子新增相關內容。(P82)

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
		稱倡議 (advocacy)，並舉例說明。			體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又稱倡議 (advocacy)，並舉例說明。	
主題六：媒體識讀 2.媒體資訊的生產	2-1 資訊生產與營利事業 2-2 新聞資訊的幕後	2-1 舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，而企業需要獲利，有時候也要配合政治強權，以維護或擴大其投資利益。 2-2 認識新聞資訊是從哪裡製造生產，大部分的資訊都是企業集團生產的結果。舉例說明，新聞資訊如何生產，例如：經過媒體經營者、各層級的專業工作者與守門員之手，篩選、組合、包裝後的結果。	2.媒體資訊的生產	資訊生產與營利事業	舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，其營利目的與社會公益是否一致，可酌予討論。	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：依據微調課綱新增說明媒體營利與社會公益並刪除現行教科書「2-2 新聞資訊的幕後」相關內容。(P124-128) ● 翰林：濃縮並保留「2-2 新聞資訊的幕後」相關內容。(P116-118) ● 南一：依據微調課綱新增說明媒體生產資訊與實現公益的衝突並刪除現行教科書「2-2 新聞資訊的幕後」相關內容。(P134-135) ● 三民：依據微調課綱新增說明媒體營利與社會公益的衝突並刪除現行教科書「2-2 新聞資訊的幕後」相關內容。(P128-132) ● 康熹：依據微調課綱新增說明媒體的營利目的與社會公益是否一致，並刪除現行教科書「2-2 新聞資訊的幕後」部分內容，將重要概念濃縮於前一節末二段。(P129-130) ● 全華：刪除現行教科書「2-2 新聞資訊的幕後」部分內容，並將原課文中的重要概念濃縮合併至 2-1。
主題八、多	章首說明	從多元文化的理念，進而認識臺灣現代，培養未來		章首說明	臺灣社會具有深	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：依據微調課綱於章首新增「中華文化」相關說明。(P157)

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
元文化社會與全球化		公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。			厚的中華文化傳統，但亦融入多元文化的特色，從這樣的理念來認識臺灣現代，培養未來公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林：章首並未新增中華文化相關內容，但是課文中有新增該內容。 ● 南一：依據微調課綱於章首新增「中華文化與多元文化」相關說明。(P172) ● 三民：章首並未新增中華文化相關內容，但是課文中有新增該內容。 ● 康熹：依據微調課綱於章首新增「中華文化與多元社會」相關說明。(P170) ● 全華：章首並未新增中華文化相關內容，但是課文中有新增該內容。
1.「多元文化」的基本主張	1-1 文化差異與平等對待 1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張	1-1 介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。 1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別的維護措施。說明這種差別政策為何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。	1.「多元文化」的基本主張	1-1 文化差異與平等對待 1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張	1-1 說明臺灣社會所具有的中華文化傳統，並介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。 1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：於課文開端說明「臺灣社會所具有的中華文化傳統」相關內容。 ● 翰林：依據微調課綱於課文中新增「臺灣社會的多元文化現象(一)中華傳統文化」段落。(P156) ● 南一：依據微調課綱於課文中新增「臺灣社會所具有的中華傳統文化」段落。(P180) 強調中華文化是台灣多元文化之一 ● 三民：依據微調課綱於課文中新增「臺灣社會所具有的中華傳統文化」段落。(P175) ● 康熹：依據微調課綱於課文中新增「臺灣社會所具有的中華傳統文化」段落。(P174) ● 全華：依據微調課綱於課文中新增「臺灣社會所具有的中華傳統文

97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
主題/主內容	次內容	說明	主內容	次內容	說明	
					的維護措施。說明這種差別政策為何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。	化」段落。(P154)

三、地理科

單元	97 年原課綱內容			103 年微調課綱內容			教科書修訂情形
	主題	主要概念	具體目標	主題	主要概念	具體目標	
三、地理資訊	2.地理資訊及生活	生活中的地理資料	2-1 能了解地理資訊在現代社會的重要性	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林：因章節名稱與課綱主題不同，不影響內容，故保留內容無變動。 ● 三民：刪除相關內容。 ● 南一：部分內容移併至其他節，變更節名並增補其他主題的內容。 ● 泰宇：審查中
	3.地理資訊系統	地理資訊系統的組成、功能與應用	3-1 能了解地理資訊系統的組成要素 3-2 能了解地理資訊系統的功能及應用潛力 3-3 能運用地理資訊系統查詢或展示生活週遭的地理議題	2.地理資訊系統	地理資訊系統的組成、功能與應用	2-1 能了解地理資訊系統的組成要素 2-2 能了解地理資訊系統的功能及應用潛力 2-3 能運用地理資訊系統查詢或展示生活週遭的地理議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰、翰林、三民：內容無變動。 ● 南一：調整章節架構及標題名稱，修改部分課文內容。 ● 泰宇：審查中
四、地形	4.地形辨	等高線地	4-1 能判釋等高線地	4.地形實	地形結構	4-1 能實地學習到地	<ul style="list-style-type: none"> ● 龍騰：新增「地形實察」內容為一節。

單元	97年原課綱內容			103年微調課綱內容			教科書修訂情形
	主題	主要概念	具體目標	主題	主要概念	具體目標	
	識	形圖、地形剖面圖、視域	形圖 4-2 能利用等高線圖量測高度與坡度 4-3 能繪製地形剖面圖並了解視域意涵	察		形結構之調查技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林：新增「地形實察」內容為一節。 ● 三民：原主題「地形辨識」相關內容整節整併至地圖單元，新增「地形實察」內容為一節。 ● 南一：新增「地形實察」內容為一章。 ● 泰宇：審查中
全冊							<ul style="list-style-type: none"> ● 所有版本：名稱用詞依微調課綱修改「中國」→「中國大陸」