

社區大學與高中攜手跨域課程 落實 108 課綱培育終身學習者

(圖/文 高級中等教育組 郭芷菁)



108 課綱以「核心素養」為課程發展主軸，分為「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」三大面向，培養學生適應現在生活及未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，成為自發主動的終身學習者。教育部國教署也鼓勵學校讓學生走出校園，與在地社區大學合作，並與社區相關資源結合，更能讓學生帶來許多教學現場的轉變，看見更多不同教學現場的風景。學生能夠應用課堂所學結合生活情境進行學習、學以致用，習得如何解決問題，優化生活及生命的內涵及品質。

舉例來說，高雄市鳳山社區大學與左營高中合作，帶領學生進行「鳳邑舊城城隍廟」典藏歷史文物進行普查，協助學生進行西陵街文化之採編，完成「回到有故事西陵老街」雜誌，並回到已歇業的清水戲院策展；另結合左營高中校訂課程「左營好學」，除了關注鳳山縣舊城的考古和修復外，透過集體記憶的採集，庶民史的編纂，讓社大與高中端能一起再現與重新構築舊城的歷史，學生們透過走讀、五感體驗、耆老訪談、文字書寫，出版「見城誌」，完成一本屬於自己的地方學刊物。

臺北市立復興高中校長劉桂光利用新課綱彈性學習時間開設多元課程，引進臺北市北投社區大學的外部資源，透過與劇團、表演藝術結合、課程協作，幫助孩子找到自我認同。第一屆學生經過社大短短一年的溫暖陪伴，感受到關心與信任後奮發圖強，高三努力累積學習歷程，加強自己的學測成績，讓我們看見教育帶來的希望，也看見新課綱課程的多元彈性，開拓了無限的可能。

國教署表示，新課綱下的學校課程，漸漸融入更多議題討論、學習方法、歷程探究等，協助學生在學習過程發展更高層次認知心理及應用，經由課程建構出學生自主學習能力，完整豐富學生的學習視野。