

十二年國民基本教育「活化教學」、「適性輔導」及「適性揚才」特色學校在屏東

(圖文 / 高中及高職教育組王儷蓉提供)



▲教育部吳思華部長於9月11日訪視國立佳冬高農與行政人員合照。

教育部吳部長思華上任後即指出，學校若能發展特色，才是十二年國民基本教育的核心精神。吳部長為了解在十二年國民基本教育中有關「活化教學」、「適性輔導」及「適性揚才」所展現之特色及實施成果，因此，特規劃於103年9月10日、11日，實地訪視偏鄉各級學校，計參訪高中職各1所、國中3所。

為協助各高中職落實優質多元發展，教育部近年來積極推動「高中職優質化輔助方案」；另為達到均衡區域教育資源，落實學生適性學習與就近入學，並推展「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」；同時為提升教師專業知能，精進教學品質，也積極推動「活化教學與課程」。其中「高中職優質化輔助方案」自96學年度起推動，至103學年度止，計有302所高中及147所高職接受優質化輔助，推動以來，學校各項軟硬體設施也因該方案的輔助及資源的挹注，逐步達到「多元、特色、專業」的優質目標。

此外，98學年度起，由社區內的高級中等學校持續暨有橫向整合，加強與國中及大專院校之縱向連結，達成師資、課程、設備等教育資源共享，鼓勵各高級中等學校辦理「學術」及「職涯」試探之課程與活動，提供社區國中生生涯探索的機會，落實學生適性學習與就近入學，進而達到「適性揚才」的目標，至103學年度止，受「均質化」補助之學校（包括公私立高中職及特教學校）計396所。有關本次吳部長參訪學校在優質化、均質化、

活化教學及適性輔導上的特色及成效，說明如下：

在「雨豆園丁」子計畫中，屏東女中透過「教師專業學習社群」研習，精進教師專業知能；在「雨豆茁芽」子計畫中，針對學習成就不同的學生，進行拔尖、扶弱的教學課程，再以「玩創」概念出發，各領域教師透過「玩」活動，讓學生展現「創發」能力。因此，在語文、人文深耕中，豐富了學生的內涵及競爭力，在「張愛玲文學館」的巧創、「科學大富翁」的闖關及「親子共賞星空電影院」中，展現屏女的特色與創意。此外，自民國 90 年起，更以少量剩餘經費，進行實驗改善，不僅為學校節省經費，並運用省下經費購置教學所需設備，屢獲選為全國節能示範學校，深受社區與家長的肯定。

在偏遠的崁頂鄉，可以看到長榮航空機艙直接嵌入學校建築、兆豐銀行提款機直接進駐校園，南榮國中打造了南臺灣第一座英語村。為把偏鄉學生推向國際，南榮國中成立「國際教育課程發展中心」，設立外語檢定場，規劃國際教育教師專業學習社群，在國際化教育與資訊融合中，活化了英語教學。而為「把每一位學生帶上來」，南榮國中規劃以多元學習為主軸，用才藝來啟發學生的智能，透過多元化社團(包括室外管樂、旗隊、舞蹈、合唱、國樂、柔道、直笛等)，以跨年班的教學方式，利用彈性課程實施技藝學程課程先探，在師生的努力下，榮獲「教育部標竿 100 學校」及「教育部教學卓越銀質獎」之殊榮。

「讓學生在國中生涯能夠瞭解自己的性向，進而選擇自己適合的學校」，這是十二年國民基本教育實施的理念，而佳冬國中從「適性輔導」著手，善用《生涯發展手冊》，輔導學生瞭解自我性向，再透過技藝課程的推動，結合「高中職均質化」計畫，提供學生適性學習管道。因此，有別於一般學校的技藝課程採選修及以學習成就待加強的學生為主體的輔導方式，在佳冬國中的九年級的學生都要上技藝課程，學生甫進入九年級階段，便請學生填表調查進而了解學生意向，配合學校規劃的 10 種職業類別，提供學生學習、試探，透過導師與輔導導師協同輔導，學生都能擇其所適，愛其所選。



國立佳冬高農，以營造「基本學力與職業證照並重，升學與就業雙軌並行的優質高職」為目標，爭取補助計畫，引進並整合各項資源，積極發展學校特色，提升學生多元能力表現；藉由「優質化」各項子計畫的推動及「社區化」、「均質化」推展，佳冬高農在偏鄉打造了「海角六號·佳農六福村」。在六福村中，產學攜手績效全國第一，創意社團代表臺灣展現創意，安全蔬菜、雞肉、平地咖啡、中西點

製作、空中花園，透過「行動咖啡車」展現農業無窮的潛力。此外，為使「學用」相輔相成，佳冬高農與德國、泰國姊妹校進行為期 30 到 45 天的海外技能實習，使學生能多元適性的發展，拓展國際視野，進而適性揚才。

因為「活化教學」、「分組合作學習」的成功，車城國中的教室開始有了春天。車城國中是屏東縣分組合作學習深耕學校，在校長帶領下，從 5 人小組開始，在各領域學科推動分組合作學習；後來加入的老師漸多，在觀課、備課中，老師開始相互支持並增進自己的專業知能，讓教學呈現多元的風貌。自此，在課堂中學生不再只是聽講，而是透過討論、分享，學習團隊合作，進而欣賞別人。車城國中透過「活化教學」與「分組合作學習」，不僅提升學生學習動機，更使行為偏差學生重建自信，找到適合自己的道路。

透過受訪學校展現的特色與他校的經驗分享，可以看到「活化教學」、「適性輔導」及「適性揚才」，在學校努力的推動下，不僅打造出學校特色，更逐步落實十二年國民基本教育「提升教育品質」、「成就每一個孩子」的目標。