

# 讓學習走入真實世界！

## 戶外教育 扎根課綱 2016-2019 戶外教育分享會

(圖文/ 國中小及學前教育組鍾蕙亭提供)



教育部 108 年 10 月 23 日舉辦「2016-2019 戶外教育分享會」，以「山、海、都市、國際」四主題面向結合聯合國「全球永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，展現四年多來戶外教育的推動成果，會中同時發佈《讓學習走入真實世界：戶外教育 2.0 宣言》及《戶外教育實施參考手冊-行政指引篇》，希望藉由戶外教育的推動，讓學科知識學習更連結真實環境，具體落實 108 新課綱精神。

教育部潘文忠部長及范巽綠政務次長共同出席分享會，潘部長致詞時，感謝學校及各界對戶外教育的努力，並指出戶外教育的推動不但落實了十二年國教課綱，更與環境永續密不可分。他期許學校將學習場域擴大，讓學生在真實情境下深化各學科領域的學習，同時也讓學生提升解決問題與規劃應變的能力，觸動孩子全方位的發展。

戶外教育宣言 2.0 內容強調，108 課綱接軌聯合國永續發展目標，融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。

教育部自 97 年即訂定「補助實施戶外教育要點」，鼓勵學校辦理戶外教育；103 年發佈《戶外教育宣言》，積極鼓勵學校及民間參與辦理戶外教育課程。2016 年更啟動「推動

戶外教育實施計畫」，由五大支持系統中的行政支持系統著手，完備補助要點，規劃持續性經費支持，每年補助地方政府與學校實施戶外教育經費約五千萬元，支持學生走出課室，利用戶外豐富學習經驗。

在後勤支援部分，教育部建立「戶外教育資源平臺」，蒐集及推薦各類優質場域及課程，以提供親師生更易於走入戶外進行學習，目前蒐集之戶外教育場域資源共 433 處；更鼓勵學校結合社區發展優質戶外教育路線，目前已選出 113 條優質路線導引戶外教育課程的優質化，提供學生進行各種多元的戶外教育課程。

在安全管理課程系統中也建立戶外教育風險管理與急難處理機制，讓教師實施戶外教育課程更無後顧之憂。在教學輔導及課程發展系統中，研發出課程優質案例及學習成效評量工具，引領學校戶外教育邁向優質並深化十二年國教核心素養；此外，國教署出版了《戶外教育實施參考手冊-行政指引篇》，藉由這本具工具書角色的手冊，方便學校與教師得到所需資訊，從而為戶外教育開路。

今天分享會，以岳明國小學生悠揚純粹的歌聲拉開了序幕，學生歌頌出對海洋的珍視，展現出岳明國小推動戶外教育課程引導學生親近海洋、認識海洋，進而守護海洋與敬畏大海的理念。更邀請臺北啟明學校、新竹市光武國中、宜蘭縣湖山國小等 11 校共同分享辦理戶外教育課程的理念及成果。教育部指出，活動以「山、海、都市、國際」四主題面向，結合聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，強調在真實生活情境中學習的戶外教育，是培育臺灣學生實現永續發展目標的關鍵，希望臺灣的學生都能培養地球公民的素養，面對未來挑戰。

宜蘭縣湖山國小、新竹市光武國中透過生態探索課程、山野活動體驗，反思人與大自然間緊密的關係；宜蘭縣岳明國小展示如何從各種海洋教育課程中，激發學生不畏艱難險阻及自主解決困境的能力；新北市米倉國小、臺南光復實小、高雄市光榮國小以河口、潟湖、海洋生態環境為出發點，展現學校如何在戶外教育體驗中帶領學生認識在地生態，學習解決問題。

臺北市華江國小、臺北市內湖高中以臺北作為教室，從生態環境、人文歷史到社會關懷規劃一系列都市探索課程；臺北啟明學校將體驗活動融入日常跨領域課程，以郊山健行、輕艇體驗、臺北捷運大冒險等系列課程，逐步向外體驗與挑戰，開創視障孩子新的感官體驗，培養勇於挑戰與獨立行動的能力；臺中市大坑國小、雲林縣口湖國中以在地產業及特色，引導學生省思如何在地方產業與環境變遷中取得平衡，從在地議題延伸到國際議題，走出課室、走向國際。

教育部表示，這些學校推動的課程均呼應這次分享會的主題「讓學習走入真實世界！戶外教育 扎根課綱」，鼓勵學生不僅從課本擷取知識，更要懂得親近土地、走入社會文化場域，探索與認識世界。藉由戶外教育分享會，鼓勵更多教師一同努力，豐富孩子的戶外教育學習內涵，邀請家長一起支持孩子在真實世界中的學習。

教育部國教署表示未來將提供更多支持與經費，鼓勵各校規劃更多元、及具教育意義的戶外課程，除落實十二年國教「自發、互動、共好」的核心理念，同時也回應國際永續發展趨勢，讓我們的孩子們具備抽象思考、應變與問題解決的能力。