

# 103 年度第 2 次全國教育局（處）長會議專題報告

## 戶外教育推動暨五年中程計畫

（文 / 國中小及學前教育組陳佳幼提供）

為培養學生主動、探索之學習精神，教育部於 8 月 22 日 103 年度第 2 次全國教育局（處）長會議以「推動戶外教育」暨「中華民國推動戶外教育五年中程計畫（草案）」為主題進行專題報告。所謂戶外教育是指走出課室外的學習。師生透過戶外場域等多元學習處所，連結「五感體驗」、「做中學」等多元學習方式，拓展生命深度與廣度。將學習轉移至教室外的真實生活場域，不但可擴展學生經驗和視野，延伸課室內學習，更可深化各學習領域課程、新興議題和學校本位統整學習，進一步落實十二年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」的理念目標。

教育部為整合公私部門資源推動戶外教育，於今（103）年 1 月成立「教育部戶外教育推動會」，分別於 1 月、4 月及 8 月召開 3 次會議；今年 6 月完成「中華民國戶外教育宣言」，舉辦「中華民國戶外教育宣言」啟動記者會，邀請「看見臺灣」導演齊柏林先生代言，讓戶外教育除了使學習情境更多元、更廣泛，在戶外教育的過程中亦能學習保護並疼惜臺灣這片土地。今年度下半年戶外教育重點工作，包括辦理 2 場戶外教育縣市示範觀摩計畫、4 場戶外教育分區宣導研習及 4 場戶外教育高峰論壇。

為整體規劃戶外教育未來推動方向，教育部也請國家教育研究院規劃「中華民國推動戶外教育五年中程計畫（草案）」，期能有效整合各單位之戶外教育資源、研析戶外教育推動機制、研擬戶外教育行動方案，並進一步提出整體戶外教育推動之政策與架構。展望中長程願景之圖像，由近而遠的方向路徑與進程，設定戶外教育朝向「常態化、優質化、普及化、課程化和產業化」等目標，落實法規完善常態化、課程方案優質化、繽紛多元普及化、領域融合課程化及文創經濟產業化之願景。

中華民國戶外教育宣言以五大系統設定戶外教育的推動行動策略如下：

**一、行政支持系統：**建構完善的配套措施與法令規章，整合中央各部會政策與計畫，連結地方政府相關局處行政網絡，各級政府應逐年寬列經費，共同支持戶外教育。

**二、場域資源系統：**整合中央各部會及地方政府管轄之環境場所和文化場館，連結節慶活動、民間社會團體、觀光休閒處所等多元性的戶外教學場域，並建置網路平臺，以提供數位資訊資源。

**三、課程發展系統：**結合國家教育研究院之學習領域課程研發，鼓勵產、官、學、民間團體協作，以強化學校本位特色課程和其他戶外學習方案的規劃、執行，並訂定具體指標與評估方法，以確保戶外教育的品質。

**四、教學輔導系統：**提升教師的戶外教學能力，培訓專業人力資源成立課程發展暨輔導團隊，以建立教學支援與輔導系統，發展優良教學案例，並建立資源共享機制，以落實戶外教育之成效。

**五、後勤安全系統：**戶外教育之交通旅運、餐飲住宿、風險管理、緊急救護等後勤配套措施，應由各級政府主管業務單位、學校、家長、民間團體和產業界，共同建置安全、永續的支援體系，以利戶外教育之積極推展。

教育是創造未來的希望工程，而戶外教育可以進一步豐富孩子的學習內涵，期待透過中央、地方、學校以及家長的共同努力，讓我們一起創造「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構孩子的人文素養和自然情操。