

111學年度實驗教育三法

教育部國民及學前教育署



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

- 一 實驗教育發展歷程
- 二 實驗教育法令突破
- 三 實驗教育推動成果
- 四 學校型態實驗教育之特定教育理念
- 五 完善實驗教育支持暨品質維持系統

一、實驗教育發展歷程

萌芽期



茁壯期



發展期

88年

- 國民教育法修訂，非學校型態實驗教育取得法源。
- 教育基本法公布，鼓勵私人興學、保障學習者受教權，及確立教育實驗之法源

103年
11月

實驗教育三法公布，
實驗教育成為現行
教育體制之一環

107年
1月

107.01.31 總統
公布實驗教育三
法修正案



二、實驗教育法令突破(1/3)

103年11月底公布實驗教育三法，實驗教育成為現行教育體制之一環。施行後，教學現場陸續反映以下問題：

學校型態

- 實驗教育之特定教育理念應予明確。
- 實驗教育之學生總人數限制應予提高；公立學校實驗教育之比率上限應予放寬。
- 機構轉型學校型態其場地用途別及建築物應給予彈性。
- 實驗學校校長任期與計畫期程應予彈性。

公辦民營

- 適用對象應延伸至高中。
- 受託學校經費運用應給予彈性。
- 教師校長權利義務及權益應明確。

非學校型態

- 高中無學籍實驗教育學生，各項依法令所定之受教權益、福利應予保障。
- 因實驗類型之不同，應賦予審議會有分組審議之機制，另組成委員人數上限應可調整。
- 實驗教育仍應落實行政減量

為回應教學現場及社會多元需求，本部研修實驗教育三法，並於107年1月31日經總統公布。



彈性鬆綁



多元創新



友善協助

二、實驗教育法令突破(2/3)



「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」業於110年12月22日修正公布，修正重點如下：

第4條 第2項

新增人事費編列基準
有關人事費，教師部分應以專任教師適用之基準編列之。

第6條 第1項

申請程序新增但書
確保原住民重點學校於委託私人辦理實驗教育程序，得兼顧原住民公民之決策權，並保障家長教育選擇權益。

第6條 第2項

新增申請人專案評估機制
增列由申請人進行專案評估之機制，以明確界定係由申請人進行專案評估及舉行公聽會，落實辦理實驗教育委託私人雙軌制度。

二、實驗教育法令突破(3/3)



110學年度非學校型態實驗教育新制度



增訂外國學生來臺就學辦法第27條之1規定，自110學年度起開放實驗教育機構招收外國學生，擬訂招收外國學生來臺就學計畫，於每年11月30日前報主管教育行政機關核定後招生。

本部自110學年度起試辦參與機構之實驗教育人員使用全國教師在職進修網，提供專業增能之機會。



三、實驗教育推動成果 (1/2)

- 為保障家長及學生教育選擇權及促進教育多元化發展，103年11月底實驗教育三法公布後，我國參與實驗教育人數逐步提高。



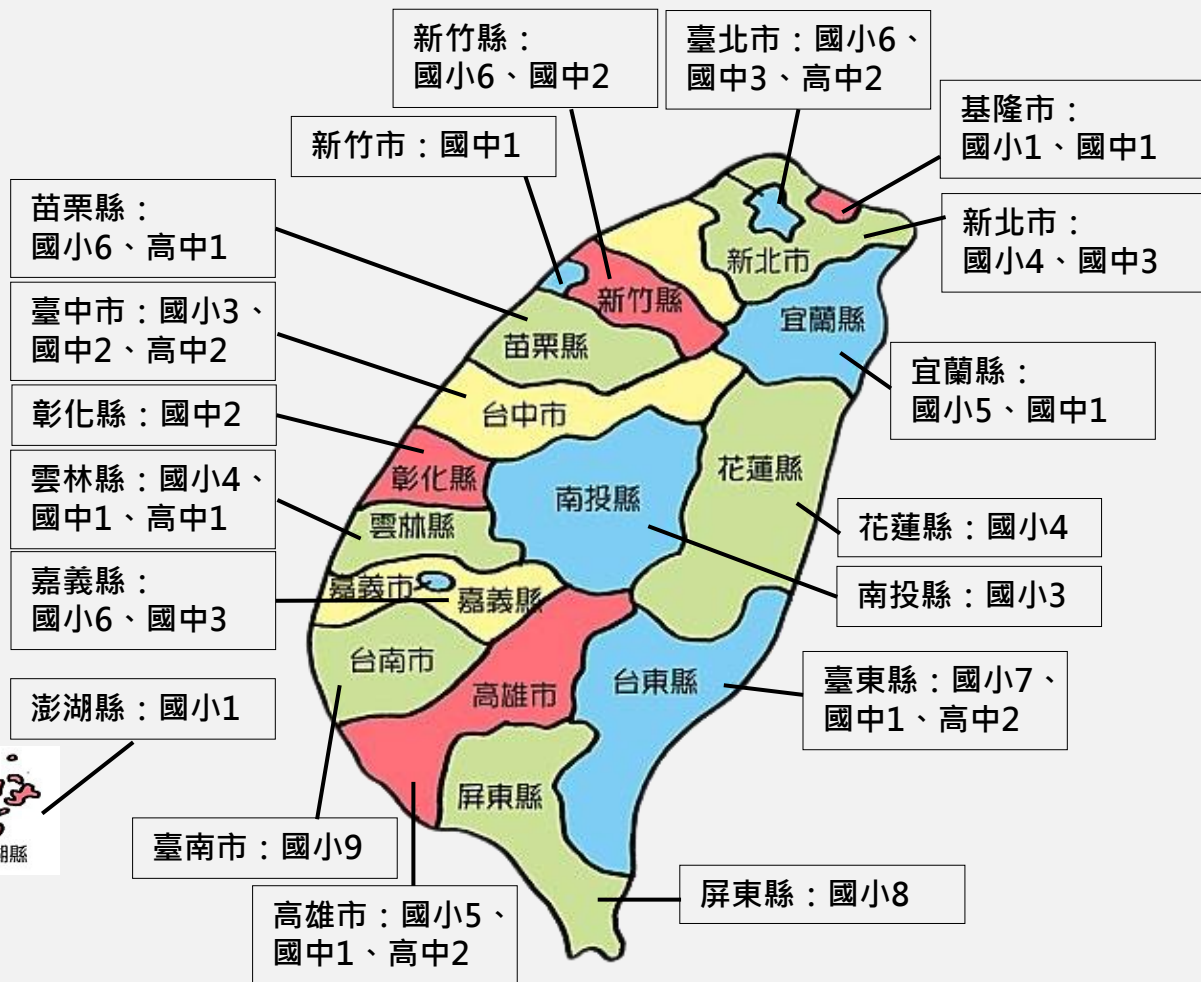
| 學年度 | 學校型態 | | 委託私人 | | 非學校型態 |
|-----|------|--------|------|-------|--------|
| | 校數 | 學生數 | 校數 | 學生數 | 學生數 |
| 103 | 0 | 0 | 3 | 1,186 | 2,823 |
| 104 | 8 | 277 | 3 | 1,357 | 3,697 |
| 105 | 35 | 2,764 | 5 | 1,620 | 4,985 |
| 106 | 53 | 5,139 | 9 | 1,887 | 5,598 |
| 107 | 64 | 6,244 | 10 | 1,940 | 7,282 |
| 108 | 79 | 6,949 | 11 | 2,158 | 8,245 |
| 109 | 91 | 8,911 | 13 | 2,378 | 8,744 |
| 110 | 99 | 9,418 | 15 | 2,492 | 9,680 |
| 111 | 109 | 10,543 | 15 | 2,544 | 10,609 |

原住民實驗教育學校推動情形

- 發展增能賦權導向之原住民族實驗教育，以傳承原住民族文化，促進多元文化之理解及尊重，啟發原住民族特殊潛能，培育原住民族人才。
- 上開109所學校型態實驗教育學校中，37所為原住民族實驗學校，分別由11縣市審議通過發展太魯閣、布農、卑南、阿美、泰雅、排灣、雅美、魯凱、賽德克、鄒族民族文化為核心之主題課程。
- 教育部於各區設置原住民族課程發展協作中心(北區中心、宜花中心、臺東中心、南區中心及西區中心)，以協助原住民族實驗教育發展。

| | 縣市 | 國小 | 國中 | 高中 |
|----|-----|----|----|----|
| 1 | 新北市 | 1 | | |
| 2 | 臺中市 | 1 | 1 | |
| 3 | 高雄市 | 3 | 1 | |
| 4 | 新竹縣 | 4 | 1 | |
| 5 | 苗栗縣 | 2 | | |
| 6 | 南投縣 | 2 | | |
| 7 | 嘉義縣 | 1 | 1 | |
| 8 | 屏東縣 | 6 | | |
| 9 | 宜蘭縣 | 2 | 1 | |
| 10 | 花蓮縣 | 4 | | |
| 11 | 臺東縣 | 5 | | 1 |

三、實驗教育推動成果 (2/2) – 111學年度學校型態實驗教育校數



| | 縣市 | 國小 | 國中 | 高中 |
|----|-----|----|----|----|
| 1 | 臺北市 | 6 | 3 | 2 |
| 2 | 新北市 | 4 | 3 | |
| 3 | 臺中市 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 臺南市 | 9 | | |
| 5 | 高雄市 | 5 | 1 | 2 |
| 6 | 新竹縣 | 6 | 2 | |
| 7 | 苗栗縣 | 6 | | 1 |
| 8 | 彰化縣 | | 2 | |
| 9 | 南投縣 | 3 | | |
| 10 | 雲林縣 | 4 | 1 | 1 |
| 11 | 嘉義縣 | 6 | 3 | |
| 12 | 屏東縣 | 8 | | |
| 13 | 宜蘭縣 | 5 | 1 | |
| 14 | 花蓮縣 | 4 | | |
| 15 | 臺東縣 | 7 | 1 | 2 |
| 16 | 基隆市 | 1 | 1 | |
| 17 | 新竹市 | | 1 | |
| 18 | 澎湖縣 | 1 | | |

四、學校型態實驗教育之特定教育理念



增進學生
適性學習
機會 落實教育
選擇權

賦予辦
學彈性

實驗教育政策主軸

特定教育
理念

在地主題探究20校

- ① 主題課程或專題學習
當地文化或生態特色
常跨科實行統整教學
- ② 實例：臺南市虎山實小、雲林縣華南國小、澎湖縣合橫國小

華德福教育9校

- ① 根據史泰納人智學，強調身心靈整合發展
- ② 實例：雲林縣古坑華德福高中、臺中市磊川華德福實驗學校

原住民族教育37校

- ① 以原住民文化為核心之主題課程
- ② 實例：臺中市博屋瑪國小、高雄市巴楠花部落國中小、屏東縣長榮百合國小

自主探索體驗32校

- ① 自主學習+探險+體驗+合作
- ② 實例：新北市種籽實小、苗栗縣全人中學、臺北市溪山實小

儒家教育4校

- ① 生命教育、品德教育、尊重、感恩
- ② 實例：嘉義縣美林國小、雲林縣福智國小、福智國中

混齡教育6校

- ① 混齡教學+主題式課程
- ② 實例：新北市猴硐-蒙特梭利實小、嘉義縣豐山實驗教育學校

KIST教育1校

- ① 混齡教學+主題式課程
- ② 實例：臺南市仙草實小

在地主題探究

原住民族教育

自主探索體驗

儒家教育

混齡教育

華德福教育

KIST教育

五、完善實驗教育支持暨品質維持系統 (1/2)



建置陪伴與輔導實驗學校系統

- 成立實驗教育推動中心
- 實地訪視實驗學校辦理情形
- 製作並滾動更新實驗教育作業手冊
- 更新審議人才資料庫

強化實驗教育工作者培力系統

- 寒暑假實驗教育師訓
- 實驗教育新手村
- 實驗教育工作者培育專案

推廣實驗教育創新理念

- 分享實驗教育成果：實驗教育論壇、成果展
- 參與國際實驗教育活動與交流：國際研討會、國際工作坊
- 架設實驗教育網路平臺：分享實驗教育案例

五、完善實驗教育支持暨品質維持系統 (2/2)



給予實驗教育經費補助

- 修訂「教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點」，提高公(私)立高級中等以下學校及實驗教育機構之補助額度
- 於補助地方政府辦理推動實驗教育項目中，納入實驗教育團體及在家自學個人之訪視輔導經費
- 與原民會分攤經費，補助學校辦理學校型態原住民族實驗教育

實驗教育推動成果評估及後設分析研究

- 拍攝實驗學校紀錄片
- 出版實驗教育成果
 - 成功案例影音文字紀錄
 - 輔導模式紀錄
 - 學術研究產出
- 實驗教育推動成果評估及後設分析

建構原住民族實驗教育發展系統

- 成立各區原住民族課程發展協作中心(宜花中心、臺東中心、北區中心、南區中心、西區中心共5間)
 - 課程發展陪伴
 - 教師專業發展
 - 教材研發
- 原住民族實驗教育成果展
 - 研討會及成果展
 - 專題影片



簡報結束