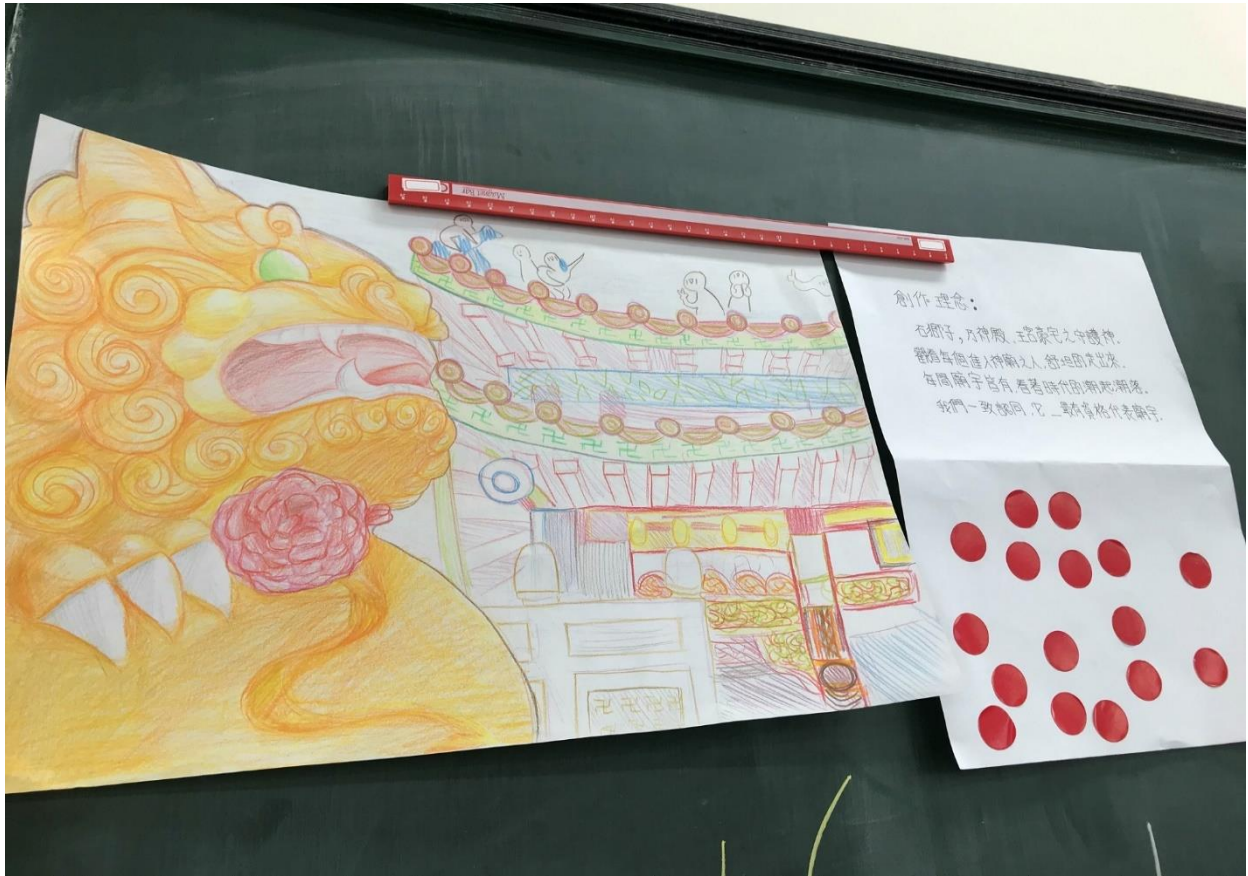


高雄中山高中「後勁嘻遊記」必修課程 延續價值傳承

(圖/文 高級中等教育組 謝依純)



為使新課綱順利實施，教育部國教署自 105 年起每年遴選「前導學校」率先試行新課綱，一方面可辦理教師增能培訓，也可研發課程教材及教學模組，作為他校典範。高雄市中山高中為普通型高中前導學校，依其特色發展，進行自主設計課程，研發「後勁嘻遊記」這門校訂必修課程，透過國文、歷史、地理三科社群教師組織規劃，關注學習和生活的結合，運用新課綱的理念和學校的課程地圖—以 PBL 模式進行教學，將學生視為課程主體，教師透過問題的設計引導，使學生學習尋找資訊、解決問題；並強調小組合作學習的知識分享方式，讓學生間透過不斷的討論與對話，產出個人與小組的階段性和總結性評量；除了帶領學生主動關心在地文化外，也希望將此價值延伸至學生各自的生活背景，並主動關心、參與社會議題討論，讓學習和生活緊密連結。

高雄市中山高中「後勁嘻遊記」校訂必修課程，區分為「河流變遷」、「聚落與祭祀文化」以及「地景變遷」三大單元，並以「聚落與祭祀文化」為核心。並由國文、歷史、地理三科教師協同教學，透過社群每週共備討論，進行當週課程執行分享與檢討，刺激教師間的對話與增能。而教學過程中增加學生的互動，也因應學生進行差異化教學的挑戰，注重學生的文化「體驗」而非強調文化「認識」。

中山高中所在的楠梓區近年來人口增加快速，為高雄市郊的新興開發區。不同的居民組成，也形塑多元聚落型態與生活樣貌，「後勁嘻遊記」教學內容策略依課程設計理念，以共四週八節課的時間，從「新社區移民如何與舊聚落文化共處？」為叩問進行課程設計。從各時期的古地圖出發，串連起後勁周遭聚落興起的原因，並從地名的命名原則中，了解聚落發展的脈絡與歷史因素；接續聚落新興與衰落的議題，探討聚落中人群移動的原委，帶起新舊聚落產生後，在地居民與移民如何相處的反思，並介紹成為聚落精神與情感核心的祭祀文化。最後帶領學生實地走訪在地祭祀中心「仁壽宮」，進行廟宇踏查、新舊聚落巡禮以及求籤體驗，讓學生實際感受地方信仰在當地的凝聚力，以及新舊聚落如何和諧發展，培養其除了反思傳統文化所帶來的意義外，進一步涵養對多元文化的理解與包容。

國教署表示，這門課程不只帶給學生學習，對教師也是全新的學習與進步。課程規劃以學生為本位，而課程的構想與實際進行過程的落差，則透過教師的共備討論進行修正。藉由這門課程，帶領學生探討回應環境變遷的方式，激發學生在地關懷的情感、培養欣賞多元文化的態度並展現參與公共事務的熱情，教師也在課程設計與修正中，不斷進行內外的叩問與啟發，進而提升優質的教學品質。