

善用教師活化教學 提升學生學習效能 ——吳清山署長出席「活化教學新面貌」研討會

(文 / 署長室王令宜；圖 / 師友月刊雜誌社提供)



十二年國民基本教育即將正式上路，這是繼實施九年國民教育之後的跨世紀教育大工程，亦是改變臺灣教育發展的重要轉捩點；而「活化教學」與「優質高中職」即為影響十二年國教成功與否的關鍵因素。

由臺灣省公立中小學校教職員福利金籌集管理委員會(等單位)主辦，師友月刊雜誌社與新北市立北大高中合辦之「活化教學新面貌」研討會，於本(102)年 12 月 7 日假臺北教師會館舉行，研討會以「**活化教學新面貌**」為核心議題，並設定課程設計、有效教學、適性輔導、多元評量及學生學習五項子議題，由教師代表和與會人員進行專題座談。

教育部國民及學前教育署吳清山署長受邀於開幕式中致詞，並進行主題為「十二年國民基本教育的規劃與作為」之專題演講，吳署長說明我國十二年國民基本教育之推動沿革、內容特性、規劃重點，並針對持續強化教師專業知識和能力、發展十二年國民基本教育課程、推動二期技職教育再造方案、建置「志願選填與輔導試探系統」、有效規劃財務與爭取財源、建立績效評估以及持續宣導等七項重要作為，發表精闢的演說。

同時，吳署長亦親撰「善用活化教學、提升學生學習效能」一文，收錄於研討會手冊中。吳署長強調：教師必須承認改變的事實，願意接受改變，才能減少推動活化教學的阻力；再者，改變只是活化教學的第一步，最重要的是教師要能在教學過程中銳意革新、持續創新，善用創新教學方法，才能擴大其效果。總之，活化教學是適性教育的基礎，教師有能力進行活化教學，才能發揮適性教學、適性學習和適性評量的效果，進而讓學生達到適性發展和適性揚才的教育目標。