

融合教育多元輔導 陪伴教保服務機構營造友善融合的環境

(圖/文 學前教育組 郭芝穎)



為協助身心障礙幼生適性學習，教育部國民及學前教育署自 109 學年度起推動「融合教育多元輔導試辦計畫」，協助招收特殊幼兒或疑似特教生之教保服務機構規劃融合教育環境，發展適齡適性且符合幼兒個別需求的教保活動課程。截至 111 學年度，累計有 125 園次參與輔導試辦計畫。更多資訊可至「幼兒園融合教育多元輔導」粉專瀏覽。

國教署說明，輔導試辦計畫由教保服務機構主動提出申請，國教署補助機構邀請特教及幼教專家學者入園輔導相關經費，透過多元方式進行輔導，例如入班觀察、辦理讀書會、個案研討、議題討論、跨班合作教學、專團合作討論等，協助教保服務人員因應幼兒個別需求調整課程、活動及環境，營造友善班級氣氛。

另除補助輔導所需的經費外，國教署並委請專業團隊辦理系列增能研習，111 學年度已辦 3 場次線上研習，包含：幼兒語言治療、情緒行為、親師溝通及合作，讓與會者思考如何和幼兒及家長正向互動，透過親師的共同努力，使幼兒的進步更加顯著。

此外，111 學年度也分別到臺北市立育航幼兒園及基隆市長樂國小附幼實地參觀交流。各園老師們分享，先瞭解幼兒個別需求、興趣和優勢，再透過團隊合作，調整學習區的素材、環境及引導策略，深化學習區教學，讓幼兒能主動參與學習，同時讓特教生的個別化教育目標融入日常，依據幼兒個別需求簡化步驟、調整提示語，並用圖卡提供幼兒視覺提

示，提升幼兒發展。

舉例來說，小龍具有中度自閉症，社會互動較困難且對常規理解不足。老師們將日常作息製成提示圖卡，逐步提醒小龍進到幼兒園如何換鞋、放水壺、書包、餐袋、洗手、量體溫等，並以挑戰任務的方式，鼓勵他到學習區完成指定任務後可以休息玩 10 分鐘，或是大肌肉活動時間可騎腳踏車，引導理解正向行為和可選擇喜愛活動的因果關係，並逐漸產生自己也能有好表現的正向連結，更已改善至輕度自閉症。

國教署表示，將持續辦理增能、參訪等系列活動，協助參與「融合教育多元輔導試辦計畫」的教保服務人員增加特教專業知能，陪伴教保服務人員面對融合的教保工作環境，能更有餘裕、更輕鬆面對及處理。