

教育部啓動輔導計畫培養新住民子女第二外語資產

(文/ 國中小及學前教育組侯慶宜提供)

隨著全球化人口快速且頻繁的移動，我國新住民人數已達近 50 萬人，其中以婚姻移入我國的配偶所生新住民子女人數亦逐年攀升。因語言及文化的差異，如何使新住民適應我國生活、輔導子女教育並擴展新住民子女的優勢，儼然成爲重要課題。

教育部爲持續關懷新住民子女的文化與生活，協助課業學習，建立友善教育環境及協助其面對族群認同問題，教育部持續補助各縣市政府執行「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」，補助項目計 10 項，各項如下：(一) 實施諮詢輔導方案、(二) 辦理親職教育研習、(三) 舉辦多元文化或國際日活動、(四) 辦理教育方式研討會、(五) 辦理教師多元文化研習、(六) 實施華語補救課程、(七) 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、(八) 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選、(九) 辦理母語傳承課程、(十) 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選，這項計畫 93 年推動至今。

以新住民人口數佔全國第四的臺中市爲例，爲鼓勵偏鄉學校推展更彈性化及多樣化的課程教學，該市藉由「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」的補助，致力發展多元文化傳承及新住民母語課程，進而逐漸形成學校教學特色。

如新住民子女佔全校學生人數 10% 以上的社口國小，爲達成新住民多元文化生根臺灣的和諧理想，積極申辦「母語傳承課程」，目前已開設越南語 2 班、印尼語 1 班，提供新住民子女學習母語的機會，認識「媽媽話」語言之美，同時落實多元文化學習，提升新住民子女的自我認同，雙(多)語溝通能力更有利於其未來國際行走能力及發展契機。此外，社口國小也辦理「外配成教班」，鼓勵父親及其他家人和子女一同學習母親母國語言及文化。由新住民母親擔任師資傳授東南亞母語，使夫妻能共同成長，從而相互學習尊重與接納彼此語言與文化，助益溫馨和諧新家庭的建立，並得以凝聚家庭、學校及社區力量。

另以新住民子女佔全校學生人數一半以上的福民國小爲例，爲使新住民子女認同並樂於學習母語，學校除申辦「母語傳承課程」，也規劃「全員參與」的特色課程，聘請越南籍新住民家長擔任講師，由教師協助課程、教學活動及共同編寫教材，以「聽、說」爲主，以符合學生程度及生活需求，在無考試壓力、全員參與的氛圍下，使師生自在輕鬆學習；如練習發音時，常因越南語與華語的諧音而產生不少「笑果」，添加了新住民子女學習的

動力。更有許多新住民家長表示，原本不願意學習越南語的子女，在參加學校「母語傳承課程」後，開始主動找母親練習發音，讓新住民家長特別感動。

教育部期盼透過「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」，能夠繼續帶給更多新住民子女正向學習及引導，增加第二外語能力資產，培養學生國際視野，也期許國人能夠透過認識不同國家的風俗民情，互相尊重、關懷及包容。