

「撒下種子、部落發光」-土坂 vusam 文化實驗教育

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組張碧孟提供)



東臨太平洋，西臨大武山脈，花東公路台 9 線 422.3 公里處旁的大竹高橋，順著大竹溪往上走 7 公里，位於南迴線上的土坂 VUSAM 文化實驗小學即坐落在這美麗的排灣族部落裡，琉璃珠、陶壺、故事牆等排灣文化意象也滿布在學校環境中。

土坂 VUSAM 文化實驗小學自 106 學年度轉型辦理學校型態原住民族實驗教育學校，以排灣族文化為學校教育理念，並以排灣族歲時祭儀為主軸，發展出五年祭、小米季、狩獵季、捕魚季等 4 大文化主題課程的知識架構與文化內涵；分析國小數學領域教材，結合文化知識與數學知識，發展出獨一無二的排灣族數學課程。

VUSAM 在排灣語裡有頭目、繼承、種子之意，衍伸為傳承之意。土坂 VUSAM 小學推動原住民族實驗教育有五大願景，期盼學生在「學習」上具探索冒險的能力；「做事」能用心獨具；「傳承」排灣文化；並在「社會」上能欣賞尊重他人；「為人」積極正向。五大願景期盼學生不僅是排灣族的未來的人才，更是未來地球的公民。

五大願景說明表

VUSAM	面向	意涵	說明
Venture	學習觀點	探索冒險	以多元的學習活動，開放的學習空間，蘊育身心健全、開朗樂觀並能自我肯定的兒童。
Unique	做事面向	用心獨具	啟發學生學習動機，培養主動探究、獨立思考及解決問題的能力；在反省與回饋中增進創造思考能力，創新思考脈絡。
Seeding	原教未來	傳承文化	教育是培養人才的土壤,也是社會改革的引擎,人才養成有賴正確的制度.而社會改革的推動,更需時間和空間的騰挪,在原教改革曙光乍現的時刻,將排灣族文化生命的種子,埋入祖先的傳統領域得以開花結果。
Appreciate	社會關係	欣賞尊重	對自己、他人、文化及自然環境的互動中，增進彼此了解，從而相互欣賞、相互尊重、相互關懷。
Morality	做人面向	道德涵養	在學習中培養主動積極的正向態度，並不斷從活動中修正自我,尋求超越自我。

此外，學校以「學力提升」、「文化紮根」及「語言復振」三大目標為教育發展主軸。課程教學透過文化回應教學並主題統整課程，另外藉由自主學習數位平台等教學模式，協助學生學力提升。文化扎根則以民族文化統整課程，依學生興趣分組教學，讓學生沉浸於文化裡學習。在語言復振的部分，學校每學期設計 2 至 3 週全族語授課教學，這時期全校師生都以族語交談，讓族語實際運用於生活裡。不僅僅在文化知識上提供學習，學校也相當注重學生多元展能，透過發展原民歌舞劇、彈翻床運動、獨輪車、傳統射箭及滾球等特色課程，培養學生其他能力。

實驗教育三法的開放，學校得有一席之地發展原住民族教育，透過教育將排灣族文化種子植入孩子的生命裡，也盼望撒下的每個種子，未來能在部落發光，擁抱部落，作部落的人。