

## 偏鄉 · 原鄉 苗栗縣東河國小附設幼兒園玩出教學特色學習力

(文/ 學前教育組林逸欣)

教育部自民國 93 學年度起於離島 3 縣 3 鄉及原住民地區 54 個鄉鎮試辦「國民教育幼兒班」，為了有效支持陪伴國幼班成長，專業巡迴輔導人員定期前往招收年滿 5 歲至未入國民小學幼兒的分齡或混齡班教學現場實地觀察，並提供教保服務人員回饋意見，以實施支持服務輔導計畫。計畫實施 17 年來，支持許多偏遠地區幼兒園在教保活動課程上發展特色，並提高教保人員翻轉課程的自主能力。109 年有多間受輔幼兒園獲教學卓越獎的肯定，展現離島與原住民族地區幼兒教育的亮眼成果。

位於苗栗縣南庄鄉的東河國小附設幼兒園，是由賽夏、泰雅族群共融的原民部落學校，早期幼兒園教保服務人員對在地文化及孩子的學習能力不熟悉，較難發展在地化的幼兒教保課程，經過園內教保人員與國幼班巡迴輔導教授、輔導員長期合作討論與教學調整，教保服務人員將認識在地文化做為課程起點，並善用家長資源成立「生活家工作坊」，以共同學習的視野以及趣味的教學方式，融入種菜、打獵等生活經驗與過往文化，讓幼兒的學習回歸必備的生活能力。如此的共融共學歷程，讓該園於 104 年以教學方案「來自彩虹山林的勇者們」獲教學創新獎(KDP)特優，105 年獲教學卓越獎銀質獎，109 年再以教學方案「mayaka:l ka walo' 行動關懷家」獲教學卓越獎金質獎。

為使教學更貼近原民文化，東河附幼教保服務人員投入許多心力，並將發展原民課程特色當作共同目標；包括全園教保服務人員主動考取原住民族語中級認證，將過往的教學設計歸零，與孩子快樂學習部落文化，並與家長共同培力，將文化學習深耕於家庭，凝聚親師生對於賽夏文化的認同。更制定「你怎麼了」情感關心日，從家長到老師對幼兒均積極實踐「你怎麼了」的溫暖問候，不僅調整師生互動的情緒及氛圍，更有效推動親師與師生間的正向坦誠互動。

教育部國教署表示，東河附幼雖是偏鄉幼兒園，但在教保人員與輔導教授的共同努力下，由國幼班輔導人員盡力協助園內增進師生對話機會，讓孩子的優勢及特質被看見；老師更是積極鼓勵孩子勇敢表達自己，形成良性循環，藉由課程與教學的翻轉，逐漸展現珍貴的教學特色，值得其他幼兒園參考學習；國幼班輔導計畫將持續協助離島及原民地區幼兒園，提供更多優質的幼兒學習環境。