

## 研發優質教材 促進適性揚才-第五屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽得獎作品發表

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組程科翔提供)



教育部國民及學前教育署辦理「第五屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽」，經過評選，優秀作品業於前在舉行頒獎典禮及作品發表知能活動，以表揚獲獎老師們盡心盡力製作優質教材教具與輔具，為提升特殊教育教學品質所作的努力。

為了鼓勵全國學術研究機構、民間團體及從事特教工作者，研發高級中等以下學校及幼稚園特殊教育教學的教材、教具與輔具及電腦輔助教學軟體，藉此增進教師製作教材教具能力，啟發特教學生學習興趣，提升特殊教育教學品質，教育部國民及學前教育署特辦理全國性獎助製作特殊教育教材比賽。

本屆比賽參選類別為身心障礙類與資賦優異類，並各分成教材組、教具與輔具組、電腦輔助教學軟體組等三大組別，共有 76 組作品參賽，歷經初審及複審，共評選出 2 組特優、6 組優等、9 組佳作及 15 組入選。為將該入選作品之設計理念及教學之應用分享給相關教師，特選出 8 組於頒獎當天進行發表。

其中教材組特優得獎組之一，是服務於臺中市四德國小張瓊華老師及大里國小周美君老師，2 位老師皆為國小特教老師，因發現到學習障礙學生普遍在聽、說、讀、寫上有不

同程度的障礙，而閱讀障礙是影響學習障礙兒童最主要的學習困擾，另在學習障礙兒童的族群中也有為數不少的學生具有書寫語文的困難，例如無法運用習得的字詞組織成通順流暢的句段，完整的傳達想表達的意思等，即使對於日常事件及生活經驗的描述也普遍不夠精確，常出現詞彙貧乏、不知如何下筆的困擾，而班級教師也較少提供適合其能力及符合生活經驗的寫作內容，有鑑於特教學生在資源班的受課時數有限，無法額外以補充教材加強閱讀與寫作的的能力。因此，編寫此套「語文魔法書-讀寫結合的閱讀寫作教材」，每一篇範文的教材內容皆提示閱讀策略以及寫作步驟，適合閱讀和寫作困難的學生，希望為讀寫能力落後的學習障礙兒童提供閱讀策略與寫作支持，以降低閱讀的困難及寫作的挫折感，增進學習的自信心，帶動讀寫技能的成長。

「工欲善其事，必先利其器」，教育部國民及學前教育署期望透過本次比賽，匯集全國特教老師多年的教學經驗與熱忱，投入製作各式各樣的教材、教具輔具及電腦輔助教學軟體，引導特殊教育孩子們快樂學習，開發孩子們興趣與潛力。

為推廣這些優秀作品，讓更多特教孩子受惠，教育部國民及學前教育署將得獎作品集結成冊，並製作成電子書，供各教學單位索取、得獎作品下載已置於國教署特教網路中心（網址：<https://www.aide.edu.tw>）及教育部國民及學前教育署優質特教平台（網址：<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw>），提供各級學校機構使用，激勵全國特教教師投入教材研發的熱忱，提升特教教學效能，以嘉惠全國特殊教育學生。