

資優教育優質發展-多元化區域資優教育方案

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組劉雅欣提供)



為鼓勵各縣市政府推動多元智能資優教育服務及提供資優學生適性發展機會，教育部國教署每年補助各縣市政府辦理區域或跨區域性之創造能力、領導能力及其他特殊才能之資優教育課程或活動，以激發資優學生創造、領導之內在潛能，並提升社會關懷力。

104 年度補助 9 縣市辦理 23 個區域資優教育方案，105 年度補助 16 縣市辦理 54 個區域資優教育方案。本年度補助創造才能方案中，有新北市安和國小「自走車創作研究院」、土城國中「戲說青春-國中生一人-故事劇場公作坊」、基隆市銘傳國中「創意發明營」、建德國中「i Robot 創造能力營」、新竹市東門國小「小偵探推理營」、彰化縣和平國小「小小創意家-最有洋蔥的父親節禮物」、南投縣南崗國中「創意太陽能體驗營」、嘉義市北興國中「運籌決勝-資優桌遊營」、嘉義縣大崙國小「仿生獸機器人創意營」、花蓮縣花崗國中「Space Challenge」、美崙國中「光、電創客俠」、澎湖縣中正國小「看我妙手生花」等 36 個兼具時代創新與創造的資優教育方案。

另外在領導才能方案中，有宜蘭縣北成國小「未來小領袖第 2 年培育計畫」、慧燈中學「生態校園領袖培育計畫」、屏東縣仁愛國小「Link the World, Show Yourself」、花蓮縣自強國中「We can!—給未來領導人的課程」、高雄市旗山國中「卓越領袖激發培訓營」、立志中學「潛能激發與團隊領導能力培訓」等 15 個深具領導內涵之課程或活動的代表性方案，此外還有苗栗縣明仁國中「橋藝的資優教育方案」以及嘉義市嘉北國小「台灣棋靈王」等規劃出其他特殊才能的資優教育方案。

基隆市銘傳國中辦理「創意發明營」，其課程主軸是鼓勵學生將創意思考轉化至發明研究與生活應用，參加學員陳允平同學表示，自己在不知不覺中喜歡上創意思考，為天馬行空找到方法，為生活上的不便找到方便，每個點子帶來的都是成就感和新希望!簡致翔同學也說，進入進階課程後，老師建議尋找生活上的困擾，想出可解決的方法，並且經過好幾週的檢討和修正，最後，老師要我們像市面上的商品一樣，介紹自己的產品。

另外，高雄市旗山國中辦理「卓越領袖激發培訓營」，透過 3 大主題－「領導行為的內在力量」、「領導行為的外顯能量」及「領導力創造高效能團隊」帶領學生從營隊活動中自我探索以建立全方位自我價值觀、引導完全投入參與、互信及創意思考、學習團隊溝通達到共同目標以解決問題並扮演核心角色，深化學生自我覺察能力發展出屬於自己的獨特領導風格。

未來，國教署仍將持續協助各地方學校辦理創造能力、領導能力及其他特殊才能之資優教育課程或活動，並輔導規劃具有多元特色的區域性資優教育方案，以提供資優學生更多元學習機會，發掘學生多元優勢潛能，培育更多創造力及領導人才，以提昇國家的整體競爭力。