

# 100 學年度

## 國立高級中等學校校長遴選筆試試題(高中類)

- 一、在學校領導過程中，領導者除了要有豐富的專業知識外，還要妥善運用情緒領導及靈性領導(spiritual leadership)。因此，請說明情緒領導及靈性領導的內涵，並闡述校長應如何發揮情緒領導及靈性領導，以拓展教育領導的寬度與深度，發揮更大的領導效能。(25%)
- 二、試從混沌理論中，「蝴蝶效應」的觀點，敘述學校如何建立一套危機管理的機制，以防範未來可能產生的危機問題。(25%)
- 三、本(100)年3月教育部公布〈中華民國教育報告書〉，以精緻、創新、公義、永續四者為我國未來黃金十年教育發展之目標。請先闡釋精緻、創新、公義、永續四個概念的蘊義，然後析論高級中等學校校務發展實現精緻、創新、公義、永續等目標的具體做法。(25%)
- 四、近年來，「結果本位」(outcome-based)、「績效本位」(performance-based)與「標準本位」(standard-based)等觀點，影響國內外教育決策與學校經營，如美國的《No Child Left Behind Act》與臺灣的大學與國立高中職校務評鑑。但103年全面實施12年國民基本教育之後，高中的教育目標與屬性勢必有所調整，你對這些觀點的適用性看法為何？為什麼？(25%)

# 100 學年度

## 國立高級中等學校校長遴選筆試試題(高職類)

- 一、在學校領導過程中，領導者除了要有豐富的專業知識外，還要妥善運用情緒領導及靈性領導(spiritual leadership)。因此，請說明情緒領導及靈性領導的內涵，並闡述校長應如何發揮情緒領導及靈性領導，以拓展教育領導的寬度與深度，發揮更大的領導效能。(25%)
- 二、試從混沌理論中，「蝴蝶效應」的觀點，敘述學校如何建立一套危機管理的機制，以防範未來可能產生的危機問題。(25%)
- 三、本(100)年3月教育部公布〈中華民國教育報告書〉，以精緻、創新、公義、永續四者為我國未來黃金十年教育發展之目標。請先闡釋精緻、創新、公義、永續四個概念的蘊義，然後析論高級中等學校校務發展實現精緻、創新、公義、永續等目標的具體做法。(25%)
- 四、請說明何謂科技領導(Technology Leadership)? 學校效能有哪些特徵? 請說明如何利用科技領導方法提高學校效能?(25%)

# 100 學年度

## 國立高級中等學校校長遴選筆試試題(特教類)

- 一、在學校領導過程中，領導者除了要有豐富的專業知識外，還要妥善運用情緒領導及靈性領導(spiritual leadership)。因此，請說明情緒領導及靈性領導的內涵，並闡述校長應如何發揮情緒領導及靈性領導，以拓展教育領導的寬度與深度，發揮更大的領導效能。(25%)
- 二、試從混沌理論中，「蝴蝶效應」的觀點，敘述學校如何建立一套危機管理的機制，以防範未來可能產生的危機問題。(25%)
- 三、本(100)年3月教育部公布〈中華民國教育報告書〉，以精緻、創新、公義、永續四者為我國未來黃金十年教育發展之目標。請先闡釋精緻、創新、公義、永續四個概念的蘊義，然後析論高級中等學校校務發展實現精緻、創新、公義、永續等目標的具體做法。(25%)
- 四、特殊教育法明定特殊教育學校以招收重度及多重障礙學生為優先，各縣市應至少設有一所特殊教育學校；另特殊教育法又宣示，特殊教育實施需符應融合精神，二者有無衝突？試就身心障礙學生適切安置論述之？(25%)

# 100 學年度

## 國立曾文農工校長遴選筆試試題

- 一、何謂「知識經濟」？試釋其義並申述在知識經濟的技職人才之培育重點。(25%)
  
- 二、試分析 103 學年度實施十二年國民基本教育免試入學後，對高職教育可能衝擊？又身為高職校長，有何具體因應策略，請說明之。  
(25%)
  
- 三、高職 99 課綱公佈後，學群必修主導升學考科目，然而校本科目仍然是突顯科系特色的核心，但校本科目的發展難以落實，您認為當前課綱中群科關係應如何定位？您身為學校經營者，應如何推動學校本位課程的發展。(25%)
  
- 四、高職學校實施教師專業發展評鑑之意義和功能為何？試以高職校長之領導角色，探討推動教師專業發展評鑑之可行模式、困難問題與因應對策。(25%)