

活化教學~分組合作學習的理念與方案

(文 / 國中小及學前教育組李佳昕提供)

十二年國民基本教育成功的關鍵之一在於國民教育品質的提升，讓每位學生都可順著自己的性向和興趣去發展才能，教師更應採用合宜的教學方法，讓所有的學生都能適性發展。「分組合作學習」之教學方法不同於傳統教師講、學生聽及只重視紙筆測驗的上課學習形態，而是有助於提高學業成績、增強記憶保留、提升學習動機、提高自尊與自信、增進不同背景、能力學生的互動與接納、獲得團隊支持與協助、對師長和同學持正向態度，是一項具備多項功效的教學策略。

分組合作學習係由教師根據學生特質與教學需求，將學生進行異質性分組，約 4~6 人一組，透過成員間的互動與合作來促進彼此的學習。實施模式可採同（跨）年級、同（跨）領域、同（跨）學校或同（跨）教育階段（中小學共同合作）等多元模式進行，參與試辦之教師應組成專業學習社群，聚焦於課堂教學研究，共同學習分組合作學習理念，共同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討，使學生接觸到多元的觀點、解決方式，以及拓展人際交往。

相對於全班講述式教學法，由於分組合作學習加入了學生同儕互動，教學流程的複雜度較高，教師需要事前妥善規劃與備課，同時也要具備許多引導技巧。此外，分組合作學習法並非侷限於一種教學模式，而是有數十種適用於不同教學情境的教學模式。因此，要讓教師瞭解不同的分組合作學習型態並應用在教室中，實有必要加強教師教學專業知能。

為能推廣「分組合作學習」的理念與作法，讓更多的學校及教師認識並採用這種教學法，本署自 101 年起委託國立臺北教育大學張新仁校長擔任計畫主持人，成立研發諮詢小組，分別於北、中、南、東四個各有專家諮詢委員，負責各地區教師諮詢及輔導。並建置四大系統「教學實踐系統」、「行政支援系統」、「專業輔導系統」及「師資培育系統」來推動分組合作學習。

101 學年度參與本計畫之國中計 133 所、國小計 36 校，共計 169 校，並辦理 6 梯次專業輔導培訓工作坊及 3 梯次回流工作坊，參與研習的教師人數達 1400 餘人，許多教師反映分組合作學習能為教室學習帶來新的動能，有助於高學業成就學生培養助人關懷的德行，及提升低學業成就學生的學習動機，分組合作學習確已成為活化教室教學的契機。

為有效推廣分組合作學習，活化教師之教學方法，提升學習品質，本署規劃 102 學年度之推廣模式以跨校合作模式辦理為主（核心學校帶領伙伴學校、新辦學校相互合作）或學校獨自申請之方式，目前統計 102 學年度上學期已規劃 806 校參與，預計下學期全國 936 所國中，每校至少一學習領域實施，以有效活化國中教學現場。