

教育部辦理新住民親子共學 促進二代文化的融合與交流

(圖文/ 國中小及學前教育組許麗娟提供)



教育部國教署為持續關懷新住民及其子女的文化與生活，建立友善教育環境及協助其瞭解在地文化，並喚起社會對新住民專長與貢獻的重視，特別規劃辦理「國民小學新住民親子共學方案試辦計畫」，透過新住民親子共學的方式，提升語言學習及文化體驗的成效，亦有助於新住民擴展生活範圍，提升其在家庭與社會的地位，計有新北市大豐國小、高雄市觀亭國小、新竹縣中興國小及花蓮縣東竹國小等加入試辦行列。

隨著全球化人口快速且頻繁的移動，我國新住民人數已逾 50 萬人，其新住民子女人數亦逐年增加。依據教育部統計處資料顯示，103 學年度就讀國民中小學人數為 205 萬 5 千人，其中新住民子女學生數為 21 萬 1 千人，占國民中小學生數的 10.28%，平均約每 10 位學生即有 1 人為新住民子女。各族群從四面八方匯聚，立地生根於斯土，已孕育出新的社會內涵，對於多元文化的融合更顯重要。

教育部國教署表示，本計畫期盼結合各試辦學校所在區域的地方民俗文化資源，例如客家、閩南、原住民傳統歌舞、陣頭、編織工藝、糕點等臺灣文化特色，辦理相關親子活動或課程，使新住民及其子女認識臺灣文化，協助其融入在地生活，消融文化隔閡促進理解，以達和樂社會，並藉由親子共學活動，串起二代之間對於文化的融合及交流。以新北市新店區大豐國小為例，該校學生背景有閩、客、原民、外省及新住民（新住民子女人數佔全體學生數 15.4%），在本計畫補助下辦理「『豐』情采姿－親子共舞社」，藉由親

子共同學習臺灣歌謠及舞蹈（客家、閩南、原住民），瞭解臺灣本土藝術風情；節奏鮮明強烈的舞蹈，也十分適合精力旺盛的孩子學習，更能將學習舞蹈時活潑熱鬧的開心喜悅，拉近親子關係。

此外，大豐國小另由新住民子女組成「全球村小記者」，於該校親子共學課程進行時拍照、攝影，紀錄課程活動及撰寫報導，做為親子共學的成長記錄，再由教師協助剪輯成影片放上 FB 粉絲專頁分享活動成果，以加深加廣學習內容、延續學習成效。

又如高雄市內門區觀亭國小，該校位屬偏鄉地區，新住民子女人數佔全體學生比率高達 46%，為協助新住民親子融入臺灣社會，特別辦理「E 點就通—發揚『觀』大」親子共學專班，將內門區在地傳統信仰習俗（紫竹寺）、「宋江陣」、「總舖師辦桌」等文化特色融入親子共學課程中，並使用行動載具教學，以提高新住民及其子女學習的興趣，亦有助於促進教師數位教學的能力。

於課堂學習之外，觀亭國小另輔以親子戶外踏查、參訪活動，引導新住民及其子女認識及深入瞭解在地社區文史、風俗及祭儀，使其積極參與在地活動，拓展家庭社交與活動場域，促進融入社會及加深新住民及其子女對臺灣文化的瞭解。

教育部期盼透過「國民小學新住民親子共學方案試辦計畫」，能夠帶給更多新住民及其子女正向學習及引導，提升其對臺灣文化的認識及理解，並透過網路社群，分享試辦學校活動成果及經驗，做為日後全國各校辦理新住民親子共學推廣模式的參考，達成四海一家共存榮的遠景。