

## 獲獎學生簡介

姓名	盧謙	就讀學校(年級)	國立花蓮高級中學(三)
競賽表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017 年國際生物奧林匹亞國手選拔營 一等獎</li> <li>2. 2016 年國際生物奧林匹亞國手選拔營 三等獎</li> <li>3. 104 年學度全國生物科學能力競賽決賽 三等獎</li> </ol>		
自我描述	<p>我是盧謙，從小父母開放的教養態度使我得以自由探索興趣，父親出身農家，在日常生活中時常帶著我認識各種動植物，開啟了我對生物學的好奇。</p> <p>閒暇時喜歡閱讀武俠及奇幻小說、跑步、打桌球、籃球，在生物世界裡誤打誤撞，愈陷愈深，無法自拔，希望大學可以繼續在生物學的領域中鑽研，但同時保持著對於其他科學的熱情，期待能做出一些能幫助人的醫學研究。</p>		
高中老師的看法 (吳曙序老師)	<p>盧謙是個平時就喜好廣泛閱讀各方知識、也樂於提問的學生，執著的他非常自律又謹慎，一旦決定好目標後就會擬定計畫、盡全力衝刺。這些特質讓盧謙進入數理班並專攻生物專題後，就相當積極地與指導老師討論如何自學理論與操練實驗。借助過往曾進入選訓營甚至獲選國手的學長回校分享與指引，盧謙勇闖生奧選訓營兩次：但高二第一次參賽時太緊張、未能擠進前八強，高三第二次再參賽他改用平常心應戰，終於脫穎而出取得國手資格。穩紮穩打的功力與心境上的調適，是盧謙這次能成功的最重要關鍵。感謝奧林匹亞競賽提供高中生一個切磋交流、拓展視野的平臺，再加上幾位花蓮區資深教師的經驗傳承與共同付出，才讓花中學子有站在世界舞臺上的機會。</p>		

姓名	陳泰禕	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(三)
競賽表現	1. 104 學年度 生物奧林匹亞國手選拔營 三等獎 2. 105 學年度 臺北市自然科能力競賽生物科 一等獎 3. 105 學年度 全國自然科能力競賽生物科 三等獎 4. 2017 年 國際生物奧林匹亞國手選拔營 一等獎		
自我描述	<p>我是陳泰禕，來自桃園。自幼父母便十分重視哥哥和我的興趣培養與發展。國、高中以來，我便對生物學十分感興趣，我認為書本上生物學的實驗帶給我的不僅是記憶性的片段文字，而是一連串活靈活現的感動，也因此，我投入了生物奧林匹亞競賽，在路途上結識了許多擁有同樣夢想的朋友，那些互相討論、互相切磋的點點滴滴，都是我高中生活不可磨滅的美好回憶。其實說到底，我認為一切都是興趣的追求，競賽路途上或許跌跌撞撞，但我享受所遭遇的每一刻、每一個過程。未來的我，會有著什麼樣的目標、什麼樣的夢想，現在不得而知，只期許未來的我能與現在一樣，抱持積極充沛的熱誠，且不失知足感激的心，邁足踏向理想的彼端，在人生的旅途上，無悔地留下一串串貨真價實的足印。</p>		
高中老師的看法 (李麗敏老師)	<p>泰禕同學是個品學兼優、多元發展的學生，他曾擔任建中的「外交小尖兵」，也積極投入社團活動，擔任社團幹部，在班上也有極佳的人際關係；在學習態度上，積極進取、實事求是，高二時雖然曾與國手差肩而過，但仍在高三極大的升學壓力下，為了他所喜愛的生物學，毅然到大學修習生命科學相關課程，在勤奮努力的付出與學習後，終於得以有機會榮獲國手資格，師生無不希望泰禕同學在國際賽時能有最佳的表現，締造佳績、為國爭光。</p>		

姓名	劉濬維	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(三)
競賽表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2016 年全國生物科學科能力競賽 二等獎</li> <li>2. 2016 年臺北市學科能力競賽生物科 一等獎</li> <li>3. 2016 年臺大科學班資格考 一等獎</li> <li>4. 2016 年臺北市中小學科學展覽佳作 研究精神獎 創意獎</li> <li>5. 2016 年國際生物奧林匹亞國手選拔營 三等獎</li> <li>6. 2016 年校內科學展覽—植物組 特優</li> <li>7. 2015 年全國生物科學科能力競賽 一等獎</li> <li>8. 2015 年國際生物奧林匹亞國手選拔(初試)入選全國前 5%</li> <li>9. 2015 年臺北市學科能力競賽生物科 二等獎</li> <li>10. 2015 年校內學科能力競賽生物科 一等獎</li> <li>11. 2013 年新北市 102 學年度公私立國高中學生生活科技創意競賽 優等</li> <li>12. 2013 年國家地理知識大競賽新北市 第 5 名</li> </ol>		
自我描述	<p>我叫劉濬維，雖然從國中起便就讀於與科學高度相關的班級，但專長與興趣卻並未因此皆只落在此領域。由於母親畢業於臺藝大工藝設計系，我從小便在她的引導下接觸了各個領域。</p> <p>小學就讀網溪國小，三年級時因為生物老師的推薦參與了第一份科展研究，題目為關於蝴蝶生態調查，雖然最終並未奪得佳績，卻從此走上了科學這條路。四年後考進永和國中數理資優班後，便進一步地接觸了各個不同的領域，曾嘗試過資訊、物理、生物等不同科目，最後於國二時確認了自己的未來目標—生物，並加入了生物組，然而，國中時的我尚未了解這領域，甚至連基礎的架構都不清楚，因此，此時的我尚未完全篤定我未來一定會朝這方面發展，而不是往資工等其餘領域前進。在進入建中科學班後，透過競賽與專題研究，使我終於對於生物這個領域有了大致的認識，並且在對其他科學領域有了更深入的認識後，我才完全的確定了我未來的目標。</p> <p>在我高中生涯中，競賽可說是一個對我有著顯著影響的經歷。早在高一開學前，我便已決定要走上生物競賽這條路，然而，高中之前的我對於這門競賽一無所知，只能懵懵懂懂地抱著國中老師贈送的Campbell，讀著那些對於我而言艱深難懂的名詞。由於缺乏明確的努力方向，高一時我並沒有傑出的表現，只進入了能力競賽校隊備取與生奧初賽。然而，於跟著校隊學長們培訓的過程中，我漸漸地了解到</p>		

競賽的大方向與自身的不足，並且於落選後的半年內全力衝刺。終於，在高二這輪競賽之中，我順利地拿下了全國生物能力競賽一等獎的佳績。全國能力競賽與生奧選訓相隔有約莫半年之久，當時早已於能力競賽搶下全國前三名的我，原本抱持著重視實驗的選訓營對於我應該是極度有利的心態，充滿信心的進入了選訓營。然而人算不如天算，於選訓營內，我竟因為自己的疏忽，導致最後並未順利拿下該年國手，並僅以一個選訓營三等獎作為這輪競賽的終點。然而，縱使經歷了如此沈重的打擊，我並未因此而否定了我過去兩年的付出，並準備於今年捲土重來。在準備競賽的過程中除了使自己的實驗基本功更加精進外，為了對應各式考題而接觸到的知識，亦使我對自己未來升大學時能選擇的科系有了更近一步的了解。最重要的是，在參與各式競賽時往往可以接觸到來自各地有著相同興趣的朋友，一同切磋琢磨，透過如此的過程，不但使我了解到了人外有人、天外有天的道理，更讓我的視野不再局限於校內、國內而開始關心以往我不曾注意到的事情。

於科學班的這兩年內，專題研究對我的影響也不容小覷。高一時我便進入實驗室開始熟悉基本器材的操作，並且開始接觸一些原文論文，除了訓練自己的閱讀能力，閱讀論文亦使我從前人做過的研究中發現了那些曾經被嘗試過但卻沒有持續進行的研究方向，並結合現代的科學技術後加以延伸。這次的專題研究題目亦是讓我下定決心投身植物科學的原因，在查詢文獻的過程中，我發現在這看似單純的領域內，其實潛藏著無數的研究題材，雖然現在的我尚未有足夠的能力去解開所有我所提出的問題，但補足缺乏的知識後便另當別論了，這便是這兩年的專題研究帶給我最大的影響。雖然目前專題還沒完全結束，但卻使我了解到了真正的研究工作是如何進行的，此外，這也是我首度使用科學方法去尋找自己提出的問題，雖然失敗了無數次，但最後得到正向結果時那份喜悅之情卻令我難忘，這亦是促使我決定走上基礎研究之路的原因。

我平時就對於資訊科技深感興趣，除了關注各大科技新聞外，也有以參與班級成發應用程式的開發。此外，我對於攝影也有初步了解，因此在學校活動時常常擔任攝影師。受到國中生科老師影響，我也有參與自造者的行列，國中時便曾以自己設計的裝置參與生科比賽並獲得佳績。也因此，我非常喜歡實作，凡事都會先親自嘗試一番，而不是停留在空想的地步。

	<p>雖然在準備競賽培訓時經常得離開班上，但我仍盡可能地參與班級事務，不但擔任多次幹部，於高二至北京參訪時更擔任攝影組組長一職。此外，在今年六月的科學班成果發表會上，我亦是影片暨攝影組的組長，從劇本撰寫、拍攝，一直到幕後剪輯、特效處理等皆由我主導。此外我是第一屆建中生物讀書會的負責人，除了協助處理讀書會雜事外，亦負責將讀書會的傳統傳承給學弟們。不論處於何種團體中，我皆能快速適應融入，並發揮自己的專長為團隊貢獻。</p>
<p>高中老師的看法 (童禕珊老師)</p>	<p>畢業於建中科學班的濬維，從剛考進高中，便對生物學有著濃厚的興趣；求知慾強的他，在高一開學前，便開始閱讀生物相關書籍，除了預習高中課程外，也主動地找大學普生課本來看，因著他的認真積極，在高一時便有機會成為校隊的一員，雖然在高一高二時，未能走到最後，但一路走來，看著學長們的努力與成就，他找到了自己努力的目標，也終能於高三結束前，獲得這為國爭光的機會。</p> <p>因著對生物的熱忱，濬維從高一起，便進入中研院葉信宏老師實驗室，投入植病相關的研究。在研究過程中，濬維發現自己的興趣所在，因此，在升上高三時，他作出不考學測，而以選訓前半的成績，申請臺大植微系的決定。確認目標的他，比起其他高三同學，有更多投入培訓與實驗的時間，不僅能使自己的學習不中斷，還能有餘力帶著學弟作實驗！身為老師的我，支持他的決定！</p> <p>專題與培訓的過程固然忙碌，濬維仍然積極地投入於各項班級事務，在他親手剪接成發的影片中，讓人看到他的用心，我相信在科學班的這三年，對他而言是精彩的，也祝福他，未來的日子一樣豐富！</p>

姓名	黎瑞廷	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(二)
競賽表現	1. 2016 年國際生物奧林匹亞國手選拔營 三等獎 2. 2017 年國際生物奧林匹亞國手選拔營 一等獎		
自我描述	<p>我是來自建中科學班的黎瑞廷。小時候在閱讀一些有關於動物介紹圖集跟其他生物相關科普書籍，又或是在看 Discovery 的節目時，就被那生物的奧妙所深深吸引。正是因為被那箇中趣味吸引，我參加了生奧，也因而開啟了我曾經沒有想像過的旅程。在進行實驗或是閱讀生物相關書籍的時候，常常會在其中發現許多令人驚豔的事。或許正是因為那種心靈的雀躍和悸動，讓我享受在被探索這些生物知識。除了生物以外，我也喜歡涉獵各種人文的相關書籍和資料，沉浸於其中的樂趣。有時我喜歡在夜晚或夕陽下沿著河堤騎著腳踏車隨著徐徐的微風與河岸的美景，坐享著一天的寧靜與快活。現在，自己雖然仍未相當確定未來的規劃，但不論最後決定為何，願能享受在以後的人生路途與工作中，秉持著同樣的熱忱與好奇心，擁抱每一刻的時光與生命。</p>		
高中老師的看法 (林聰慧老師)	<p>瑞廷是一個資質優異、人格特質全方位的好孩子！溫文儒雅的他，做事不疾不徐，臉上總是掛著笑容。</p> <p>從我認識他以來，瑞廷就顯示出對生物的專長與執著，他可以為了精熟自己的實驗技巧與手感不斷地練習，為了精進自己的專業素養，從普通生物學進階到各領域的專書，按部就班系統性地研讀。</p> <p>就讀科學班的瑞廷，除了努力於參與競賽的準備外，他還到臺大進行專題研究。此外，瑞廷的英文能力非常優異，在學校的英文課通過免修，撰寫報告時他也總是以英文書寫。</p> <p>我相信瑞廷將來不論在哪一個領域學習或工作，他都會盡心盡力，並且發光發熱！</p>		