

Kagan 線上工作坊 營造一個活化大腦的合作學習課堂

(圖/文 國中小組 王姿勻)



為推動以學生為主體的創新教學，教育部國民及學前教育署連續 11 年委託國立臺北教育大學辦理「分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，藉由工作坊協助教師活化課程，111 學年度總計 72 校申請參與。秉持著教師專業成長不停步精神，今年安排的國際線上訓練工作坊，透過拆解教學步驟，讓教師便於理解操作分組合作學習策略，也提升教師重視合作的社會技巧和班級常規策略的訓練，讓教師了解國際合作學習趨勢外，也符應十二年國教自發、互動與共好的課程願景。

國教署說明，「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」於 111 學年度共規劃辦理兩場特定主題的國際線上工作坊，其中一場已於 11 月 5 至 6 日辦理「2022 年 Kagan 合作學習線上工作坊～對大腦友善的教學」，參與學員包含 72 所深耕及夥伴學校國中小教師共計 117 人；後續將於 112 年 2 月 2 至 3 日辦理「雙贏的課堂紀律」，讓 72 所參與計畫學校的國中小教師皆有機會精進 Kagan 結構式合作學習，並增能教師們線上運用分組合作學習的多元教學策略。

本次國際線上訓練工作坊課程採同步口譯及線上會議系統分組方式，將「對大腦友善的教學」六大原則：滋養（Nourishment）、安全（Safety）、社交（Social）、情緒（Emotion）、專注（Attention）、刺激（Stimuli）逐一講述，並搭配多元合作學習策略實際進行線上分組

演練。並鼓勵老師們即時分享看法，以激盪出適用於不同課室的教學策略。

高雄市新上國小鄭老師表示，研習除了了解到身體的放鬆、壓力的減低會使大腦專注，透過運動也可以活絡大腦，釋放與學習有關的因子，因此在教學上搭配手勢，也會讓學習者透過視覺協助學習，增進大腦的處理速度；新北市漳和國中張主任表示，情緒與刺激會影響學生的學習，當學生們透過與同儕間的合作學習，逐步建立信任感、安全感，進而主動把自己的想法分享出來，一方面訓練表達、另一方面也學習到整理思緒和培養共好的素養精神，營造課室內互相幫助合作的幸福感才會有好的學習，而學生在好的氛圍之下也會感到學習的快樂。

國教署表示，期許現場教師們藉由工作坊所習得創新多元的教學策略，創造課堂上的新奇感，並營造支持性的學習環境，發展出在不同的教學現場發展因地制宜的教學模式。