

答案在每個人的心中 發揮品格教育的內在動能

美國著名的道德評論家布魯斯·韋恩斯坦博士（Bruce Weinstein, Ph.D.），在2010年出版的《沒被抓到也算作弊嗎？》一書結論中指出：「你不會因為書名是《沒被抓到也算作弊嗎？》就期望我會在書裡告訴你答案吧？答案其實要問你自己。」書中提出的33個生活中的道德難題，都沒有預設的標準答案，而是需要為人師者、為人父母者與學生及孩子們一起討論、細心省思。由此可知，所謂的品格教育必須要透過個人思考，內化深植才算真正擁有。

當前社會氛圍正值自由開放與多元劇變之際，在升學主義掛帥，社會環境快速變遷，家庭功能漸趨式微，傳播媒體無限上綱，甚而缺乏身教與榜樣典範，無法將學校的教導內化為個人的價值信念與行為準則，在在影響我們對於品德教育問題的反思與政策規劃。檢視十二年國民基本教育對品德教育的定位，國民中小學部分係以學習生活經驗為重心，於國小一、二年級「生活課程」學習領域，發展生活中的各種互動與反省能力，以奠定從生活中學習與實踐品德的基礎。於國小三年級至國中三年級之「社會」、「藝術與人文」、「自然與生活」、「綜合活動」等四大學習領域，強調以熟練的知能實踐於生活，藉由實踐達到知行合一。高級中等學校部分則於總綱規定生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育等重要議題納入相關課程。必修科目「公民與社會」中規劃有「心理、社會與文化」與「教育、道德與法律」等二大單元；「家政」、「健康與護理」將家庭倫理等議題納入；利用「綜合活動」課程或課餘時間，安排學生關懷老人及社區服務等服務學習活動。同時將「生命教育」納入必選課程，有助於學生省思倫理議題，進而關懷自我、他人及生命的理念與實踐。

孟子對品格教育的內化作用下了一段精辟的註腳：「仁義禮智，非由外鑠我也，我固有之也，弗思耳矣。」在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期盼將品格教育內化在每個人心中，以自由、民主、專業與創新原則，選擇、批判、轉化與重建當代品格教育，共同推動公民資質的扎根與提升。