

十二年國民基本教育「適性揚才列車」暨「高中職優質化輔助方案」成果影片 板橋高中〈新枋橋·心旅行〉

(圖文 / 高中及高職教育組王儷容提供)



為使學校能優質、多元發展，並兼顧辦學特色及教育理念之實踐，教育部自 96 學年度起推動「高中職優質化輔助方案」，期許在此方案的推動下，能達到「學校優質，區域均質」的目標，使學生都能適性就近入學。

十二年國民基本教育之「適性揚才列車」陸續發車，其中「高中職優質化輔助方案」執行成果展示宣導影片，經審查委員推薦，第 5 班列車將由板橋高中發車（影片網址：<http://youtu.be/IwhiteFqxWwQ>）。影片〈新枋橋·心旅行〉呈現了板橋高中 6 年來「高中優質化」執行的內涵與成果。板橋高中是一所都會型的普通高中，優質化自 96 年開始，第一期程從改善校園環境，充實教學設備，提升教師專業素養，推動學生多元學習，提升學生對外競爭力為主要目標；第二期程則在優質的基礎上，發展「創新教學」、「卓越成長」及「溫馨菩提園」等子計畫。

板橋高中在「創新教學」子計畫中，推動教師專業學習社群、參加教師專業發展評鑑，討論並規劃學校整體課程的主軸，以符合未來學生學習發展的方向。而板橋高中參與教育部學科中心種子教師多達 12 位，比例已占全校教師的 10%。透過計畫的實施，教師們戮力於創新教學，設計多樣化的特色課程，並經教育部核定為特色招生學校。



▲「創意骨牌」—從骨牌設置的過程中，讓學生學習到團隊合作的重要與預設「停損點」的概念

板橋高中為配合雲端教學硬體設備的建置，在「卓越成長」子計畫中，將資訊科技運用融入課程中，讓學生能善用網路資源，提高學習成效。而影片中的「大漢溪壯遊」課程即雲端教學行動學習項目之一，該課程內容以「專題式」教學為主，結合科技與社區資源，透過鄉土探察與訪談活動，使學生對其生活空間多了一份了解，亦培養了鄉土情懷及認同感。

板橋高中的創新課程設計，不僅希望學生在學科表現上有所突破外，更強調多元能力的激發與社會關懷品格的養成；影片中非升學選修課—「創意骨牌」，將各種社會議題帶入課程及活動中，不斷挑戰學生解決問題的能力，更從骨牌設置的過程中，讓學生學習到團隊合作的重要與預設「停損點」的概念，並從中啟發關懷社會的心，進而能付諸行動。

另外，兩年前，板橋高中的師生反思—「畢業旅行難道只是玩玩而已嗎？」，於是發起了「多一公斤的旅行」。為了把愛心送至偏鄉，師生組成義工，募集各種資源，並整理清單，然後分配給參與畢旅的班級與同學，每個人的行李都多了「一公斤的愛心」，然後沿途把物資帶到需要的地方；雖然忙碌，然受感動的不只是受贈者，所有參與的師生收到的是滿滿的愛心，而這正是板中優質化的成果展現。

值得一提的是，板橋高中透過「溫馨菩提園」子計畫成立的「藍帆志工團」，到社區及偏鄉服務已超過 600 人次，為了募集經費，學生還尋求蔬果集散市場批發商提供義賣品。在繁重的課業壓力下，高中生亦能關心社會、自發性地參與公益活動，甚至主動發起關懷行動，真正打造出「溫馨菩提園」，透過優質化課程，「善」的種子已深植學生心中，相信這對未來國家及社會必能有所貢獻。



▲為了把愛心送至偏鄉，板橋高中的師生組成義工，發起了「多一公斤的旅行」活動。

在教育部「高中優質化輔助方案」的挹注下，板橋高中透過「創新教學」、「卓越成長」及「溫馨菩提園」等子計畫的實施，不僅研發具特色的校本課程與活動，使學生擁有接受挑戰與解決問題的能力，更懂得主動關懷與付出，達到「適性揚才」—創造生命的亮點。