

喜「閱」書海--「讀」出精彩的人生

108 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選 頒獎典禮

(圖文/ 國中小及學前教育組石淑旻提供)



教育部 108 年 6 月 5 日於桃園市展演中心展演廳舉行「108 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校 40 校(國中組 13 校、國小組 27 校)及閱讀推手個人組 45 人、閱讀推手團體組 14 組。本次表揚已邁入第 10 年辦理，教育部持續透過閱讀績優學校、團體與個人的定期選拔，加上社區資源的通力合作，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們能夠影響更多夥伴，一同投入美好的閱讀世界，為孩子們的閱讀扎根。

108 年榮獲閱讀磐石殊榮的學校，許多都是推動閱讀多年，透過規劃多種類的閱讀活動，並融入學校課程整體計畫，將閱讀策略、閱讀理念融入到校本課程，運用多元的閱讀推動方式與策略，讓閱讀與課程做更親近、更具效能的結合。另外也有許多學校透過跨領域的課程設計，將閱讀融入到國文科、自然、社會等課程學習中，運用的閱讀策略，包含預測、檢索、提問、詮釋、摘要、推論、圖文閱讀等，由教師先進行有效的教學示範，再讓學生學會這些閱讀理解的策略，使學生從「學會閱讀」(Learning to Read)到「從閱讀中學習」(Reading to Learn)，培養學生成為自主學習的終身學習者。

另外，在閱讀推手方面，獲獎教師善用閱讀理解策略，用豐富的閱讀活動，引發學生的動機與興趣，對於閱讀教學的成效有更好的作用，展現多元創意而令人感動的教育場景，足見多年閱讀推展的豐富成效。

以下特別介紹 4 所得獎學校方案及閱讀推手、閱讀團體之推動案例：

新北市私立南山中學的閱讀磐石計畫打造出一個全面性的閱讀解決方案，從深耕閱讀走入生活閱讀；從學科閱讀邁向國際閱讀；從跨域閱讀到分析學生閱讀喜好，提供個人閱讀護照，讓閱讀均衡跨界學習。透過每週一次的圖書館利用教育、閱讀理解策略融入各科教學、跨域閱讀等方式，並由親師生、家長志工共同營造共學的閱讀環境；此外，更建立「南山藝廊」、「大師工坊-駐校藝術家」，十年來舉辦超過百場藝術展覽，結合美學提升閱讀溫度。

雲林縣馬光國中以「走讀訪談」方式，融入馬光在地元素，讓學校閱讀課程更具在地化與獨特性，從「想」到「做」，加入閱讀與在地農業元素後，培養學生自主學習能力，連貫三個年段，從七年級各科文本閱讀建立先備知識，八年級訪談農家，在口述記錄的過程中摘要文字重點，九年級則透過在地農作產量的大數據閱讀，重新建構家鄉的農業風貌，能將知識運用於生活上就是孩子最大的學習動機，讓孩子也能有機會協助家中的花生產業。「智慧花、智慧果」此一方案是馬光國中學生多元文化與實用技能本位課程教學與教材，培養學生知鄉、親鄉、愛鄉等尊重與包容之情懷，同時讓學生具備全球視野，多元且卓越。

新北市頂埔國小基於「閱讀是開啟智慧之鑰，是改變命運的力量」理念，以「頂埔 SMART 閱世界」校本閱讀推動架構，發展完整的跨領域主題式課程，讓學生從動靜態閱讀中，內化為閱讀思考力，並轉化為閱讀行動力，最後讓孩子發揮閱讀行動力改變世界。此外，頂埔國小為宣示以閱讀為本的校務發展方向，4 年來進行了 2 次圖書館改造計畫，並搬遷校長室位置，將原校長室改建為圖書館內的閱覽室，使改造後的圖書館位於學校總體建築物的中心，大幅增加班級到圖書館閱讀的機會。

新竹縣竹北國小揮灑出「悅讀竹北，樂寫人生」的閱讀課程架構，學校結合圖書教師與各年段種子教師成立閱讀寶盒編寫語文團隊，設計專屬竹北的「閱讀寶盒」教材，並由圖書教師及全體教師分別執行；從積點制度鼓勵大量閱讀開始，融入圖資利用教育、閱讀理解策略，提升閱讀素養，培養學生終身學習的能力。竹北國小推動閱讀的一大亮點，便是確保每個孩子都能從閱讀中發現樂趣，並踏實地涵養閱讀的各種能力，在畢業時能綜合展能。甚至面對弱勢的孩子，除了補救教學與特教系統的課業指導與個別化閱讀輔導外，

也積極透過晨間志工課輔、夜光天使點燈等計畫給予更多課業與生活協助，用閱讀感動孩子的人生。

閱讀推手張裕弘老師，認為圖書室是學校的學習中心，就像人體的大腦一樣，「學習力」決定孩子未來的競爭力，也會影響孩子的一生。規劃「讀萬卷書、行萬里路」計畫，要求學生課前以 Big6 學習法上網搜集資料，落實資訊素養，在戶外教育過程中細心觀察體驗，返校後進行小書、旅遊寫作的創作，形成校本的「旅行素養」。此外，也透過各項閱讀活動，如 MSSR 式晨讀、小小說書人、與作家有約等，並在學校成立讀報教育實驗室，設計專屬課程及鼓勵投稿。更值得一提的是，張老師首創「龍坑活體書」，在圖書室飼養「矮扁鍬形蟲」並編目為活體書，活體書的製作深受學生喜愛。張老師透過各種活動安排，培養自發的閱讀習慣與獨立思考能力，並實踐十二年國教強調的自發、互動、共好三個核心理念。

在閱讀推手團體組方面，新北市立圖書館鶯歌分館的閱讀方案－「樂讀陶鄉，種一畝書香花園」，讓圖書館成為教育最好的後援，讓閱讀成為偏鄉每個孩子的日常。鶯歌分館位於臺灣北部最有名的陶鄉，雖地處偏遠，但新增館藏逾萬本，成為孩子課後學習的最佳支援。105 年玩具圖書館正式營運，為新北市立圖書館占地最大的玩具室，取得了六項專業玩具認證——視障、聽障、自閉症、多重障礙、銀髮、親子，推廣親子共讀和玩具共融教育。更於 107 年策劃「越玩越愛你」分享展，活化遊戲空間，落實寓教於樂的精神。107 年鶯歌分館成立「在地知識學專區」，蒐集鶯歌史料並展出珍貴照片，於開幕當日重現腳踢轆轤的製陶絕技，分享百年故事，館內也舉辦當地史蹟走讀及銀髮族閱讀推廣活動。除此之外，分館也帶著館藏資源走入校園，誠如臺灣圖畫書創作者賴馬所言：「學習能帶來成就感，為生命的錨落下著力點。」透過行動書車、推廣講座、弱勢贈書，拉近孩子與圖書館的距離，也將孩子的學習力帶到教室外，活用閱讀力，鶯歌分館用心經營的不只是書，還有人與書、人與人的關係，讓閱讀變得有溫度。

閱讀的世界無限寬廣，在書頁間開展不一樣的人生，接受多元價值。透過閱讀績優學校、團體與個人的努力，加上各個圖書館的通力合作，不斷發掘閱讀教育的新典範，讓學童的每次閱讀都更加豐富而愉悅，使閱讀推廣的能量持續發酵，期許這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同在孩子們心田種下閱讀的種子並向下扎根，投入美好的閱讀世界，培養孩子一生受用的能力。