

鹿樂～群眾協力募集平臺

(圖文/ 國中小及學前教育組陳韋伶提供)

「帶學生到外地參賽時，高速公路的休息站就足以讓偏鄉孩子驚奇不已。」這是偏鄉學生的真實反應！近年來越來越多人關注偏鄉教育議題，偏鄉地區因地處偏遠、交通不便，學生沒有太多機會接觸不同人群，周邊社區學習資源有限，因而缺少文化刺激與開闊眼界；又在產業結構的限制下，多數學生家長外移到都市工作，隔代教養比率高，因此學校及教師成為扮演學生學習與生活支持的關鍵角色，如何啟發孩子的學習意願及多元發展的可能性，為本署持續努力的目標。

另一方面，我們也發現許多民眾懷抱許多熱情與資源，卻不知該如何提供資源，因此本署自 104 年起，委託國立政治大學創新與創造力研究中心建置「鹿樂～群眾協力募集平臺」(網址：<http://ruro.tw/>)，「鹿樂」一詞則取自音譯「rural」，原意即為「偏鄉」，以此作為連接偏鄉學校與社會大眾的橋樑。透過委託團隊實地走訪，將偏鄉學校的特色及需求撰寫成故事，作為一封封的邀請函，並藉由網路傳播，邀集社會大眾貢獻自己的專長，提供偏鄉學校更多元的教學資源。

偏鄉雖有其困境與需求，但同時也擁有豐厚的人文資產與自然生態，許多學校結合當地文化風情與地理環境，發展成獨有的特色課程，成為偏鄉教育的亮點，同時也吸引嚮往不同生活的民眾。因此，雙方的合作便以「交換（教換）」為形式，除志工可貢獻專長外，也鼓勵偏鄉學校提供特色課程體驗、在地深度旅遊做為回饋。

鹿樂平臺成立已邁入第四年，過程中促成許多美好的連結，如有退休老師利用到偏鄉學校進行志工服務，與孩子們共同體驗鄉村農事生活樂趣，在村民們的熱心接待下，每去一趟田地都會收穫滿滿的農產品；也有志工利用體育專長，協助學校重啟中斷已久的游泳課，並發掘自身教學熱忱，進而決定留在偏鄉學校服務。

透過網路的無遠弗屆，這些故事被傳遞到各角落，讓大眾看見偏鄉教育的茁壯以及在各方資源投入後所共創的美好。本署期許未來持續透過鹿樂平臺的串聯，能匯聚更多不同背景、專長的志工或企業、團體組織；期望透過社會大眾力量，豐富偏鄉孩子的學習視野，陪伴他們成長，讓偏鄉不再偏遠。

國教署透過辦理各種計畫，不斷努力啟發孩子的多元發展的可能性。



志工以自身專長到偏鄉學校交換農事體驗，也為孩子開拓更寬廣的視野。



國教署鹿樂平臺誠摯邀請大眾一起參與志工行動，讓偏鄉不遠。

