

## 教育效能的基石—教師專業、愛心和熱情



▲吳署長於 103 年杏壇芬芳獎表揚頒獎典禮餐會中致詞。

教育最大功能，在於啟發孩子學習潛能，促進孩子人格健全發展，幫助孩子實現人生的理想；而教師在教育發展過程中扮演著極為重要的角色。

教師是教育功能的實踐者，一位好老師，可激起學生學習動機和興趣，幫助學生有效學習，讓學生享受學習旅程中的樂趣。

好老師，可以造就資優學生，成為社會菁英；好老師，亦可讓學生頑石點頭，成為社會棟樑。一位好老師，不會計較一定要教「好學生」，他始終秉持著「每一位孩子都是可造之才」的教育理念，展現其教育專業、愛心和熱情，努力地教導每一位孩子。

今年美國第 62 屆「國家年度教師」(national teachers of the year) 得獎者—西恩·麥考姆 (Sean McComb)，來自於馬里蘭州巴爾的摩縣公立學校系統 (Baltimore County Public Schools, BCPS) 帕塔普斯科高中與藝術中心 (Patapsco High School and Center for the Arts)，他是一位英語老師，在得獎時特別提到：「我是英語老師，但我教的對象不是英語，而是學生。作為老師，我的首要任務是確保學生感受到老師的愛和關心。在我的支持下，學生會嘗試挑戰自我。」正如所言，身為一位教師不只是傳授學科知識而已，最重要是教導學

生全人發展，教師的愛與關心即關鍵所在。

此外，他也提到：「作為老師，我們從事教育的目的並不是獲得榮譽與獎項。像大多數老師一樣，我只希望能夠積極地影響學生，讓學生快樂地學習，並幫助他們成為『能夠成為的最棒的人』。」的確如此，教師得獎不是目的，最重要的是盡自己所能，幫助學生學習與成長，讓學生成為最棒的人。

國內也有為數不少的老師像麥考姆老師擁有如此的理念，他們平時默默為孩子們付出，透過教育專業、愛心和熱情，讓孩子找回學習的信心與成就，值得給予嘉許。每年政府或民間團體所舉辦的優良教師表揚，也是在肯定和鼓舞這群優秀的好教師為教育所做的奉獻和努力的成就。

教育能夠展現功能，才能看出教育的效能，而決定教育功能與效能的關鍵角色在於教師，期盼教師們能深切體認自己教育的使命感與社會責任感，發揮您們的教育專業、愛心與熱情，讓孩子學得更好。值此 103 學年度開學之際，與教師們共勉之。



▲吳署長與杏壇芬芳獎得獎人合照。